



Inspectoratul Școlar Județean  
Iași

**STAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
PREUNIVERSITAR  
IEȘEAN**



**AN ȘCOLAR 2021 - 2022**



**Inspectoratul Școlar Județean  
Iași**

**STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
PREUNIVERSITAR IEȘEAN**

**ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

**Octombrie, 2022**

**Coordonatori:**

**Inspector Școlar General – Prof. Luciana ANTOCI**

Inspector Școlar General Adjunct – Cristian PRAVĂȚ

Inspector Școlar General Adjunct – Traian Florentin CIOBOTARU

**Echipa de proiect:**

Inspector școlar – Prof. Mihaela APETROAE

Inspector școlar – Prof. Mihai-Cezar ZAHARIA

**Au colaborat:** Prof. dr. Antonina Bliorț, Prof. Ada Burescu, Prof. Crina Ciobanu, Prof. Gabriela Conea, Prof. Gabriela Condrea, Prof. Lăcrămioara Doncean, Prof. Rodica Dumitru, Prof. Corneliu Constantin Ilie, Prof. Cristinel Iordăchioaia, Prof. Rodica Leontieș, Prof. dr. Mihaela Lesenciuc, Prof. Romică Manea, Prof. Viorel-Constantin Motaș, Prof. Emanuela Pădurariu, Prof. Claudiu Popa, Prof. Irina Prodan, Prof. Gabriela Raus, Prof. Mihaela Simion, Prof. Larisa Târzianu, Prof. Aura Țabără, Prof. Cristi Țircă, Prof. dr. Iuliana Țugui, Prof. Raluca Ungureanu, Jurist Ion Creangă, Ec. Eugenia Simona Pîntea, Ec. Daniela Mereuță, Ec. Petru Diaconu, Ec. Claudia Popescu, Ec. Cătălin Rotaru, Prof. Anca Hardulea, Prof. Gelu Dobranici, Prof. Silviu Iordache, Prof. Viorel Hudac, Prof. Cristina Timofte

**Copertă:** Prof. Dumitru CRISTESCU

**Tehnoredactare :** Inf. Sergiu DOBOȘ

## CUPRINS

<b>ARGUMENT.....</b>	<b>7</b>
<b>Domeniul I - ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN - DATE STATISTICE....</b>	<b>9</b>
<b>I. REȚEAUA ȘCOLARĂ.....</b>	<b>10</b>
<b>II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ.....</b>	<b>15</b>
<i>A. Frecvența elevilor.....</i>	<i>15</i>
<i>B. Rezultatele elevilor.....</i>	<i>16</i>
<b>Domeniul II - CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ.....</b>	<b>21</b>
<b>III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ .....</b>	<b>21</b>
<i>A. Inspecții școlare generale.....</i>	<i>21</i>
<i>B. Inspecții tematice.....</i>	<i>23</i>
<i>C. Inspecții de specialitate.....</i>	<i>25</i>
<i>D. Evaluare externă prin A.R.A.C.I.P.....</i>	<i>28</i>
<b>IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE.....</b>	<b>29</b>
<i>A. Administrarea testelor inițiale cu subiect unic la nivel județean.....</i>	<i>29</i>
<i>B. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a .....</i>	<i>35</i>
<i>C. Simularea Examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat .....</i>	<i>41</i>
<i>D. Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a .....</i>	<i>60</i>
<i>E. Examenul Național de Bacalaureat.....</i>	<i>71</i>
<i>F. Examenul de certificare a competențelor profesionale.....</i>	<i>84</i>
<i>G. Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional/dual.....</i>	<i>87</i>
<b>V. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE .....</b>	<b>97</b>
<b>VI. EDUCAȚIA LA VÂRSTELE MICI.....</b>	<b>103</b>
<i>A. Situația înscrierilor copiilor preșcolari în grădinițe pentru anul școlar 2022 -2023.....</i>	<i>103</i>
<i>B. Înscrierea în clasa pregătitoare .....</i>	<i>105</i>
<b>VII. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC.....</b>	<b>110</b>
<i>A. Context regional .....</i>	<i>110</i>
<i>B. Context județean.....</i>	<i>110</i>
<i>C. Priorități și perspective. Învățământ dual.....</i>	<i>116</i>
<b>VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE .....</b>	<b>117</b>

<i>A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale .....</i>	<i>117</i>
<i>B. Activități de monitorizare și consiliere.....</i>	<i>118</i>
<i>C. Evaluare externă .....</i>	<i>120</i>
<i>D. Constatări și aprecieri .....</i>	<i>121</i>
<i>E. Aspecte de îmbunătățit .....</i>	<i>121</i>
<b>IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL.....</b>	<b>122</b>
<i>A. Considerații generale .....</i>	<i>122</i>
<i>B. Proiecte internaționale și naționale.....</i>	<i>123</i>
<i>C. Experițe profesionale relevante.....</i>	<i>125</i>
<b>X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI.....</b>	<b>130</b>
<i>A. Considerații generale .....</i>	<i>130</i>
<i>B. Obiective urmărite.....</i>	<i>133</i>
<i>C. Activități, acțiuni, evenimente relevante .....</i>	<i>135</i>
<i>D. Demersuri de completarea a studiilor obligatorii prin Programul „A doua șansă” .....</i>	<i>139</i>
<b>XI. INTEGRAREA COPILOR UCRAINENI ÎN ȘCOALA IEȘEANĂ .....</b>	<b>142</b>
<b>XII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ .....</b>	<b>144</b>
<i>A. Consilierea și orientarea profesorilor dirigenți și orientarea activității metodice .....</i>	<i>145</i>
<i>B Prevenirea fenomenului de (cyber)bullying în mediul școlar și diminuarea impactului acestuia concretizate în proiecte derulate la nivelul unităților de învățământ.....</i>	<i>145</i>
<i>C. Derularea de activități, parteneriate și proiecte educaționale implementate în domenii tematice reprezentative.....</i>	<i>146</i>
<i>D. Creșterea implicării și facilitarea accesului elevilor din mediul rural la activități și proiecte cu caracter educativ în vederea asigurării egalității de șanse.....</i>	<i>147</i>
<i>E. Organizarea etapelor județene ale concursurilor naționale finanțate de Ministerul Educației și incluse în C.A.E.N. 2022.....</i>	<i>147</i>
<b>Domeniul III - RESURSE UMANE .....</b>	<b>149</b>
<b>XIII. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII.....</b>	<b>149</b>
<i>A. Considerații generale .....</i>	<i>149</i>
<i>B. Principalele activități realizate .....</i>	<i>150</i>
<i>C. Aspecte pozitive .....</i>	<i>158</i>
<i>D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire .....</i>	<i>159</i>

E. Măsuri de remediere. Sugestii și perspective .....	159
<b>XIV. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ .....</b>	<b>160</b>
A. Dezvoltare profesională și educație permanentă .....	160
B. Mentorat și educație permanentă .....	169
C. Dezvoltare profesională prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași ..	172
<b>XV. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ .....</b>	<b>177</b>
A. Considerații introductive.....	177
B. Dezvoltarea școlii în baza ofertei educaționale corelate cu specificul comunităților locale/ regionale și cu piața muncii în general .....	181
C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale .....	181
D. Organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat .....	184
E. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolului sporit pe care îl au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții .....	186
F. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate ..	188
G. Asigurarea manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2021-2022 .....	192
H. Activitatea de soluționare a adreselor, scrisorilor, petițiilor și sesizărilor a Inspectoratului Școlar Județean Iași în anul 2021 .....	199
<b>Domeniul IV - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE.....</b>	<b>203</b>
<b>XVI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE .....</b>	<b>203</b>
A. Considerații generale .....	203
B. Principalele activități, acțiuni, evenimente .....	204
<b>XVII. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL</b> <b>.....</b>	<b>212</b>
A. Compartimentul Tehnic - Investiții. Atribuții specifice, activități realizate .....	212
B. Compartimentul Audit public intern. Managementul Riscului. Auditul.....	218
<b>Domeniul V - RELAȚII COMUNITARE.....</b>	<b>222</b>
<b>XVIII. PROIECTE EUROPENE.....</b>	<b>222</b>
A. Obiective.....	222

<i>B. Activități realizate</i> .....	222
<i>C. Rezultate la competiții naționale și europene</i> .....	240
<i>D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire</i> .....	243
<i>E. Propuneri de îmbunătățire</i> .....	244
<b>XIX. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI .....</b>	<b>245</b>
<i>A. Comunicare și relații publice</i> .....	245
<i>B. Parteneriate semnificative</i> .....	252
<b>Domeniul VI - UNITĂȚI CONEXE .....</b>	<b>254</b>
<b>XX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI.....</b>	<b>254</b>
<i>A. Temeiuri, argumente, ipoteze</i> .....	254
<i>B. Retrospectiva asupra activității. Programe, proiecte și activități reprezentative</i> .....	255
<i>C. Date statistice</i> .....	259
<i>D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate</i> .....	260
<i>E. Provocări și perspective în activitatea C.J.R.A.E. Iași</i> .....	261
<b>XXI. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI .....</b>	<b>262</b>
<i>A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției</i> .....	262
<i>B. Activități desfășurate</i> .....	266
<i>C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale</i> .....	269
<b>XXII. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ IAȘI.....</b>	<b>270</b>
<i>A. Obiective, priorități stabilite în planul managerial al instituției</i> .....	270
<i>B. Activități realizate. Rezultate deosebite</i> .....	272
<i>C. Teme de reflecție, priorități, accente</i> .....	277
<b>XXIII. PALATUL COPILOR IAȘI .....</b>	<b>277</b>
<i>A. Context, scop, informații generale</i> .....	277
<i>B. Obiective propuse pentru anul școlar 2021-2022</i> .....	278
<i>C. Activități de impact</i> .....	279
<i>D. Proiecte, inițiative</i> .....	283
<i>E. Rezultate deosebite</i> .....	286
<i>F. Concluzii</i> .....	287
<b>XXIV. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI .....</b>	<b>287</b>
<i>A. Baza sportivă și materială</i> .....	288

<i>B. Activitatea sportivă.....</i>	289
<i>C. Activitatea educativă și de formare.....</i>	289
<i>D. Rezultate sportive în anul școlar 2021-2022 .....</i>	289
<b>Domeniul VII - ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL .....</b>	<b>291</b>
<b>CONCLUZII .....</b>	<b>329</b>



## ARGUMENT

Adaptată realităților școlii ieșene, în context postpandemic, strategia elaborată de către echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean Iași pentru anul școlar 2021-2022 a urmărit prioritar obiective precum: sprijinul pentru copiii din medii vulnerabile, organizarea testărilor cu subiecte unice la nivelul județului, consolidarea statutului unităților de învățământ gimnazial, dezvoltarea competențelor de lectură la fiecare disciplină de studiu, corelate cu preocuparea constantă pentru calitatea educației, pentru susținerea educației permanente, imperios necesare în momentul actual ce presupune, pentru cadrele didactice, adaptare, reinventare, efort susținut în cadrul procesului instructiv-educativ.

Prioritizând aceste domenii de intervenție educațională, demersurile manageriale propuse de către Inspectoratul Școlar Județean Iași s-au concretizat în reușite ale unităților de învățământ ieșene, în rezultate deosebite ale elevilor și ale cadrelor didactice la examenele naționale, în palmaresul notabil al olimpicilor ieșeni la competiții naționale și internaționale, în numărul impresionant de proiecte europene derulate în instituții de învățământ, precum și în evenimente de anvergură organizate la Iași, alături de parteneri de prestigiu (consfătuiri naționale, conferințe naționale, concursuri și olimpiade etc.), în emulație în ceea ce privește domeniul activităților extracurriculare derulate în format fizic.

Eforturile noastre s-au concentrat nu doar pe identificarea unor resurse financiare care să contribuie la dezvoltarea bazei materiale a unităților de învățământ, condiție esențială pentru asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, cât și pe consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate, printr-o colaborare consistentă, fructuoasă cu reprezentanți ai autorităților locale, ai mediului social și economic.

Pentru anul școlar încheiat, rămân ca note definitorii activități de impact la nivelul întregii comunități - webinarii, simpozioane, dezbateri pe teme de actualitate, cursuri de formare, evenimente culturale organizate în sensul asigurării unei educații formale și nonformale autentice și, nu în ultimul rând, parteneriate educaționale inițiate sau continuate în spiritul unor colaborări de tradiție, cu autoritățile locale, cu universitățile ieșene sau cu instituții culturale, cu societatea civilă și cu sindicatele din educație, cu mass-media etc.

La toate acestea se adaugă interesul real manifestat pentru integrarea școlii ieșene în contextul educațional și cultural european, fiind valorificate, în acest sens, oportunitățile oferite de proiectele europene, demersuri de succes orientate către deschiderea spre multiculturalitate, plurilingvism, către cunoașterea și adaptarea la specificul local a unor modele de sisteme de învățământ eficiente, moderne.

Nu în ultimul rând, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a oferit ajutorul, încă de la debutul crizei umanitare cauzate de conflictul din Ucraina, prin acțiuni caritabile și prin identificarea unor spații pentru a primi refugiații, apoi, pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2021-2022, prin găsirea unor soluții pentru a oferi copiilor ucraineni accesul la educație și consiliere psihologică, atunci când a fost nevoie. Toate aceste acțiuni fac parte din proiectul denumit generic *Împreună pentru speranță. Școala ieșeană alături de refugiații războiului din Ucraina.*

Continuând să se adapteze la schimbările impuse de noul climat educațional ce a caracterizat ultimii doi ani școlari, întreaga activitatea desfășurată de către Inspectoratul Școlar Județean Iași în anul școlar 2021-2022 a înregistrat experiențe de succes, confirmări sau reconfirmări pentru inițiative notabile, semn al unei colaborări eficiente, profesioniste la nivelul întregului colectiv al instituției.

**Inspector Școlar General,  
Prof. Luciana ANTOCI**

## Domeniul I

# ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR IEȘEAN

## DATE STATISTICE

### I. REȚEAUA ȘCOLARĂ

Conform prevederilor legislative în vigoare, rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județul Iași este aprobată prin Hotărâri ale Consiliilor Locale, în baza avizelor emise de Inspectoratul Școlar Județean Iași, urmărindu-se prioritar optimizarea procesului educațional, ținând cont de structura și repartitia populației școlare, de realitățile socio-economice specifice, precum și de restricțiile bugetare și de normare impuse. În consecință, în anul școlar 2021-2022, rețeaua școlară a județului Iași a fost structurată astfel:

#### Învățământ de masă, zi

Nivelul de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr	Număr	Număr elevi/ preșcolari	Număr elevi/ preșcolari urban	Număr elevi/ preșcolari rural
		clase/ grupe urban	clase/ grupe rural			
Preșcolar	910	357	553	19118	8386	10732
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	1818	650	1168	36950	16576	20374
Gimnaziu, clasele V-VIII	1472	567	905	32678	15087	17591
Liceu, clasele IX-XII	764	727	37	21188	20245	943
Învățământ profesional	239	154	85	5671	3860	1811
Învățământ postliceal - buget	33	31	2	807	761	46
Învățământ postliceal - taxă	34	34		1227	1227	
Total învățământ de masă, zi	5270	2520	2750	117639	66142	51497

### Învățământ de masă, seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”

Nivelul de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr	Număr	Număr elevi/ preșcolari	Număr elevi/ preșcolari urban	Număr elevi/ preșcolari rural
		clase/ grupe urban	clase/ grupe rural			
Primar, clasele I-IV, frecvență redusă	1	1		24	24	0
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	4	4		95	95	0
Liceu, clasele IX-XIII, seral	68	68		1934	1934	
Primar – „A doua șansă”, finanțare de la buget	6	2	4	94	30	64
Secundar inferior – „A doua șansă”, finanțare de la buget	20	12	8	286	155	131
Primar – „A doua șansă”, finanțare POCU	2	0	2	39	0	39
Total învățământ seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”	101	87	14	2472	2238	234

### Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe și elevi școlarizați în penitenciar

Nivelul de învățământ	Număr clase/ grupe	Număr	Număr	Număr elevi/ preșcolari	Număr elevi/ preșcolari urban	Număr elevi/ preșcolari rural
		clase/grupe urban	clase/grupe rural			
Preșcolar	5	5		38	38	
Primar, clasa pregătitoare + clasele I-IV	52	52		327	327	
Primar – „A doua șansă”	2	2		25	25	
Gimnaziu, clasele V-X	77	77		642	642	
Liceu, clasele IX-XII	11	11		108	108	
Învățământ profesional	28	28		289	289	
Total învățământ special	176	176	0	1436	1436	0

Rețeaua școlară a învățământului preuniversitar de stat din județului Iași, în anul școlar 2021-2022, include **220** de unități cu personalitate juridică, distribuite după cum urmează:

Anul școlar	2021-2022
Unități învățământ de masă	206
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	8
Unități finanțate de la M.E.	6
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>

- ▶ 22 de grădinițe cu program prelungit;
- ▶ 2 școli primare
- ▶ 118 de școli gimnaziale cu personalitate juridică, din care 92 în mediul rural;
- ▶ 17 licee și colegii teoretice, din care 2 în mediul rural;
- ▶ 4 licee și colegii vocaționale;
- ▶ 22 de licee tehnologice și colegii tehnice, din care 4 în mediul rural;
- ▶ 20 școli profesionale, în mediul rural;
- ▶ 1 unitate de învățământ postliceal sanitar;
- ▶ 8 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- ▶ 6 unități subordonate M.E.

#### **Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2021-2022**

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11243	8176,25	921	2145,75
finanțate de la Consiliul Județean	820	628,75	87,25	104
finanțate de la M.E.	224	175,88	30,62	17,5
<b>TOTAL</b>	<b>12287</b>	<b>8980,88</b>	<b>1038,87</b>	<b>2267,25</b>

**Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, care funcționează în anul școlar 2021-2022**

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul	Oraș Podu Iloaiei		
	Iași			Pașcani			
Grădinițe	18	1	1	2			22
Școli primare	2						2
Școli gimnaziale	22	2	2	2	1	89	118
Licee și colegii teoretice	11	1	1	2		2	17
Licee și colegii vocaționale	4						4
Licee tehnologice și colegii tehnice	12	1	1	3	1	4	22
Școli Profesionale						20	20
Școli Postliceale	1						1
Total unități învățământ de masă	70	5	5	9	2	115	206
Școli gimnaziale	2			1			3
Licee și colegii teoretice		1					1
Licee tehnologice și colegii tehnice	2						2
Școli Profesionale		1					1
C.J.R.A.E.	1						1
Total unități speciale	5	2	0	1	0	0	8
I.S.J.	1						1
C.C.D.	1						1
Centrul de Excelență	1						1
Palatul Copiilor	1						1
Clubul Copiilor				1			1
Club Sportiv Școlar „Unirea”	1						1
Total unități M.E.	5	0	0	1	0	0	6
<b>TOTAL GENERAL</b>	80	7	5	11	2	115	220

**Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică, care funcționează în anul școlar 2021-2022**

Tipul de unitate școlară	Urban					Rural	TOTAL
	Municipiul Iași	Oraș Târgu Frumos	Oraș Hârlău	Municipiul Pașcani	Oraș Podu Iloaiei		
Grădinițe	29	1	1	8	1	123	163
Școli primare	5				4	120	129
Școli gimnaziale	2			3	1	83	89
<b>Total unități învățământ de masă</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>326</b>	<b>381</b>
Școli gimnaziale		1					<b>1</b>
<b>Total unități speciale</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Clubul Copiilor		1	1		1	5	8
Club Sportiv Școlar	2			1			3
C.J.A.P.P.	1						1
Centrul logopedic	1						1
<b>Unități M.E.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>331</b>	<b>395</b>

Analizând tabelele și informațiile de mai sus, se remarcă o serie de trăsături definitorii ale rețelei școlare din județul Iași în anul școlar încheiat:

- ▶ Numărul elevilor/preșcolarilor înscriși în învățământul de masă, zi, a scăzut cu 1165 în mediul urban și cu 104 în mediul rural;
- ▶ Numărul elevilor școlarizați prin învățământul seral, frecvență redusă și din programul *A doua șansă* a scăzut cu 388 față de anul școlar precedent, în special datorită încheierii programelor cu finanțare prin POCU pentru programul *A doua șansă*;
- ▶ Numărul elevilor școlarizați prin învățământul special se menține la același nivel față de anul școlar precedent.

## II. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI STAREA DISCIPLINARĂ

### A. Frecvența elevilor

Performanțele școlare ale elevilor sunt în strânsă legătură cu frecventarea cursurilor, acest indicator influențând în mod direct rezultatele la învățătură. Comparând datele statistice din ultimii trei ani școlari, procentul elevilor neșcolarizați a fost de 0,72% din totalul elevilor, în timp ce anul trecut a fost de 0,70%, iar acum doi ani de 0,72% (695 de elevi neșcolarizați în anul școlar 2021-2022, 700 în 2020-2021 și 715 în urmă cu doi ani). În același timp, cei 703 elevi (în comparație cu 669 elevi anul trecut) cu note scăzute sub 7 la purtare din cauza absențelor reprezintă 0,72%, procent mai mare în comparație cu cel înregistrat anul trecut (0,67%), respectiv cel de acum doi ani (0,55%).

Analiza fenomenului de abandon școlar funcție de mediul de proveniență în anul școlar 2021-2022 este reflectată în tabelul următor:

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	72	218	4	106
Urban	36	87	7	30

Comparând datele din anul școlar încheiat cu cele din anul școlar precedent, prezentate în următorul tabel:

	Învățământ primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	50	147	2	91
Urban	53	55	9	5

și cu cele din anul școlar 2019-2020 din tabelul următor:

	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu, clasele IX-X	Școala profesională, clasele IX-X
Rural	92	89	1	7
Urban	22	21	51	18

se constată faptul că numărul elevilor din mediul rural, aflați în abandon școlar, a înregistrat o creștere de la 290 în anul școlar anterior la 400 în acest an școlar. Tendința de creștere a abandonului școlar



se observă comparând și situația din anul școlar 2019-2020 când, în mediul rural se înregistrau 189 de astfel de situații. Situația de creștere se identifică și în statistica nefavorabilă înregistrată la nivel gimnazial și la nivelul școlii profesionale. Se observă că numărul elevilor din mediul rural care abandonează școala este mai mare decât al celor din mediul urban (400 elevi din mediul rural au abandonat școala, în comparație cu 160 din mediul urban). În contextul situației postpandemice, unitățile școlare trebuie să identifice soluții viabile pentru a diminua fenomenul de părăsire timpurie a școlii și să deruleze, în mod constant și susținut, activități de consiliere a elevilor și a părinților acestora.

Trebuie menționat faptul că la baza acestor cifre în creștere poate fi fondul discuțiilor și al măsurilor tot mai intense referitoare la abandonul școlar, în acest sens crescând și rigoarea în măsurarea fenomenului.

### **Dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar**

	<b>Învățământ primar</b>	<b>Gimnaziu</b>	<b>Liceu, clasele IX-X</b>	<b>Școala profesională, clasele IX-X</b>
Fete	37	135	5	60
Băieți	71	170	6	76

Tabelul de mai sus surprinde dimensiunea de gen reflectată în dinamica fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2021-2022, observându-se faptul că, la nivel primar, gimnazial și profesional, numărul băieților care abandonează școala este mult mai mare față de cel al fetelor, iar la nivel liceal, cifrele sunt sensibil egale.

## **B. Rezultatele elevilor**

Rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare reflectă în mod direct calitatea actului didactic (anul acesta olimpiadele naționale și cele județene au fost reluate, regulamentele specifice ale acestora fiind adaptate perioadei postpandemice).

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor cinci ani școlari: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 și 2021-2022. De asemenea, pentru a avea o

imagine corectă a nivelului de pregătire al elevilor din unitățile de învățământ ieșene, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

**Obiective urmărite:**

- ▶ formarea competențelor-cheie la elevi, care să-i ajute să fie performanți și de succes în societatea cunoașterii;
- ▶ creșterea calității procesului de învățământ prin atingerea standardelor educaționale de către elevi;
- ▶ creșterea numărului de elevi promovați, comparativ cu anii școlari precedenți.

**1. Învățământ de masă, zi, clasele pregătitoare-XII**

**a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar**

Număr de elevi/ ani școlari	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	100657	98231	98692	98623	97963
Numărul de elevi promovați (clasele I-XII)	96654	94268	96706	94816	94062
Procentul de elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși	96,02%	95,97%	97,95%	96,14%	96,02%

Procentul de elevi promovați, raportat la numărul total de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar, a înregistrat o scădere ușoară, de remarcat fiind și scăderea ușoară a totalului celor rămași înscriși.

**b) Promovabilitatea pe nivele de școlarizare este reflectată în tabelul următor:**

Nivel de școlarizare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Primar, zi	97,69%	97,58%	98,69%	97,42%	97,65%
Gimnazial, zi	94,36%	94,60%	97,18%	95,18%	94,27%
Liceal, zi	97,82%	97,65%	99,48%	94,82%	98,65%
Învățământ profesional, zi	87,09%	85,48%	92,41%	87,70%	85,98%

Datele reflectă faptul că promovabilitatea se menține în aceeași parametri ca anul școlar trecut la toate nivelele, cu excepția nivelului liceal, unde se înregistrează o creștere de aproximativ 4%, valoare apropiată de cea din anul școlar 2019-2020, un factor determinant fiind reprezentat de stabilirea de către unitățile școlare a unor criterii precise de evaluare.

Tabelul indică o situație previzibilă: cea mai mică promovabilitate se înregistrează la învățământul profesional.

**c) Ilustrarea procentului de elevi repetenți în funcție de nivelele de școlarizare:**

Anul școlar	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Nivelul de învățământ	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent	Elevi repetenți	Procent
Nr. elevi repetenți clasele 0-XIII	3975	3,88%	3496	3,56%	1986	2,01%	3203	3,25%	3901	3,98%
primar	903	2,22%	865	2,20%	507	1,31%	817	2,17%	879	2,35%
gimnazial	2024	6,07%	1664	5,31%	901	2,82%	1502	4,63%	1911	5,73%
liceal	347	1,54%	374	1,70%	115	0,52%	218	0,99%	288	1,35%
învățământ profesional	701	11,51%	593	10,72%	463	7,59%	666	10,34%	823	14,02%

Numărul elevilor repetenți a crescut considerabil în contextul deosebit în care, în anul școlar 2021-2022, s-a revenit la sistemul clasic de evaluare. Cel mai redus procent de elevi repetenți se înregistrează la nivelul învățământului liceal, urmat de cel din învățământul primar, aspect firesc dacă ținem cont de faptul că liceul, profilul și specializarea sunt alese de elev funcție de aptitudinile personale, în primul rând. Procentul repetenților în învățământul profesional este mare, atingând o creștere de 4 procente față de anul școlar anterior și de 6,5 procente față de anul 2019-2020.

**d)** numărul de elevi declarați în **abandon școlar la clasele pregătitoare-X** (elevi care au fost înscriși în învățământul obligatoriu, dar care nu au frecventat și au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei):

Anul școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total elevi cu abandon școlar (clasele pregătitoare-X)	297	417	301	412	560
Procentul de elevi declarați în abandon școlar, raportat la totalul celor înscriși	0,33%	0,41%	0,30%	0,42%	0,57%

Acest număr și procentul aferent au crescut, înregistrându-se cea mai mare rată de abandon din ultimii 5 ani.

**Principalele cauze ale abandonului școlar:** elevi care provin din familii cu părinți plecați în străinătate; elevi care provin din familii de rromi, declarați sau nu; starea materială precară a familiilor din care provin elevii; demersuri sporadice și ineficiente din partea unor cadre didactice sau directori de unități școlare pentru atragerea și menținerea elevilor la cursuri.

**e)** numărul elevilor **exmatriculați (la clasele XI-XIII)** este de 240 la finalul anului școlar 2021-2022, în scădere cu 13 elevi față de anul școlar anterior.

Anul școlar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi exmatriculați (clasele XI-XIII)	335	334	146	253	240

Detaliind, au fost exmatriculați 130 elevi (143 în anul școlar anterior) la învățământul de masă, zi, și 110 (110 în anul școlar 2020-2021) la învățământul seral.

## 2. Învățământ seral și frecvență redusă, clasele I-XIII

a. Numărul de elevi rămași înscriși la finalul anului școlar 2021-2022 la aceste două forme de învățământ a fost de 2370 față de 2303 în anul școlar anterior, 2068 în anul școlar 2019-2020 și 1928 în 2018-2019, majorarea fiind semnificativă.

b. Numărul elevilor promovați a fost de 1904 (promovabilitate de 87,30%), creșterea înregistrându-se atât în cifre absolute, cât și procentual, în comparație cu anul școlar anterior: în anul școlar 2020-2021 când au promovat 1895 (promovabilitate de 82,28%), dar în creștere față de anul școlar 2019-2020 când au promovat 1737 elevi (promovabilitate 83,99%).

### Procentul de promovare pe nivele de școlarizare:

Nivel de școlarizare	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Învățământ primar, frecvență redusă	60,53%	73,91%	82,93%	65,91%	81,68%
Învățământ gimnazial, frecvență redusă	39,10%	55,17%	55,00%	48,21%	80,20%
Liceal, seral	81,87%	80,91%	85,84%	84,40%	88,79%

Analizând situația din tabelul anterior, remarcăm o creștere considerabilă a promovabilității la toate cele trei nivele de învățământ.

## Domeniul II

# CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ

### III. CONTROLUL CALITĂȚII PRIN INSPECȚIA ȘCOLARĂ

Evaluarea calității educației prin inspecție școlară a fost organizată, în anul școlar 2021-2022, prin *Graficul unic de inspecție școlară*, elaborat semestrial și avizat la nivelul Consiliului de Administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Activitatea de inspecție a fost reglementată prin Ordinul M.E.C. nr. 6106/2021 privind aprobarea *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*, precum și prin procedurile elaborate de I.S.J. Iași pentru organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare generale, a inspecțiilor tematice și a inspecțiilor de specialitate.

#### A. Inspecții școlare generale

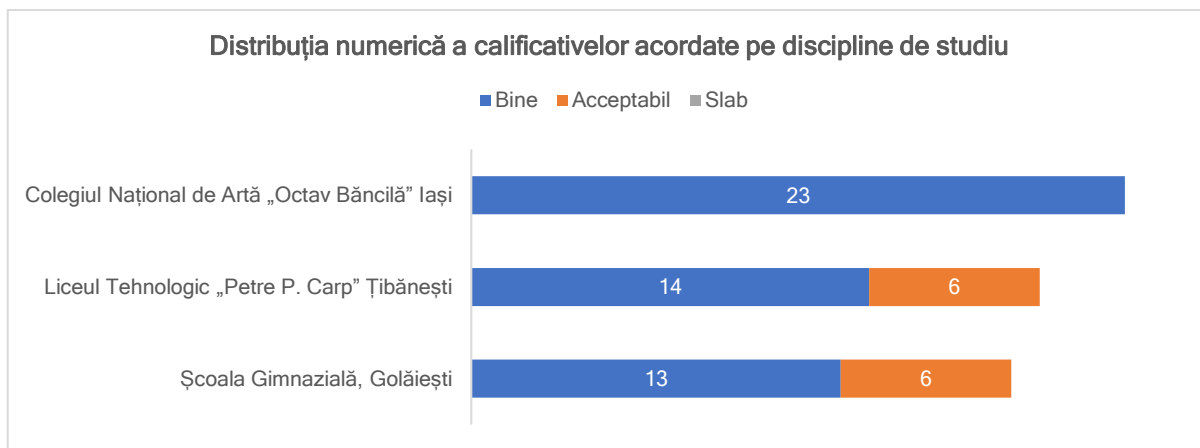
Având în vedere necesitatea de a redimensiona graficul unic de inspecție școlară în urma modificării structurii anului școlar 2021-2022 prin Ordinul M.E. nr. 5549/05.11.2021, în contextul suspendării cursurilor pe fondul numărului ridicat de infectări cu virusul SARS-CoV-2 în rândul populației, inspecțiile școlare generale s-au desfășurat pe parcursul semestrului al II-lea, având în vedere următoarele unități de învățământ, evaluate în perioada 28 ianuarie – 18 februarie 2022:

- ▶ Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași;
- ▶ Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești;
- ▶ Școala Gimnazială Golăiești.

Calificativele acordate pe cele șapte domenii de activitate, conform *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin O.M.E.C. nr. 6106/2021, se regăsesc în tabelul de mai jos.

Domeniul	Descriere	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași	Liceul Tehnologic „Petre P. Carp” Țibănești	Școala Gimnazială Golăiești
Domeniul 1	managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională	Acceptabil	Acceptabil	Acceptabil
Domeniul 2	modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la nivelul școlii	Bine	Bine	Acceptabil
Domeniul 3	activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)	Bine	Bine	Bine
Domeniul 4	nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la competențele vizate	Bine	Bine	Bine
Domeniul 5	modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor, motivația acestora în învățare, participarea școlară și starea de bine a preșcolarilor/elevilor	Bine	Bine	Acceptabil
Domeniul 6	relațiile unității de învățământ cu părinții și alți parteneri educaționali	Acceptabil	Bine	Bine
Domeniul 7	atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	Bine	Bine	Acceptabil

Prin raportare la cele șapte domenii de evaluare prevăzute de legislație, calificativele maxime reprezintă 66.66% din totalul celor 21 acordate în cadrul inspecțiilor școlare generale. Sunt vizate de necesitatea ameliorării aspecte ce țin de stabilirea și funcționalitatea coordonatelor manageriale, de activitatea comisiilor și de calitatea infrastructurii școlare. De asemenea, calitatea ofertei curriculare, elaborarea și organizarea documentelor de evidență, implicarea reală a elevilor în viața școlii și relațiile unităților de învățământ cu reprezentanții comunității fac obiectul recomandărilor formulate în urma verificărilor.



Pe discipline de studiu, au fost acordate 62 de calificative, 50 dintre acestea (80.64%) fiind maxime. În cadrul inspecțiilor generale, evaluarea s-a realizat prin asistențe la lecții, efectuate pentru 320 de cadre didactice care își desfășoară activitatea în cele trei unități școlare. La Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, evaluarea celor 127 de cadre didactice de specialitate a fost realizată în colaborare cu reprezentanții Universității de Arte „George Enescu” din Iași. Reperete calitative ale evaluării activității didactice au vizat proiectarea didactică, gradul în care cadrele didactice stăpânesc disciplinele predate, eficacitatea strategiilor și a metodelor utilizate pe parcursul lecțiilor, modul în care sunt folosite resursele, managementul clasei, strategiile de evaluare și de stimulare a elevilor, nivelul elevilor și participarea cadrelor didactice la activitățile de formare. Toate aceste aspecte au fost analizate alături de cadrele didactice implicate, iar ariile de îmbunătățire identificate au fost transpuse în recomandări.

## B. Inspecții tematice

În anul școlar 2021-2022, au fost organizate zece intervale de inspecție tematică, vizând ansamblul măsurilor administrative și manageriale specifice debutului, respectiv finalului de semestru, intervențiile pedagogice pentru ameliorarea rezultatelor școlare în urma aplicării testelor inițiale cu subiect unic la nivel județean, organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale, organizarea activităților specifice Palatului Copiilor Iași și Clubului Copiilor Pașcani, frecvența elevilor, pregătirea unităților de învățământ pentru desfășurarea examenelor naționale și a debutului anului școlar 2022-2023.

**a) Perioada 20 septembrie – 1 octombrie 2021:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 8659/16.09.2021, ce a vizat 160 de unități școlare (58 din mediul urban și 102 din mediul rural), având ca scop verificarea aspectelor legate de organizarea și desfășurarea anului școlar 2021-2022.



**b) Perioada 8 – 12 noiembrie 2021:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 9933/08.11.2021, având ca scop verificarea aspectelor referitoare la organizarea activității instructiv-educative în unitățile școlare din județul Iași. Acțiunile de verificare s-au desfășurat la nivelul a 49 unități de învățământ, dintre care 21 din mediul urban și 28 din mediul rural.

**c) Perioada 3 – 14 ianuarie 2022:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 5/03.01.2022, desfășurată la nivelul a 128 de unități de învățământ (51 din mediul urban și 77 din mediul rural), având ca scop monitorizarea aspectelor privitoare la efectuarea demersurilor specifice încheierii situației la învățatură pentru semestrul I al anului școlar 2021-2022 și la stadiul pregătirii unităților de învățământ pentru începerea semestrului al II-lea;

**d) Perioada 25 – 27 ianuarie 2022:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 514/20.01.2022, desfășurată în 57 de unități de învățământ cu nivel gimnazial și liceal, dintre care 34 din mediul urban și 23 din mediul rural, având ca scop verificarea aspectelor legate de organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale;

**e) Intervalul 23 – 24 februarie 2022:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 1491/22.02.2022, organizată cu scopul de a monitoriza activitatea din cadrul Palatului Copiilor Iași și Clubul Copiilor Pașcani;

**f) Perioada 2 – 5 martie 2022:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 1776/28.02.2022, organizată în 23 de unități de învățământ (9 din mediul urban și 14 din mediul rural), cu scopul de a monitoriza frecvența elevilor în unitățile de învățământ în care s-a constatat un nivel ridicat al absenteismului în semestrul I al anului școlar 2021-2022, situat între 80.12 și 18.87 absențe/elev. Totodată, a fost vizată monitorizarea modului în care unitățile de învățământ care asigură transportul elevilor către/de la unitățile școlare îndeplinesc condițiile legale și logistice pentru acest demers;

**g) Perioada 28 martie – 5 aprilie 2022:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 2948/25.03.2022, având ca scop monitorizarea organizării și desfășurării simulării examenelor naționale, organizată de Ministerul Educației. Activitățile de monitorizare prin inspecție tematică au avut în vedere 86 de unități de învățământ gimnazial și liceal, dintre care 37 din mediul urban și 49 din mediul rural;

**h) Perioada 25 mai – 10 iunie 2022:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 5665/24.05.2022, organizată pentru monitorizarea activităților specifice perioadei de încheiere a anului școlar și de pregătire a unităților de învățământ pentru desfășurarea examenelor naționale.

Activitățile de verificare au vizat 108 unități de învățământ gimnazial și liceal (43 din mediul urban, 65 din mediul rural);

**i) Perioada 14 – 16 iunie 2022:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 6204/09.06.2022, desfășurată în 52 de unități școlare cu nivel gimnazial (21 în mediul urban și 31 în mediul rural) pentru verificarea aspectelor legate de organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale;

**j) Perioada 22 august – 2 septembrie 2022:** inspecția tematică înregistrată cu numărul 7300/15.08.2022, desfășurată în echipe mixte, alături de reprezentanți ai Direcției de Sănătate Publică Iași și ai Inspectoratului de Poliție Județean Iași, având ca scop verificarea stadiului pregătirii unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași pentru începerea anului școlar 2022-2023. În total, pe parcursul inspecției tematice mixte, au fost verificate 162 de unități școlare, dintre care 39 cu personalitate juridică și 123 de structuri arondate.

Astfel, inspecțiile tematice desfășurate în anul școlar 2021-2022 au inclus **704 acțiuni de verificare** ce au vizat **toate unitățile școlare** din rețeaua de stat și particulară.

Pentru înregistrarea datelor cantitative / calitative asociate inspecțiilor tematice, au fost utilizate următoarele instrumente de lucru:

- ▶ nota de control, încheiată în unitatea școlară;
- ▶ macheta tipărită pentru preluarea datelor din unitățile de învățământ;
- ▶ macheta electronică de centralizare a datelor la nivelul I.S.J. Iași.

Rezultatele verificărilor efectuate în contextul inspecțiilor tematice sunt centralizate și analizate din punct de vedere cantitativ și calitativ, la nivelul I.S.J. Iași, având în vedere monitorizarea situațiilor ce necesită remediere. Pentru fiecare dintre cele zece inspecții tematice, I.S.J. Iași a elaborat un raport sintetic, focalizat pe analiza nivelurilor de îndeplinire a indicatorilor de evaluare, cu evidențierea ariilor de îmbunătățire, în funcție de situațiile constatate.

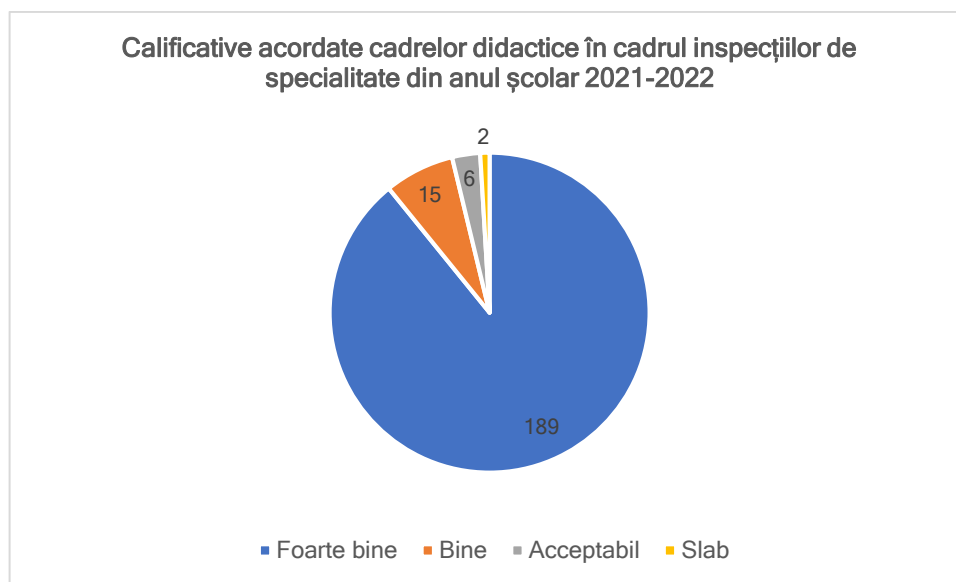
### C. Inspecții de specialitate

Inspecțiile de specialitate s-au desfășurat pe parcursul a trei perioade din anul școlar 2021-2022, respectiv între 4 – 22 octombrie 2021, 13 – 22 decembrie 2021 și 2 – 20 mai 2022, având în vedere **109 unități școlare**, dintre care 60 în mediul urban și 49 din mediul rural.

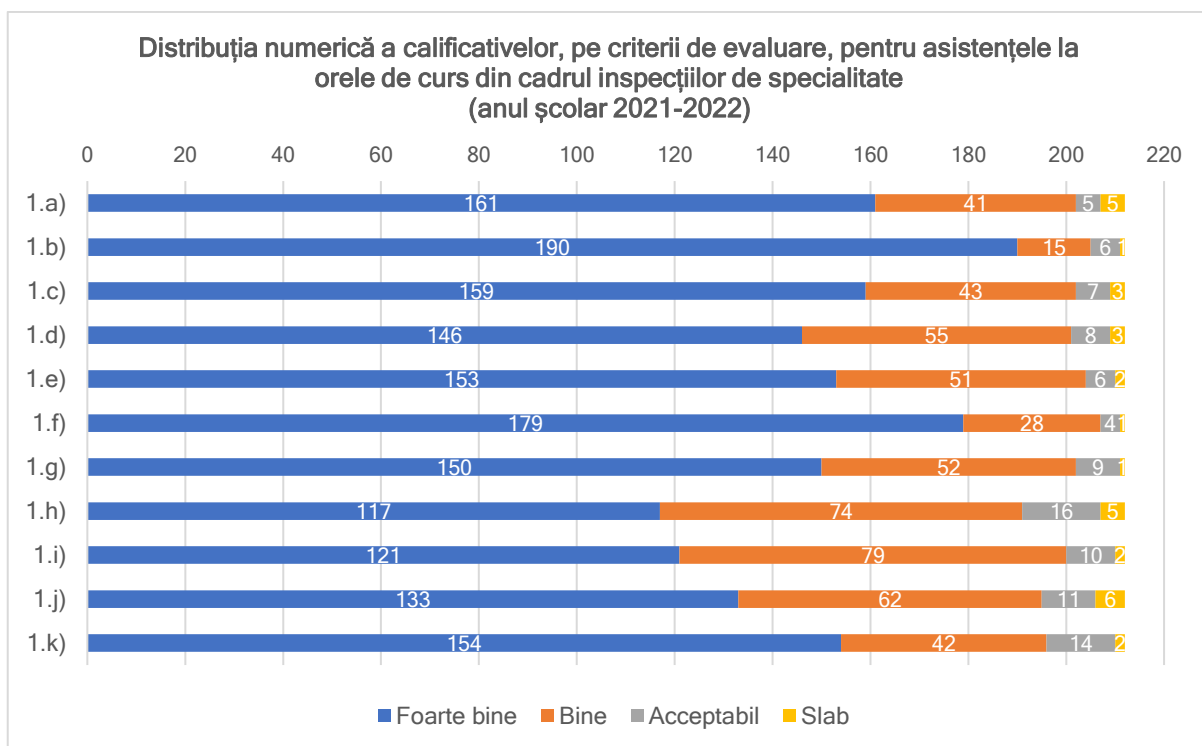
Acțiunile de evaluare prin inspecție de specialitate au vizat în special calitatea demersurilor educaționale prin asistențe la orele de curs, dar și verificări privind frecvența elevilor, gestionarea rezultatelor testelor inițiale cu subiect unic aplicate la debutul anului școlar și, nu în ultimul rând,

verificarea respectării normelor de protecție igienico-sanitară pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

Desfășurată la 19 discipline de studiu, evaluarea prin asistențe la orele de specialitate a vizat **212 cadre didactice**, distribuția calificativelor acordate fiind redată în diagrama de mai jos:



Pentru 89.15% dintre cadrele didactice asistate la orele de curs, calificativul acordat a fost maxim, reflectând calitatea proiectării, a conținuturilor predate și exersate, varietatea resurselor, adaptarea strategiilor la specificul, nevoile de învățare și interesele elevilor, implicarea acestora în activitățile de învățare, precum și progresul școlar.



- 1.a) Tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice utilizate în activitatea de predare-învățare-evaluare;  
 1.b) Cunoașterea conținuturilor disciplinei;  
 1.c) Conducerea activității didactice: stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea și stimularea elevilor, accesibilizarea conținuturilor, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii, predarea diferențiată;  
 1.d) Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode);  
 1.e) Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru;  
 1.f) Comunicarea cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare;  
 1.g) Relațiile la nivelul colectivelor de elevi, colaborarea dintre aceștia în procesul de învățare;  
 1.h) Nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi (cunoștințe, deprinderi, atitudini);  
 1.i) Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare;  
 1.j) Progresul realizat de elevi în timpul lecției;  
 1.k) Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare.

Defalcat pe indicatori de evaluare a lecțiilor, se remarcă procente mari ale aprecierii prin „foarte bine” pentru criteriul privind **cunoașterea conținuturilor disciplinei** (89.62% din totalul lecțiilor), dar și pentru criteriul referitor la **calitatea comunicării dintre cadrele didactice și elevi** în cadrul lecțiilor (84.43%).

Îngrijorător este **nivelul constat al cunoștințelor și competențelor elevilor**, un criteriu care necesită o atenție deosebită deoarece reflectă, în fond, calitatea demersurilor educaționale oferite de unitatea de învățământ. Astfel, în doar 55.18% dintre situații nivelul elevilor a fost apreciat prin calificativul „foarte bine”. Calificativele de „slab” pentru acest criteriu sunt asociate exclusiv mediului rural, calificativele de „acceptabil” având în vedere atât unități școlare din mediul urban, cât și din mediul rural. Strâns legat de acest criteriu sunt și cele referitoare la **gradul de utilizare a**

**cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare**, cu 57.07% calificative de „foarte bine”, respectiv **atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru**, apreciată cu „foarte bine” în 72.16% dintre situații.

Două dintre criteriile strâns legate de atitudinea cadrelor didactice față de dezvoltarea profesională sunt cele referitoare la **tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice utilizate în activitatea de predare-învățare-evaluare**, respectiv la **conducerea activității didactice: stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea și stimularea elevilor, accesibilizarea conținuturilor, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii, predarea diferențiată**. Ambele criterii sunt apreciate cu „foarte bine” în lecțiile observate cu o medie procentuală de doar 75.94%, necesitatea participării la cursuri de perfecționare axate pe specificul disciplinelor predate regăsindu-se, de altfel, și în recomandările inspectorilor școlari. Tot în sensul ameliorării abordărilor pedagogice și a rezultatelor elevilor, recomandările vizează pregătirea temeinică a lecțiilor, adaptarea sarcinilor de lucru și a limbajului științific la nivelul real al elevilor, utilizarea unor mijloace de învățare relevante, precum și organizarea adecvată a activităților individuale, în perechi și pe grupe de elevi.

#### **D. Evaluare externă prin A.R.A.C.I.P.**

În anul școlar 2021 - 2022, **la nivelul unităților de învățământ de stat și particular** din județul Iași s-au desfășurat activități de evaluare externă în vederea:

- ▶ **autorizării:** Liceul Teoretic „EVISS”; Grădinița „Boroboacă”; Grădinița cu Program Normal și Prelungit „ZKids ”; Grădinița „The Montessori Center”; Grădinița „Happy Kittens” (nivel primar); Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” - nivel postliceal (*Estetica și igiena corpului omenesc - Cosmetician*);
- ▶ **acreditării:** Școala Primară „Montessori School of Iași” - nivel primar 1(6 - 9 ani); Școala „Happy Kittens” Valea Lupului - nivel preșcolar; Școala Primară „Happy Stars” - nivel primar;
- ▶ **evaluării externe periodice:** Grădinița Longavit Iași; Grădinița „Happy Kittens” (nivel primar); Grădinița „Mama Filomena” Iași; Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” - liceal/profesional.

În conformitate cu legislația specifică în vigoare, reprezentanții I.S.J. Iași au monitorizat și transmis rapoartele de monitorizare către A.R.A.C.I.P. în următoarele situații:

- ▶ **monitorizare schimbare sediu:** Școala Primară „Happy Stars”;
- ▶ **monitorizare extindere sediu:** Școala Primară „Hänsel und Gretel” Iași;

- ▶ *monitorizare în vederea reorganizării rețelei școlare:* Școala Gimnazială „D.D. Pătrășcanu” Tomești (unitate cu P.J., propunere de divizare a nivelului preșcolar: Grădinița nr. 1 devine structură la Școala Gimnazială Chicerea, unitate cu P.J.; Școala Gimnazială Chicerea unitate cu P.J. absoarbe Grădinița nr.1, Pătrășcanu); Școala Gimnazială Bălțați (unitate cu P.J. absoarbe Școala Gimnazială Sârca, unitate cu P.J. cu structurile: Școala Primară Podișu, Școala Gimnazială Valea Oilor); Școala Profesională Stolniceni-Prăjescu (unitate cu P.J. absoarbe Școala Gimnazială Cozmești, comuna Stolniceni, unitate cu P.J.).

În luna aprilie 2022 a fost realizată o inspecție tematică prin care au fost monitorizate unitățile de învățământ particular în vederea remedierii punctelor slabe identificate prin evaluarea externă A.R.A.C.I.P. sau prin verificarea efectuată de I.S.J. Iași: Grădinița cu Program Prelungit „Surorile Providenței” Iași, Școala Gimnazială Paradis Iași, Școala Postliceală Sanitară „Prof. Petre Brânzei” Iași, Școala Postliceală Sanitară Aprendis Iași. Vizitele realizate de reprezentanții I.S.J. Iași au evidențiat că indicatorii care primiseră la evaluarea A.R.A.C.I.P. calificativul insuficient au fost remediați.

Totodată, I.S.J. Iași a transmis spre informare tuturor unităților de învățământ de stat și particular din județ *Calendarul de evaluare externă pentru acreditare/evaluare periodică*, precum și *Procedura pentru evaluare externă pentru acreditare/evaluare externă periodică*, anexe ale Ordinului Ministerului Educației nr 3958/06.06.2022 pentru aprobarea calendarului și a procedurii de evaluare externă în vederea acreditării/evaluării periodice.

## IV. EVALUĂRI DE ETAPĂ – EXAMENE NAȚIONALE

### A. Administrarea testelor inițiale cu subiect unic la nivel județean

În perioada 20 septembrie – 1 octombrie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din rețeaua educațională județeană, testarea inițială cu subiecte unice a elevilor de gimnaziu și de liceu, administrată pentru un număr de 10 discipline de studiu, cu scopul de a realiza o diagnoză obiectivă privind nivelul de pregătire a elevilor, pe fondul traversării unei ample perioade de criză educațională generată de contextul pandemic, cât și pentru a putea configura demersuri educaționale și manageriale adecvate la nivelul clasei, al unității de învățământ, precum și la nivel județean, în vederea creșterii șanselor de succes școlar sau la evaluările externe pentru toți elevii. Au fost vizați de administrarea testelor inițiale **55661 elevi din**

**clasele V-XII** (învățământ de masă), care studiază în **184 unități de învățământ de stat** din județul Iași. Subiectele și baremele aferente testelor inițiale au fost elaborate la nivelul grupurilor de lucru constituite în cadrul consiliilor consultative ale I.S.J. Iași la următoarele discipline: limba și literatura română; matematică; limba modernă 1 și 2 (limba engleză, limba franceză, limba germană, limba spaniolă, limba italiană); fizică; chimie; biologie/anatomie; istorie; geografie; informatică și TIC.

### **Prezența elevilor**

Cele mai ridicate rate de prezență s-au înregistrat la disciplinele limba și literatura română și matematică, atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal, reflectând un interes crescut al elevilor pentru probarea cunoștințelor la disciplinele vizate de examene naționale la finalul celor două etape de școlaritate. Procentaje de prezență de peste 70% s-au remarcat și la disciplinele asociate limbilor moderne 1 și 2, în timp ce la disciplinele fizică, chimie, biologie/anatomie, istorie, geografie și informatică și TIC, prezența elevilor s-a situat în medii cuprinse între 55.94% (chimie) și 65.61% (geografie). O analiză pe niveluri pe școlaritate reflectă o participare mai amplă a elevilor din învățământul gimnazial, cu o medie de 74.64% a prezenței, față de nivelul liceal, unde media prezenței a fost de 63.65%.

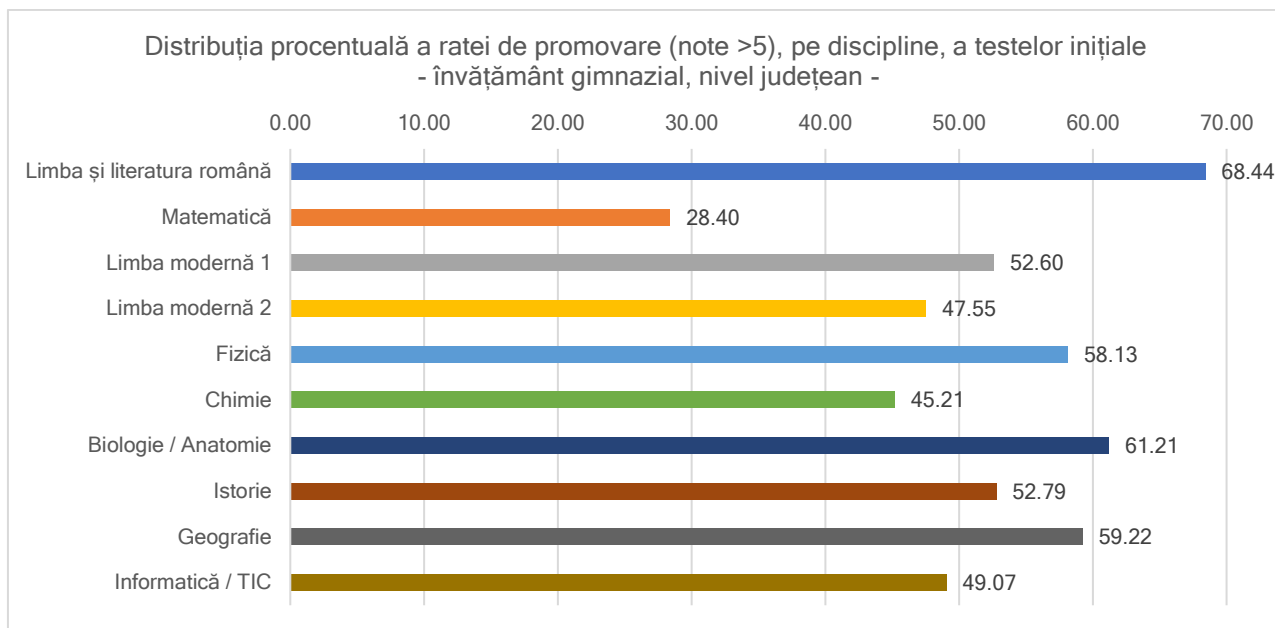
### **Rezultatele obținute la testele inițiale**

Raportul are în vedere analiza procentuală, pe tranșe de note, a rezultatelor obținute, abordând rata de promovare prin raportare la nivel județean, dar și pe medii de rezidență a elevilor, respectiv filiere de studiu, în cazul învățământului liceal.

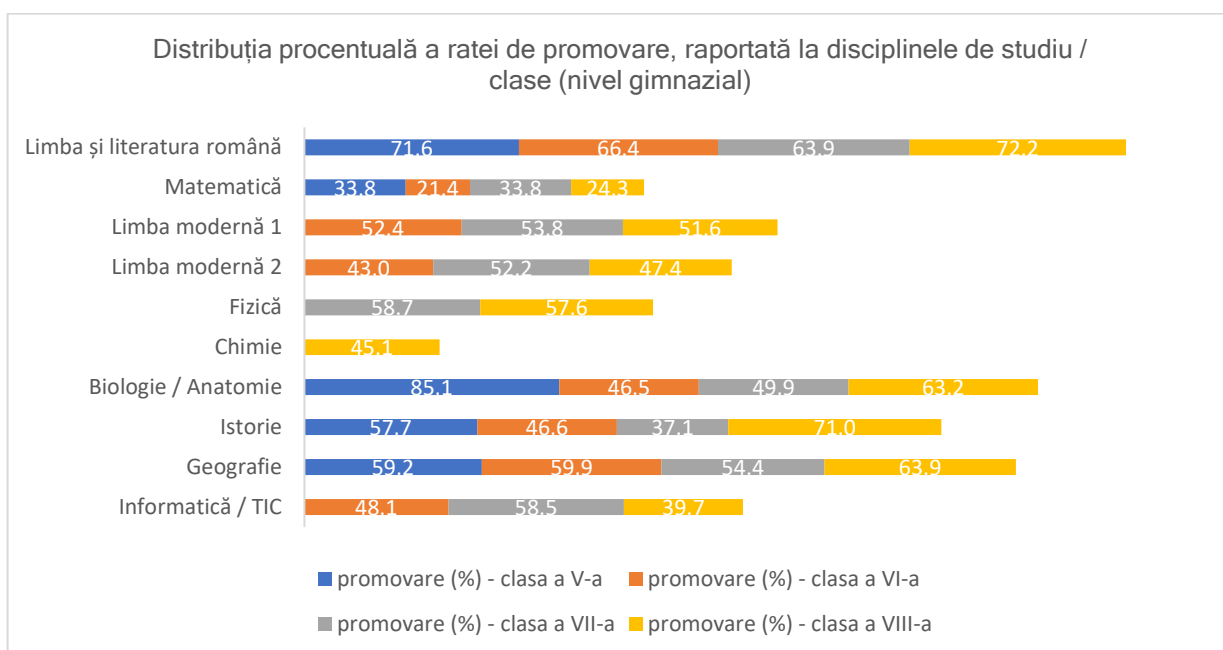
#### **1. Învățământ gimnazial**

##### **1.a) Rata generală de promovare**

Media procentajelor de promovare pe discipline de studiu, la nivel județean, este de 52.26%, cele mai ridicate ponderi ale elevilor care au depășit pragul notei 5.00 fiind înregistrate la limba și literatura română (68.44%), biologie (61.21%), geografie (59.22%) și fizică (58.13%). La polul opus, se remarcă o proporție semnificativă a elevilor de nivel gimnazial care nu au depășit pragul notei de promovare la disciplina matematică, unde procentul general pentru nivelul gimnazial este de 28.40%.

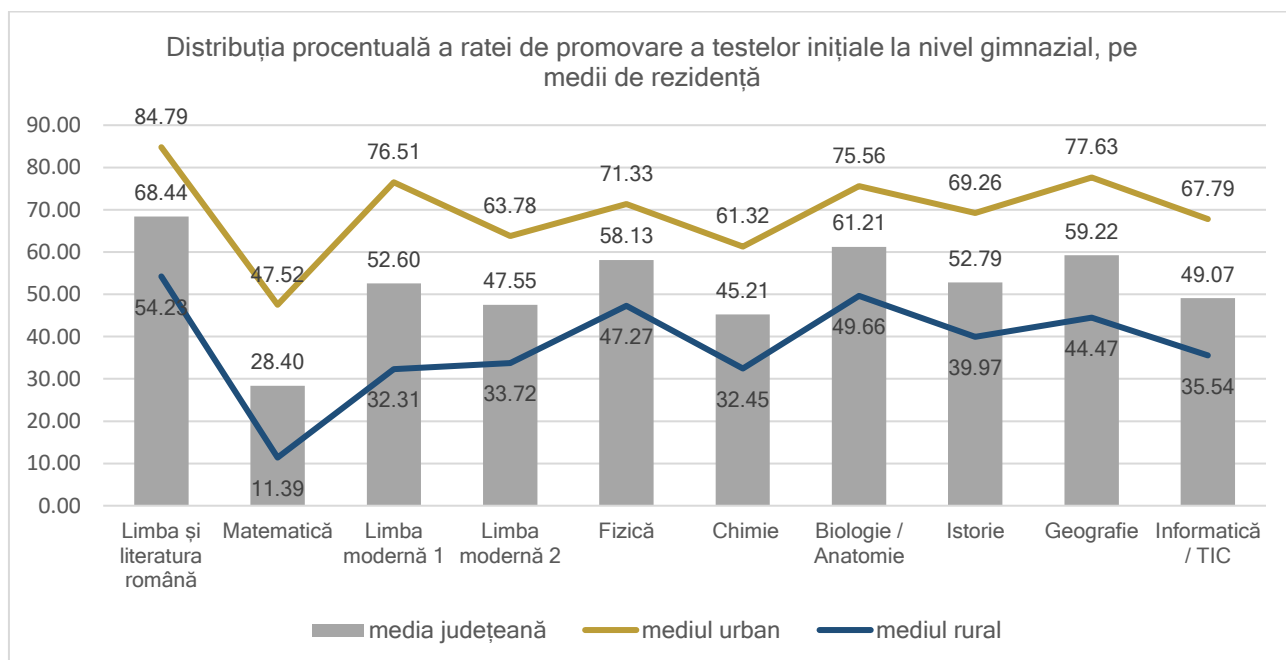


**1.b) Analiza ratei de promovare pe clase** de nivel gimnazial aduce în prim-plan o serie de situații particulare pentru distribuția procentuală a acesteia în interiorul disciplinelor. Astfel, se remarcă o distribuție relativ echilibrată a procentajelor de promovare la disciplinele limba și literatura română, unde cea mai ridicată rată de promovare s-a înregistrat la clasa a VIII-a (72.20%), limba modernă 1, fizică, geografie.





**1.c) Distribuția ratei de promovare pe medii de rezidență** evidențiază, pentru toate disciplinele de studiu, menținerea unui decalaj semnificativ între rezultatele obținute de elevii din mediul urban față de elevii din mediul rural, acesta fiind exprimat prin diferențe procentuale ce variază între 44.20% (limba modernă 1) și 24.05% (fizică). Această situație s-a amplificat cu atât mai mult în perioada reorganizării cursurilor în format hibrid/online/la distanță (prin pachete educaționale), pe fondul lipsei dispozitivelor electronice și a izolării unor comunități rurale prin lipsa de acces la infrastructura de conexiune la internet. În această ecuație nu trebuie neglijat, însă, nici contextul socio-economic adesea precar al comunităților rurale, reflectat în lipsa susținerii familiilor pentru educație.



Cumulat pentru cele două medii de rezidență, disproportionalitatea se menține și în context județean, însă cu o mai largă reprezentare a intervalelor de note superioare pragului notei 6.00.

## 2. Învățământ liceal

### 2.a) Rata generală de promovare

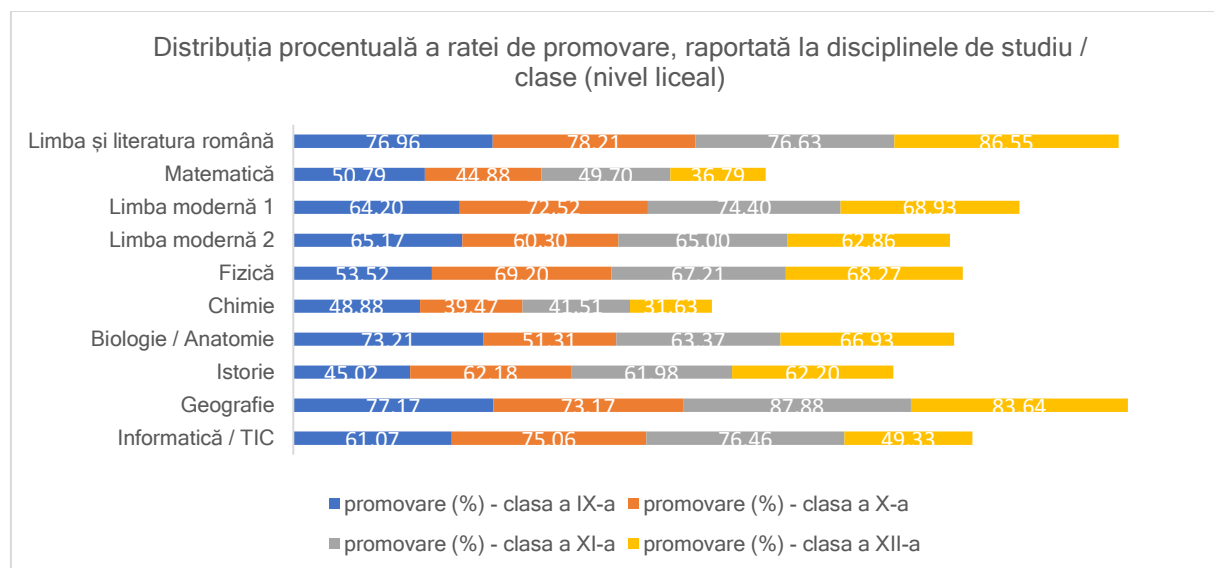
Pentru analiza rezultatelor, se impune, în prealabil, precizarea că 96.68% din elevii de nivel liceal studiază în mediul urban, astfel încât notele obținute de aceștia la testele inițiale reflectă, în mare măsură, situația județeană.

Media județeană a procentajelor de promovare a testelor inițiale, pentru elevii claselor IX-XII, este de 63.10%, cele mai ridicate proporții ale notelor peste 5.00 fiind înregistrate la geografie

(80.56%), limba și literatura română (79.62%), limba modernă 1 (70.16%), urmate de Informatică / TIC (65.61%), Fizică (63.44%), Limba modernă 2 (63.30%), Biologie / Anatomie (62.85%) și Istorie (57.99%). Disciplinele cu promovare de sub 50% au fost, în contextul testelor inițiale, matematica (45.88%) și chimia (41.59%).

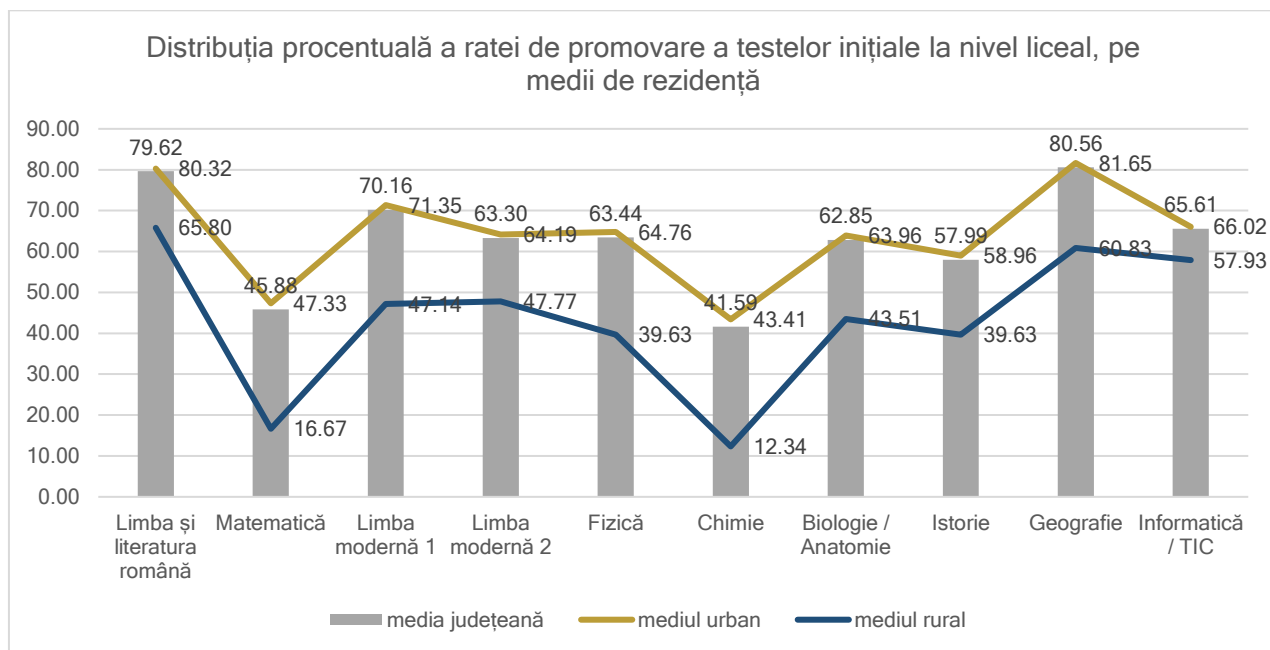
**2.b) Rata de promovare pe clase** evidențiază o repartizare, în general, proporțională a procentajelor pe niveluri, cu abatere pozitivă de la medie la clasa terminală în cazul disciplinei limba și literatura română (86.55% procent de promovare), însă cu un procentaj sub media disciplinei la matematică, unde doar 36.79% dintre elevii clasei a XII-a au obținut note de promovare, prin comparație cu 49.70% dintre elevii clasei a XI-a, 44.88% (clasa a X-a) și 50.79% (clasa a IX-a). În cazul elevilor de clasa a IX-a, rezultatele mai bune pot fi așezate în contextul susținerii recente a examenului de Evaluare Națională, care a presupus un efort de pregătire mai susținut.

Contraste la nivelul claselor terminale se constată și pentru disciplinele informatică și TIC (49.33% rată de promovare la clasa a XII-a în comparație cu peste 60% la celelalte clase) și chimie (31.63% rată de promovare la clasa a XII-a în comparație cu peste 40% la celelalte clase).

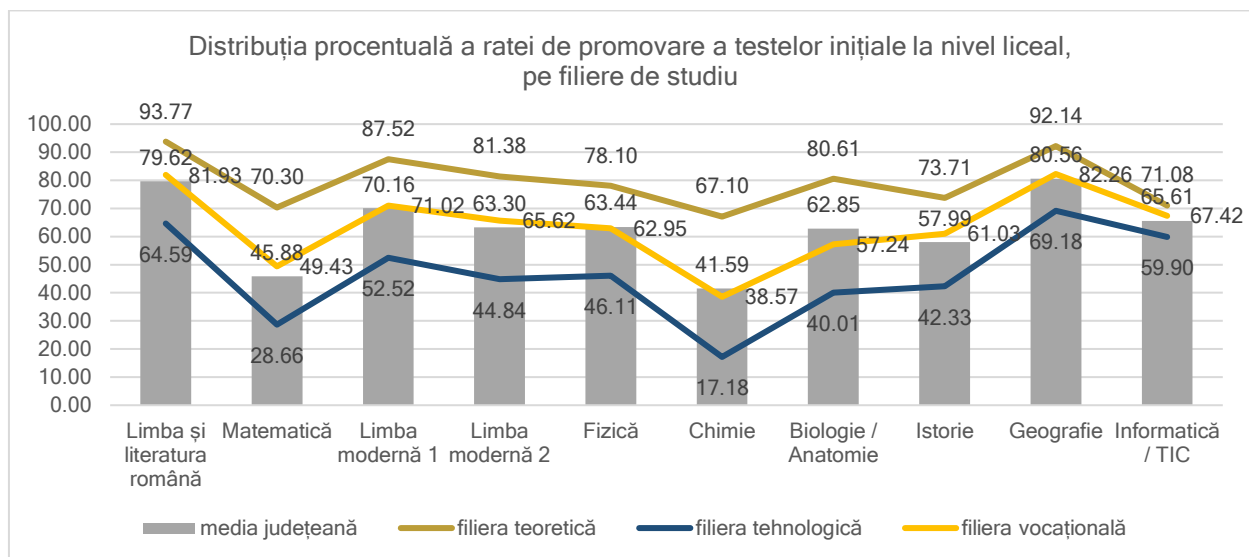


**2.c) Spre deosebire de nivelul gimnazial, contrastele din interiorul disciplinelor sunt în mai mică măsură relevante prin raportare la mediul de rezidență al elevilor, având în vedere atât numărul mult**

mai redus al elevilor care studiază în mediul rural, cât și faptul că 53.94% dintre aceștia sunt asociați filierei tehnologice.



**2.d)** Analiza rezultatelor pe **filiere de învățământ** evidențiază, în mod relevant, dar și previzibil, diferențele existente în privința nivelului de pregătire, aspect ilustrat și în diagrama următoare:



Decalajele existente în interiorul disciplinelor, prin raportare la filiere, au ca punct de plecare mediile de admitere ale elevilor de la cele trei filiere, continuând cu preocuparea pentru propriul parcurs educațional, mediul de învățare, implicarea familiilor, contextul socio-economic. Toate

acestea se reflectă și în rezultatele învățării, concretizate, în contextul testelor inițiale, în diferențe procentuale care pot ajunge până la 49.92% (filiera teoretică / filiera tehnologică), așa cum se întâmplă în cazul disciplinei chimie.

Pentru filiera teoretică, se remarcă rate de promovare ridicate pentru majoritatea disciplinelor, cu un vârf înregistrat la limba și literatura română (93.77%) și la geografie (92.14%), cu procentaje semnificative, însă, și la disciplinele asociate limbii moderne 1 (87.52%) și limbii moderne 2 (81.38%), precum și la biologie / anatomie (80.61%).

Rezultatele obținute de elevii care studiază la filiera vocațională (învățământ de artă, sportiv, teologic, pedagogic, Waldorf) urmează, în cele mai multe situații, media județeană, cu variații mici ale procentajelor, plasate în intervalul +3.55% peste media județeană (matematică) și -5.61% (biologie / anatomie).

### **Concluzii**

Testarea inițială cu subiecte unice a urmărit corelarea competențelor specifice din programa aferentă anului anterior de studiu cu cele din programa pentru anul de studiu curent, putându-se astfel identifica acele cunoștințe, abilități/deprinderi care stau la baza anticipării performanțelor elevilor și care facilitează proiectarea activităților didactice prin trasee particularizate, cu caracter remedial sau stimulat.

În urma analizei și interpretării rezultatelor, s-a realizat o diagnoză a stadiului de pregătire a elevilor după perioada dificilă a ultimilor doi ani școlari, absolut necesară în vederea optimizării demersului didactic, a identificării și aplicării unor măsuri ameliorative, precum și a unor strategii de lucru individualizat și personalizat, în măsură să asigure succesul fiecărui elev.

## **B. Evaluarea Națională la sfârșitul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat, în anul școlar 2021-2022, organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, activitate complexă, de durată, ce a implicat o importantă resursă umană și, de asemenea, o dotare materială corespunzătoare a tuturor unităților de învățământ participante.

## 1. Date statistice:

### 1. 1. Unități de învățământ implicate

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a II-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a IV-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a		
rural	urban	simultan	rural	urban	simultan	rural	urban	simultan
267	67	125	269	67	117	186	59	14

### 1. 2. Prezența elevilor

Clasa a II-a:

înscriși	absenți	prezenți la Citit-Limba română	prezenți la Scris-Limba română	prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	cu teste adaptate
7778	729	7049	7096	7042	115	13

Clasa a IV-a:

înscriși	absenți	prezenți la Limba română	prezenți la Matematică	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
7896	606	7290	7335	91	10

Clasa a VI-a:

înscriși	absenți	prezenți la Limbă și comunicare	prezenți la Matematică și științe	cu c.e.s. integrați	
				înscriși	cu teste adaptate
8605	1063	7744	7542	38	4

### 1. 3. Rezultatele evaluării

Clasa a II-a:

SCRIS – Limba română

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns partial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsa	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I.1: conținut	1862	2240	1124	945	609	165	117	34
scrierea corectă a cuvintelor	2031	2754	871	435	675	161	135	34
semnele de punctuație	1948	2696	912	497	708	154	144	37
complexitate	1996	2678	244	169	1305	496	167	41

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsa	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I.2: alcătuirea propozițiilor	2085	2688	247	171	1113	463	267	62
scrierea corectă a cuvintelor	1246	1975	1122	975	1088	377	256	57
semnele de punctuație	1787	2687	768	422	881	217	276	58
complexitate/ originalitate/ titlu	1246	2053	1296	933	904	338	266	60

### CITIT – Limba română

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
Item I.1.C	3122	3204	70	13	353	95	161	31
Item I. 2.C	3216	3217	57	2	302	114	131	10
Item I. 3.C	2948	3147	40	1	576	183	142	12
Item I. 4.C	2659	2967	38	9	871	349	138	18
Item I. 5.C	2909	3124	67	11	580	184	150	24
Item I. 6.C	2894	3142	42	4	599	173	171	24
Item I. 7.C	2740	3060	55	5	745	249	166	29
Item I. 8.C	2361	2744	135	88	930	452	280	59
Item I. 9.C	1957	2501	812	582	583	190	354	70
Item I. 10.C	2861	3127	69	23	540	159	236	34
Item I. 11.C	2482	2885	618	304	269	79	337	75
Item I. 12.C	1402	2207	1056	610	791	425	457	101

### Matematică

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
Item I.1.C	3150	3154	59	31	431	131	70	16
Item I. 2.C	1807	2531	655	365	1025	382	223	54
Item I. 3.C	2574	2814	340	145	653	328	143	45
Item I. 4.C	2397	2766	72	28	1060	492	181	46
Item I. 5.C	1465	1976	809	611	1174	677	262	68
Item I. 6.C	3278	3170	43	21	226	107	163	34
Item I. 7.C	2261	2769	78	27	1230	493	141	43
Item I. 8.C	2343	2738	70	23	1117	527	180	44

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
Item I. 9.C	2683	2921	89	38	740	324	198	49
Item I. 10.C	2820	3033	51	18	545	193	294	88
Item I. 11.C	2595	2974	37	21	871	266	207	71
Item I. 12.C	1124	1725	595	507	1595	966	396	134

Clasa a IV-a:

Limba română

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
Item I.1	3412	3332	45	23	364	83	29	2
Item I. 2	3341	3315	39	23	436	99	34	3
Item I. 3	3192	3301	28	18	589	117	41	4
Item I. 4	2840	3180	42	23	922	231	46	6
Item I. 5	2745	3187	64	21	928	212	113	20
Item I. 6	2860	3151	516	195	321	74	153	20
Item I. 7	2827	2950	69	14	900	466	54	10
Item I. 8	1734	2544	70	39	1983	847	63	10
Item I. 9	1641	2258	83	52	2073	1119	53	11
Item I. 10	2936	3223	56	40	810	171	48	6
Item I. 11I	1340	2223	1342	955	851	177	317	85
Item I. 11.O	1579	2475	1246	761	750	129	275	75
Item I. 12	3073	3168	310	189	291	62	176	21
Item I. 13	2905	3079	507	279	268	55	170	27
Item I. 14I	1134	2198	1402	932	1004	241	310	69
Item I. 14.O	988	2045	1487	1067	1061	258	314	70
Item I. 14.P	1038	2422	1653	737	873	203	286	78
Item I. 15I	894	1983	1562	1028	956	297	438	132
Item I. 15.O	1167	1828	1267	1172	958	315	458	125
Item I. 15.P	815	2113	1711	950	866	257	458	120
Item 15.OTS	1582	1780	917	1272	910	261	441	127

Matematică

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
Item I.1	2454	2744	44	68	1320	646	48	11
Item I. 2	2235	2694	68	77	1487	670	76	28

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
Item I. 3	2635	3136	39	63	1146	261	46	9
Item I. 4	1664	2046	76	138	2057	1274	69	11
Item I. 5	2138	2657	11	85	1633	714	84	13
Item I. 6	2657	3042	223	157	808	243	178	27
Item I. 7	776	1379	2414	1945	527	127	149	18
Item I. 8	1239	1864	1543	1189	908	365	176	51
Item I. 9	1337	2328	766	652	1341	376	422	113
Item I. 10	834	1764	907	874	1507	641	618	190
Item I. 11	2889	3079	80	87	790	262	107	41
Item I. 12	2692	2845	102	175	969	429	103	20
Item I. 13	1139	1549	124	105	2492	1780	111	35
Item I. 14	2179	2814	72	107	1491	514	124	34
Item I. 15	1497	2354	461	438	1441	512	467	165
Item I. 16	1941	2688	591	429	932	257	402	95
Item I. 17	1194	2264	703	592	1296	418	673	195
Item I. 18	1922	2648	412	329	1021	370	511	122
Item I. 19	2963	3116	42	113	632	186	229	54
Item I. 20	1954	2699	1047	553	447	131	418	86

Clasa a VI-a:

Limbă și comunicare

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
Item I	827	1661	2728	1980	415	133
Item II.A	2462	3093	1245	610	263	71
Item II.B	1801	2520	1604	1078	565	176
Item III	1956	2787	1100	681	914	306
Item IV.1	1200	2027	2012	1474	758	273
Item IV.2	479	928	1829	1618	1662	1228
Item IV.3	1188	2314	1336	900	1446	560
Item IV.4	716	1670	1521	1254	1733	850
Item V	1492	2219	1600	1152	878	403
Item VI	1262	2157	626	634	2082	983
Item VII	1742	2575	1191	899	1037	300
Item VIII	838	2161	947	888	2185	725
Item IX	1343	2142	1617	1303	1010	329
Item X	1642	2501	1609	1077	719	196



## Matematică și științe

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj parțial		cu punctaj zero	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
Item I.1	3094	3500	109	19	641	179
Item I.2	2434	3234	76	36	1334	428
Item I.3	2714	3314	64	30	1066	354
Item I.4	455	1050	867	1075	2522	1573
Item I.5	2322	2633	180	186	1342	879
Item I.6	1083	2248	615	355	2146	1095
Item I.7	123	313	276	612	3445	2773
Item I.8	2364	3136	77	66	1403	496
Item I.9	2775	3129	734	451	335	118
Item I.10	813	1500	1118	1183	1913	1015
Item I.11	312	782	672	1140	2860	1776
Item I.12	1849	2154	790	778	1205	766
Item I.13	913	1763	842	1009	2089	926
Item I.14	218	490	848	1416	2778	1792
Item I.15	1389	2507	1048	685	1407	506

## 2. Observații

S-a urmărit atent instruirea administratorilor de test, pentru realizarea corectă a testării și s-a elaborat, împreună cu echipa de inspectori numită în comisia județeană, materialul de interpretare a rezultatelor, reținând următoarele **aspecte**:

### 2.1. Aspecte pozitive:

**Clasa a II-a:** măsurarea obiectivă a nivelului de performanță atins de elevi și identificarea lacunelor în învățare prin condițiile standardizate de testare; oportunitatea stabilirii unor planuri individualizate de învățare; familiarizarea elevilor de la o vârstă mică cu atmosfera și cerințele unei evaluări standardizate, organizată într-un mediu cunoscut și administrată de către învățătorul clasei; respectarea ritmului individual de lucru al elevilor de vârstă școlară mică, precum și a capacității de efort intelectual a acestora, prin administrarea în zile diferite a testelor pentru *Citit* și *Scris*.

**Clasa a IV-a:** crearea unui cadru unitar de evaluare pentru toți elevii prin respectarea identității de conținut, administrare și evaluare; adaptarea itemilor de lucru cu nivelul de înțelegere a elevilor; creșterea interesului părinților în raport cu pregătirea constantă a copiilor.

**Clasa a VI-a:** receptivitatea elevilor pentru acest tip de testare, care stimulează curiozitatea, încrederea, dorința de a rezolva probleme și de performare în contexte inter- și transdisciplinare;

utilizarea rezultatelor în cadrul unor evaluări intermediare ale politicilor educaționale din domeniul curriculum-ului; asigurarea unor condiții standardizate de testare, realizându-se o evaluare obiectivă a competențelor și a performanțelor elevilor.

## **2.2. Aspecte de îmbunătățit. Propuneri**

**Clasa a II-a:** reconfigurarea elementelor de conținut pentru testul *Scris*, întrucât unii itemi nu au relevanță pentru competențele de comunicare ale generației actuale;

**Clasa a IV-a:** propunerea, la testul de Limba română, a unor itemi care să vizeze evaluarea competențelor de exprimare corectă în scris din punct de vedere ortografic și semantic; evitarea dezacordului evident între curriculumul actual, preponderent monodisciplinar, și maniera interdisciplinară de formulare a itemilor.

**Clasa a VI-a:** antrenarea constantă a elevilor cu acest mod de explorare și evaluare a conținuturilor învățării.

Identificarea unor soluții pentru aspectele menționate anterior va conduce către o evaluare obiectivă a elevilor și, mult mai important, către o adaptare a demersurilor didactice la particularitățile psihointelectuale ale acestora, condiție esențială pentru progresul școlar.

## **C. Simularea Examenelor de Evaluare Națională și de Bacalaureat**

### **1. Sesiunea ianuarie 2022, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași**

În perioada 25 - 27 ianuarie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în toate unitățile de învățământ cu nivel gimnazial și liceal din județ, simularea probelor scrise din cadrul examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat pentru elevii claselor a VIII-a, respectiv a XII-a. Organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale s-a raportat la ordinele, procedurile și metodologiile specifice de organizare și desfășurare a celor două examene naționale.

Calendarul probelor scrise, precum și conținuturile asociate programelor școlare pentru disciplinele care fac obiectul evaluării la simularea examenelor naționale au fost transmise unităților școlare din județul Iași prin adresa I.S.J. Iași nr. 10591/10 decembrie 2021.

Atât pentru simularea examenului de Evaluare Națională, cât și pentru examenul de Bacalaureat, subiecte au fost elaborate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași de comisii constituite în cadrul fiecărei discipline de examen și coordonate de inspectorii de specialitate.

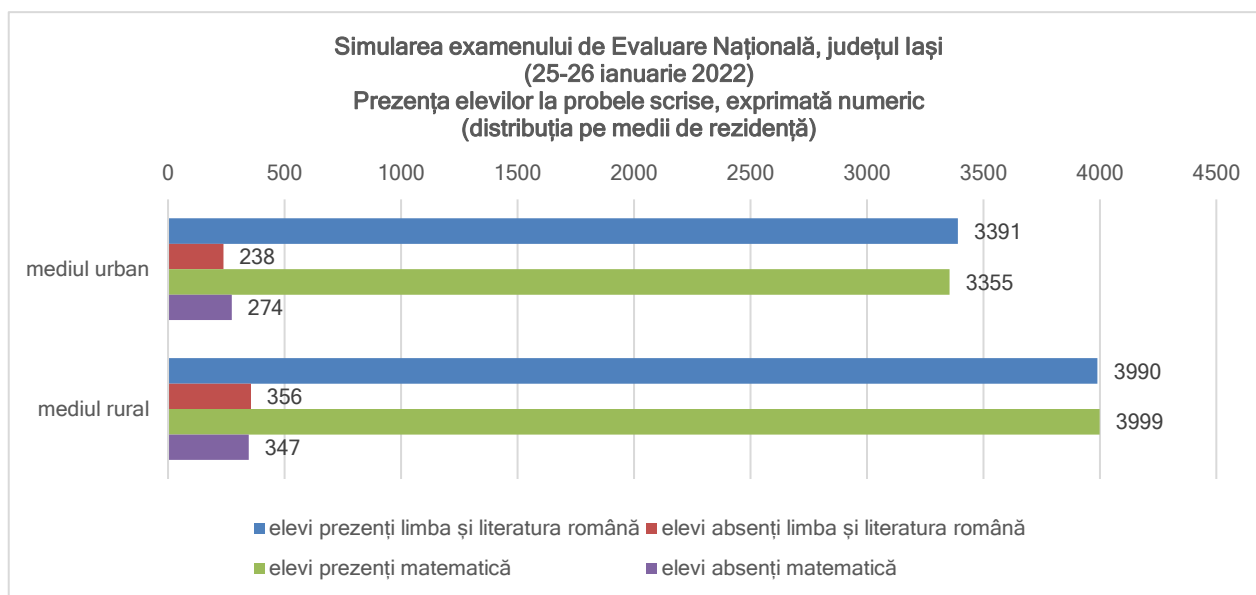
Evaluarea s-a derulat la nivelul fiecărei unități de învățământ, conform prevederilor metodologice în vigoare, pe baza baremelor de evaluare și de notare elaborate de grupul de lucru și transmise în rețea după fiecare probă scrisă.

### 1.1. Simularea examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

Simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în **170 de unități școlare** din județul Iași, dintre care 54 din mediul urban și 116 din mediul rural.

#### Prezența elevilor

La simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională au fost înscriși **7975 de elevi**, au fost prezenți **7381 (92.55%)** la proba de limba și literatura română, **594 au fost absenți (7.45%)**, în timp ce la proba de matematică au fost prezenți **7354 de elevi (92.21%)**, iar **621 (7.79%)** au absentat.

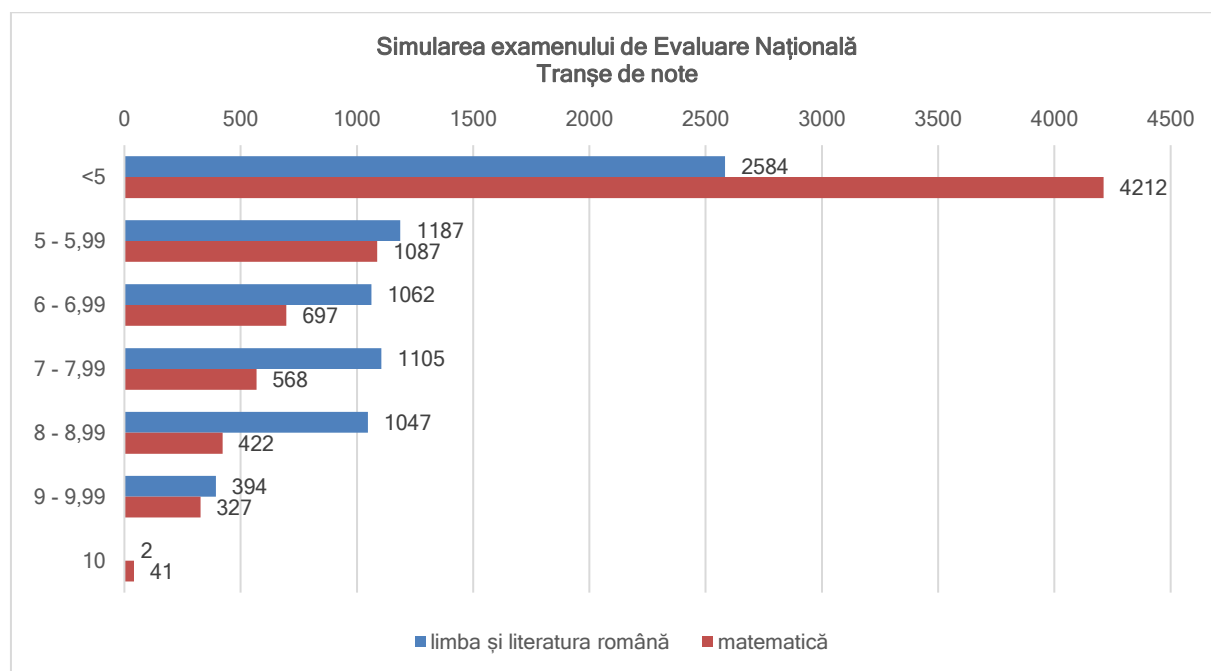


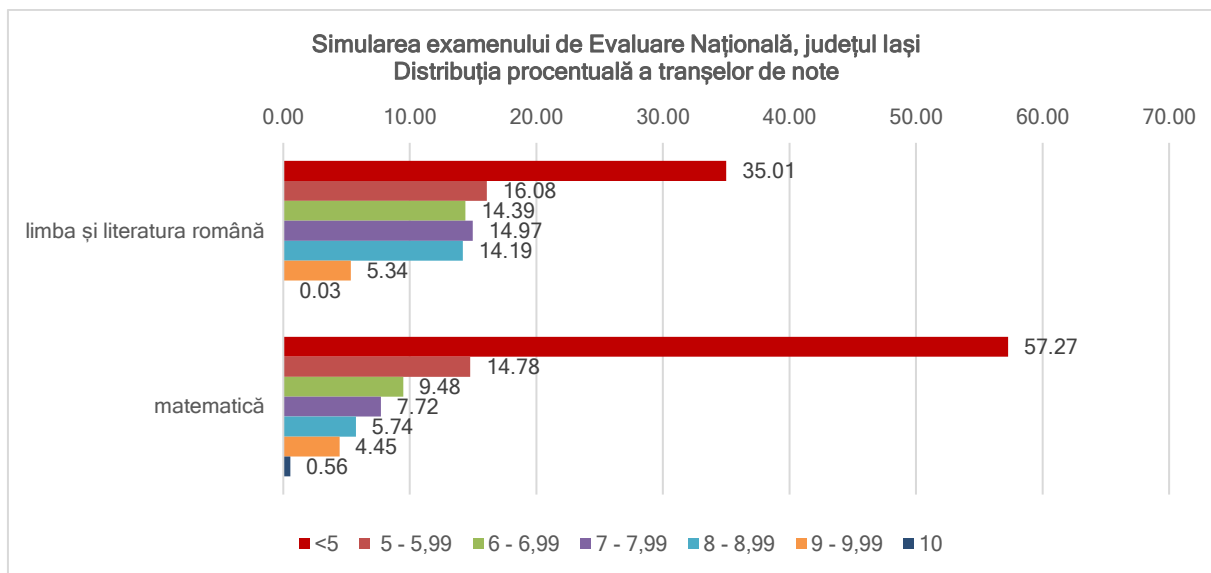
La nivel procentual și numeric, se remarcă un nivel comparabil al prezenței pentru elevii din cele două medii de rezidență, pentru ambele probe. Se poate concluziona că prezența elevilor la simularea probelor scrise a fost bună, reflectând un interes crescut pentru autoevaluarea cunoștințelor,

a șanselor de reușită și, nu în ultimul rând, pentru familiarizarea cu specificul examenului de Evaluare Națională.

### Rezultatele elevilor

La proba de limba și literatura română, **4797 din totalul celor 7381 de elevi prezenți au obținut note egale sau mai mari decât 5.00**, reprezentând un procent de **64.99% promovare**. În ceea ce privește proba de matematică, numărul elevilor care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 este de **3142 din totalul de 7354 elevi prezenți**, cifră care reflectă un nivel de **42.72% al promovării**. Diferența de 22.27% dintre cele două probe reprezintă o nefericită constantă, dar și un reper pentru profesorii de matematică în ceea ce privește intervenția pedagogică prioritară din perioada următoare.



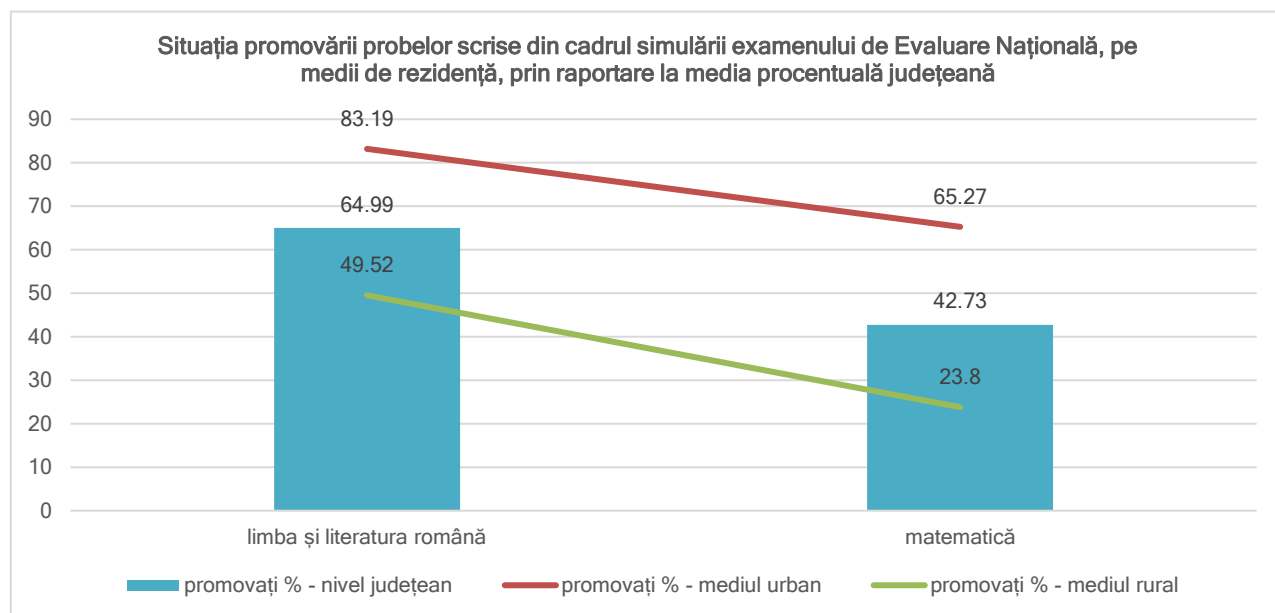


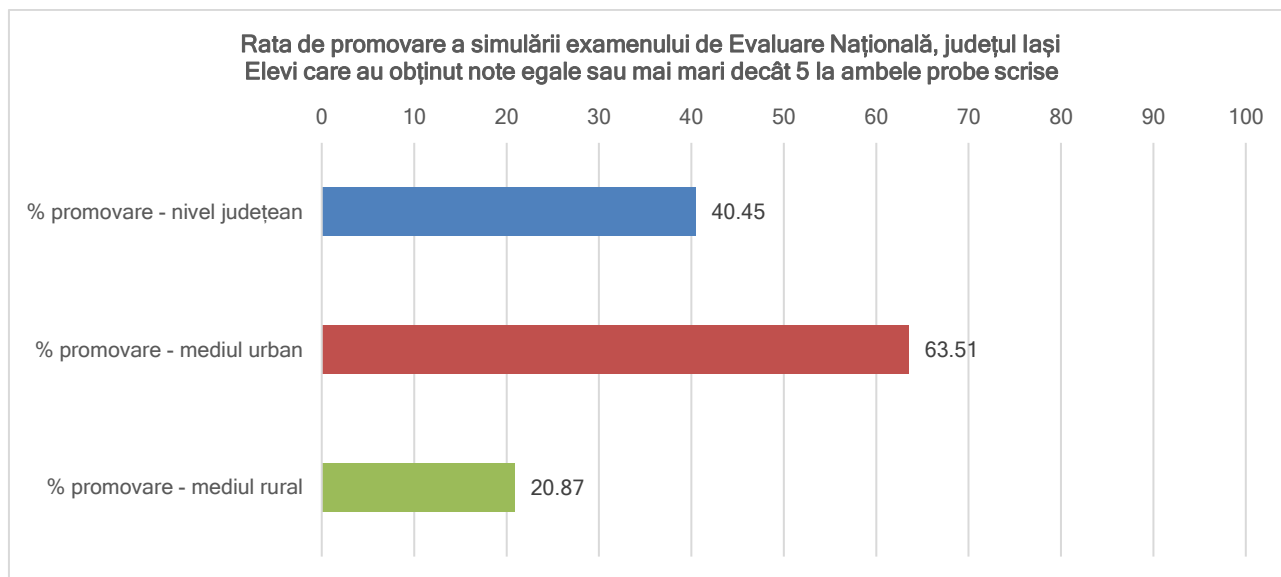
Abordată pe tranșe de notare, situația promovării reflectă o tendință descendentă a tranșelor de note obținute la matematică, pornind de la nota 5.00, din ce în ce mai puțini elevi reușind să rezolve cerințele care sunt asociate pragurilor superioare de notare. Pentru o proporție semnificativă a elevilor este necesară, așadar, intervenția pedagogică ameliorativă în zona standardelor minime de competență matematică.

La disciplina limba și literatura română, tranșele de note sunt distribuite echilibrat din punct de vedere procentual pentru intervalele de note situate între 5.00 și 8.99, însă cu un număr ridicat, de asemenea, al elevilor care necesită măsuri remediale pentru a atinge pragul notei de promovare.

Analiza ratei de promovare prin raportare la mediul de rezidență al unităților de învățământ din care provin elevii clasei a VIII-a aduce în prim-plan menținerea unui decalaj major între rezultatele obținute în școlile din mediul urban față de cele din mediul rural. Astfel, diferența procentuală a promovării este de 33.67% la limba și literatura română, în timp ce la matematică, aceasta este de 41.47%. Alimentat semnificativ de factori socio-economici, dar și de natură pedagogică, contrastul evidențiat atrage atenția asupra faptului că succesul școlar nu poate fi obținut doar prin demersul educațional al instituțiilor de învățământ, ci reprezintă efortul concertat al întregii comunități (părinți, autorități locale).

Din totalul de 7975 de elevi înscriși, au fost **prezenți la ambele probe** ale simulării examenului de Evaluare Națională **7270 de elevi**, dintre care 3338 din mediul urban și 3932 din mediul rural. Din totalul elevilor, 2941 au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 la ambele discipline de examen, reflectând o **rată de promovare de 40.45% la nivel județean**.





**Diferența procentuală dintre elevii din mediul urban care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 și elevii din mediul rural este de 42.64%.** Din punct de vedere numeric, 2120 din totalul de 3338 de elevi prezenți la ambele probe în mediul urban au promovat ambele probe, în timp ce doar 821 de elevi din totalul de 3932 prezenți la ambele probe au promovat în mediul rural.

În contextul în care la debutul anului școlar 2021-2022 au fost aplicate **teste inițiale cu subiect unic** la 10 discipline de studiu pentru toate clasele din învățământul gimnazial și liceal din județul Iași, se impune ca analiza rezultatelor obținute la simularea examenului de Evaluare Națională să fie abordată și prin raportare la acest context, în condițiile în care testele inițiale au reprezentat un necesar punct de referință pentru implementarea măsurilor ameliorative.

Astfel, o comparație a mediilor obținute la nivelul unităților de învățământ la testele inițiale comparativ cu simularea examenului de Evaluare Națională indică, pentru limba și literatura română, diferențe cuprinse între -1.86 puncte (Școala Gimnazială Gârbești), deci o scădere a mediei pe școală la simulare comparativ cu media obținută la testele inițiale și +0.83 puncte (Școala Gimnazială Ciurea). La disciplina matematică, diferențele sunt cuprinse între -1.28 puncte (Liceul Tehnologic „Mihai Busuioc” Pașcani) și +2.86 puncte (Liceul Teoretic „Ion Neculce” Tg. Frumos).

Raportat la 152 unități de învățământ pentru care analiza poate fi efectuată, se remarcă 129 diferențe negative între media simulării și media testelor inițiale la disciplina limba și literatura română și 12 diferențe negative la disciplina matematică. Structura subiectelor, timpul de lucru alocat, gradul de dificultate a subiectelor, standardele de evaluare, efortul de pregătire depus pe parcursul anilor de

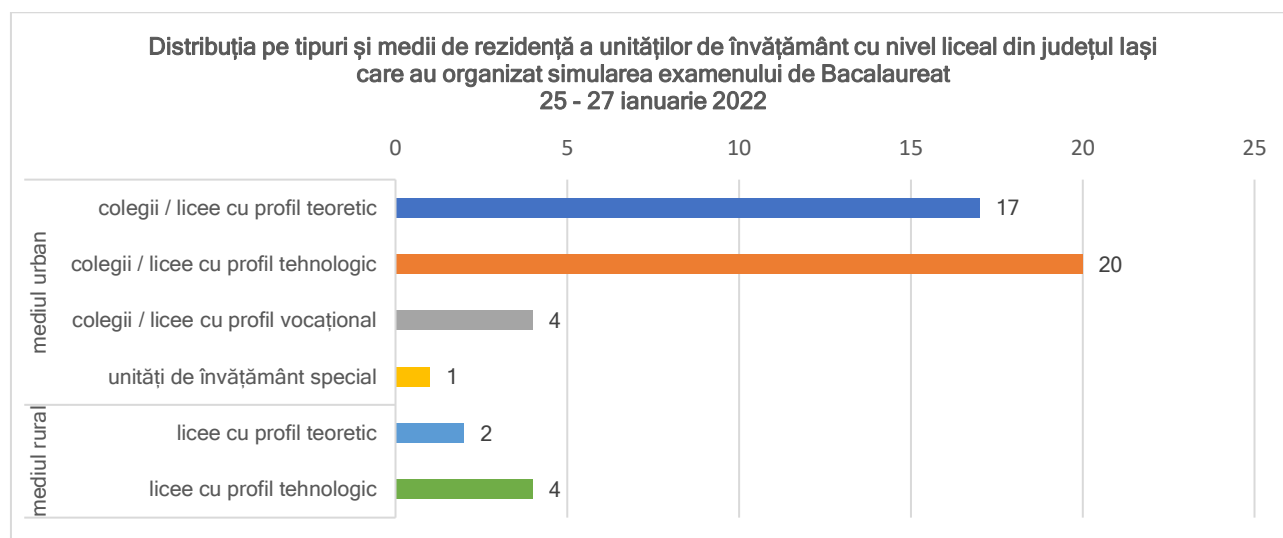
gimnaziu și, mai cu seamă, în lunile premergătoare simulării examenului de Evaluare Națională sunt factori ce determină variațiile dintre mediile obținute la cele două forme de evaluare.

## Concluzii

Simularea examenului de Evaluare Națională, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași, a oferit prilejul unei necesare radiografii de etapă privind pregătirea elevilor din clasa a VIII-a, dar și o evaluare a modului în care unitățile de învățământ sunt pregătite să susțină organizatoric un astfel de demers.

### 1.2. Simularea Examenului Național de Bacalaureat

Simularea examenului de Bacalaureat s-a desfășurat în **48 unități de învățământ de stat și privat cu nivel liceal** din județul Iași, dintre care 42 sunt situate în mediul urban, iar 6 în mediul rural.

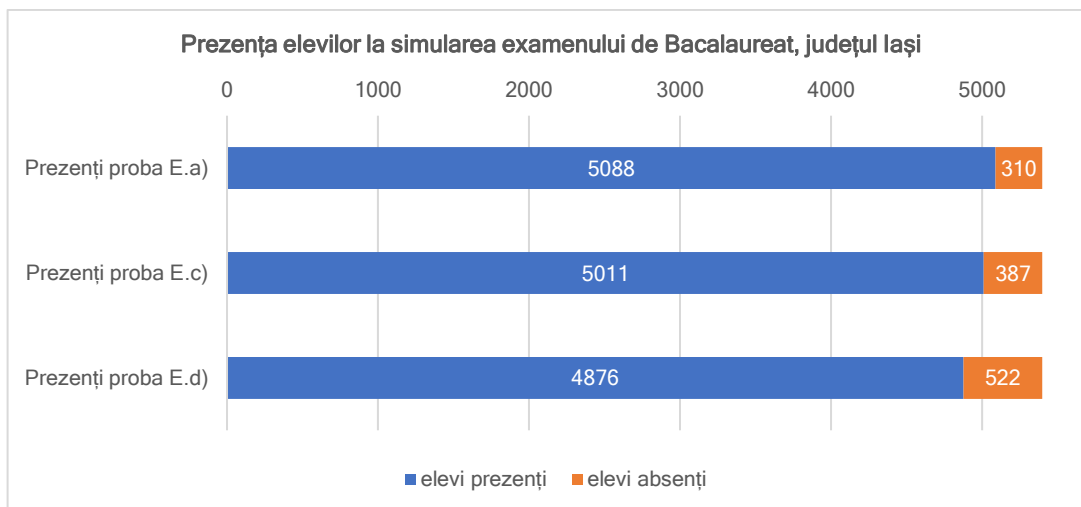


### Prezența elevilor

Pentru susținerea probelor scrise, au fost înscriși **5398 de elevi**, dintre care au fost **prezenți la toate probele 4714** (87.32%).

Statisticile de mai jos redau datele privind prezența candidaților la nivel județean, pe discipline de examen/probe, medii de proveniență și în funcție de filieră:





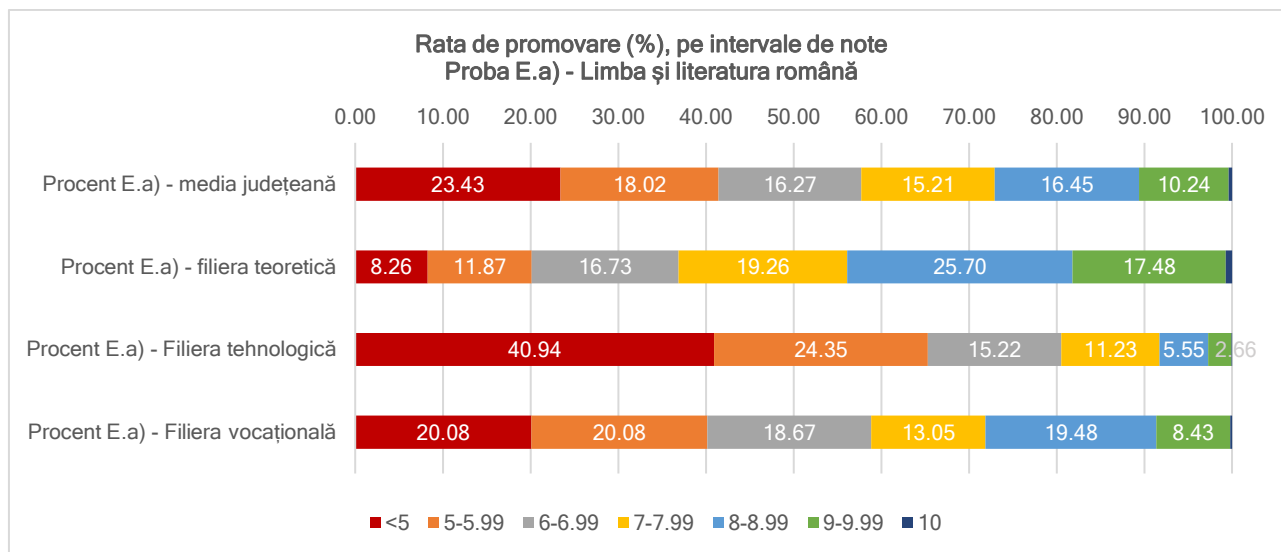
	Înscriși	Prezenți	Prezenți (%)	Neprezențați
Filiera teoretică	2503	2252	89.97	251
Filiera vocațională	553	447	80.83	106
Filiera tehnologică	2357	2013	85.41	344

### Rezultatele elevilor

În urma centralizării rezultatelor obținute de elevi la simulare, se constată un procentaj de **promovare de 42.89%** (2022 de elevi din totalul de 4714 prezenți la toate probele care au obținut medii egale sau mai mari cu 6.00), sub cel înregistrat în contextul simulării organizate în luna martie 2021 de Ministerul Educației (47.33%), precum și față de rezultatele înregistrate în sesiunile organizate în anii anteriori (2019 – 54.91%, 2018 – 50.16%).

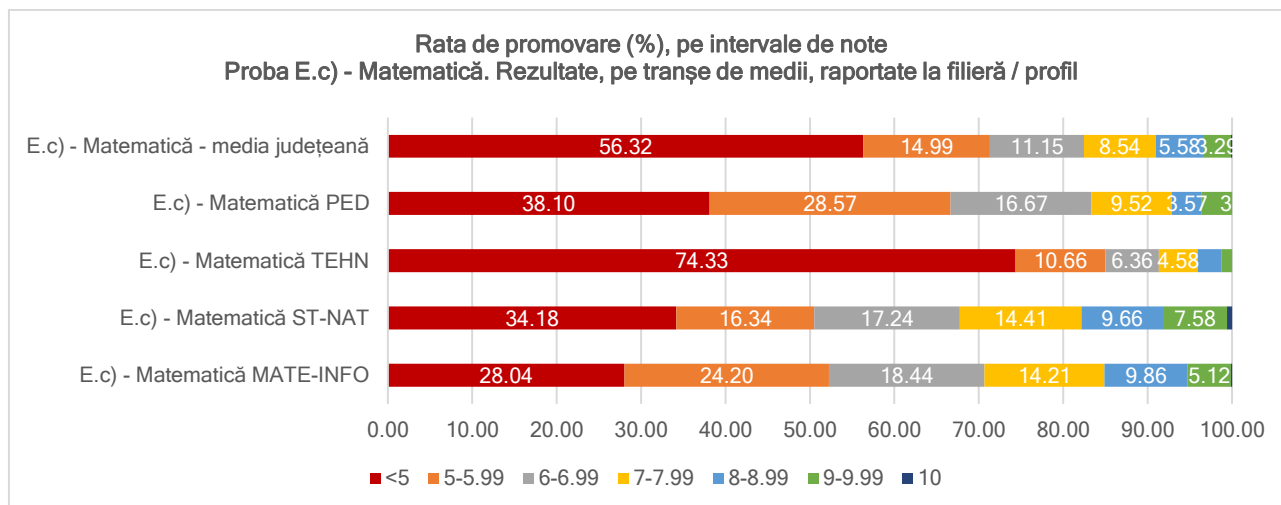
	E.a)	E.c)	E.d)
Nivel de promovare pe probe	76.57%	52.74%	63,16%

Pentru proba E.a) – Limba și literatura română, tranșele generale de notare și cele obținute pe filiere de studiu sunt redate mai jos:



Cel mai ridicat nivel de promovare pentru proba de limba și literatura română se înregistrează la filiera teoretică, unde 91.74% din totalul celor 2409 elevi prezenți au obținut note egale sau mai mari decât 5.00, în timp ce la filiera tehnologică, doar 59.06% din cei 2181 elevi prezenți au reușit să obțină notă de promovare. De asemenea, se constată un procentaj ridicat al elevilor care au obținut note cuprinse între 5-5.99. Pentru filiera teoretică, există un procentaj consistent de elevi ale căror note se situează în zona superioară a tranșelor de notare (25.70% elevi care au obținut note cuprinse între 8-8.99, 17.48% elevi ale căror note se încadrează în intervalul 9-9.99). La învățământul vocațional, distribuția procentuală a notelor este relativ uniform distribuită pe tranșele din intervalul 5-8.99.

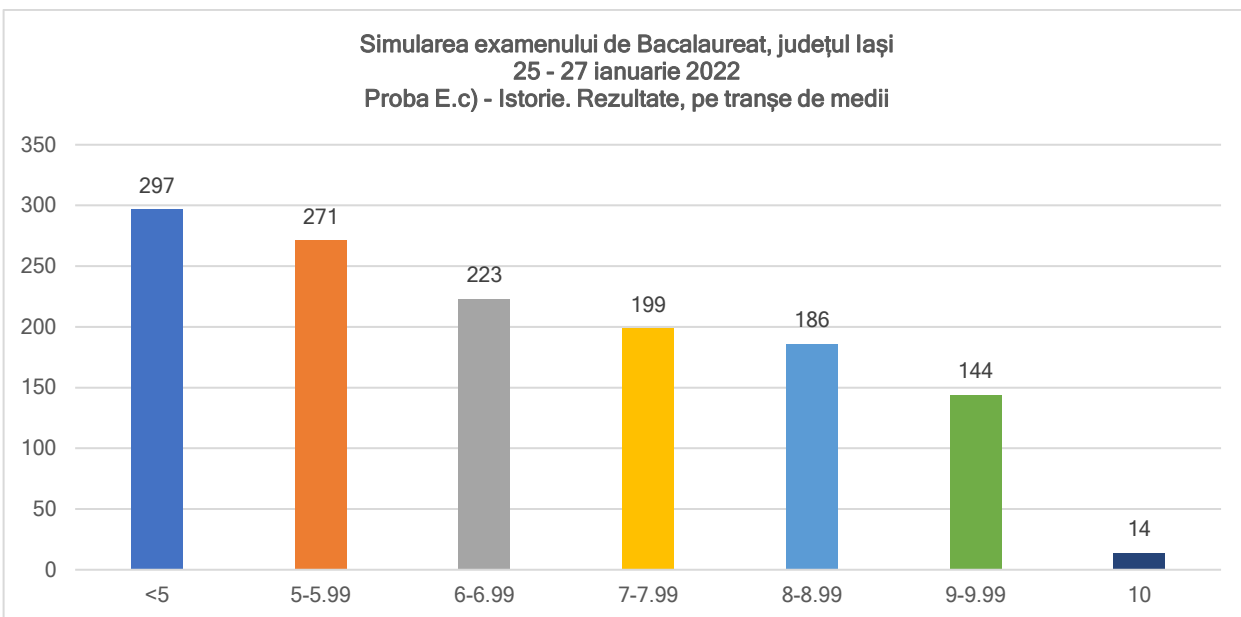
Analiza rezultatelor obținute la proba E.c) – proba obligatorie a profilului are în vedere, pe de o parte, rezultatele obținute la disciplina **matematică**, cu detalieri asociate profilului și specializării și, pe de altă parte, notele obținute la disciplina **istorie** de elevii de la filiera teoretică – profil uman și filiera vocațională.



Media județeană de promovare a probei de matematică este de 43.68%, aceasta dictând semnificativ și media generală de promovare a probelor scrise din cadrul simulării examenului de Bacalaureat. Procentajul este influențat, mai ales, de proporția notelor sub 5.00 obținute de elevii care studiază la profilul tehnologic, unde doar 25.67% au reușit să promoveze proba scrisă. Demne de remarcat sunt și proporțiile ridicate ale elevilor de la filiera vocațională – profil pedagogic, precum și a celor de la filiera teoretic – profil real, specializarea științe ale naturii care nu au reușit să promoveze proba, dublați de numărul mare al elevilor care au obținut note în zona imediat proximală a pragului de promovare.

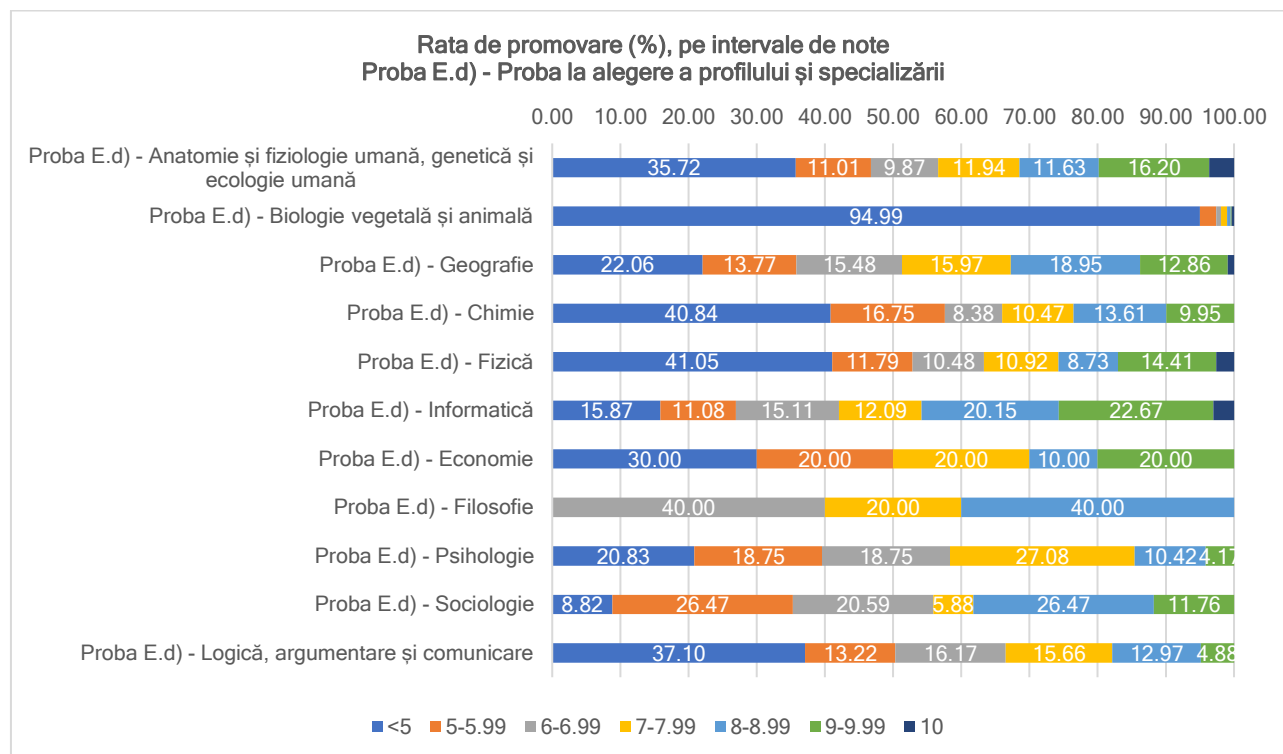
Procentajele de promovare obținute la disciplina matematică atrag atenția asupra necesității de a aborda în sens remedial pregătirea elevilor în perioada următoare, cu accent pe exersarea și fixarea itemilor din zona standardelor minime de performanță pe disciplină.

Pentru disciplina **istorie**, au fost înscriși 1390 de elevi, dintre care au fost prezenți la proba scrisă 1285. Situația promovării pe disciplină este redată în diagramele de mai jos.



Rata de promovare a probei scrise este de 77.74%, cu intervale de notare reprezentate, numeric și procentual, în sens descendent pe măsura progresului pragului de notare.

Proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării presupune, în contextul simulării examenului de Bacalaureat, o rată generală de promovare de 63.16%, cu detalieri redată în diagramele de mai jos:



Analiza rezultatelor elevilor pe fiecare unitate școlară în care a avut loc simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat evidențiază faptul că doar una dintre acestea a obținut un procentaj de 100% promovare, însă în contextul în care la toate probele scrise a participat un singur elev (Liceul Tehnologic Special „Moldova” Tg. Frumos). La un număr de 15 unități de învățământ s-a înregistrat un procentaj egal sau superior nivelului de 50% (față de 19 unități de învățământ la simularea din luna martie 2021), 3 dintre acestea (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național Iași și Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași) înregistrând un nivel de promovare de peste 90%. În 12 unități de învățământ, nivelul promovării este mai mic de 10%, ceea ce necesită planuri prompte de intervenție la nivelul școlii, precum și un efort susținut de monitorizare și consiliere din partea Inspectoratului Școlar Județean Iași.

## **Concluzii**

Organizarea simulării examenului de bacalaureat a generat, în școli, responsabilizarea directorilor și a profesorilor în ceea ce privește pregătirea unităților de învățământ și a candidaților, în vederea parcurgerii cu succes a examenului de Bacalaureat.

## **2. Sesiunea martie – aprilie 2022, organizată de Ministerul Educației**

Organizată de Ministerul Educației, simularea examenelor naționale a fost reglementată prin Ordinul M.E. nr. 3054/21.01.2022 și Procedura M.E. nr. 26572/17.03.2022 privind organizarea simulării evaluării naționale și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat.

Conform calendarului, simularea probelor scrise ale examenelor naționale s-a desfășurat în intervalele 28 – 30 martie 2022 (examenul de bacalaureat) și 04 – 06 aprilie 2022 (examenul de evaluare națională), context în care Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat două inspecții tematice cu scopul de a verifica modul în care unitățile de învățământ au asigurat condițiile metodologice și procedurale specifice. Inspecția tematică din perioada 28 – 30 martie 2022, înregistrată cu numărul 2948/25.03.2022, a vizat 40 de unități de învățământ liceal din totalul celor 48 în care s-a desfășurat simularea probelor scrise ale examenului de bacalaureat, în timp ce inspecția tematică aferentă simulării examenului de evaluare națională, înregistrată cu numărul 3144/30.03.2022, a avut în vedere 46 unități de învățământ din mediul rural.

Acțiunea de monitorizare a evidențiat organizarea adecvată a probelor în unitățile școlare, cu respectarea cadrului metodologic și procedural reglementat de Ministerul Educației.

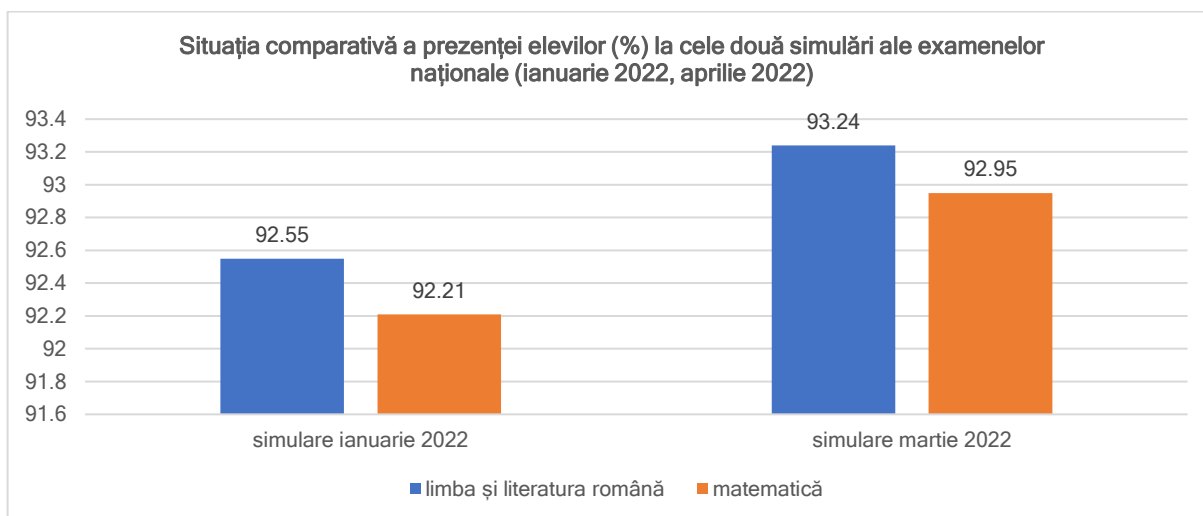
## 2.1. Simularea Examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

Simularea examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în **169 de unități școlare** din județul Iași, dintre care 55 din mediul urban și 114 unități din mediul rural.

### Prezența elevilor

Din totalul celor 8004 elevi existenți în SIIIR, 7463 de elevi au fost prezenți la proba de limba și literatura română (93.24%), în timp ce proba de matematică a fost susținută de 7440 de elevi (92.95%). **Prezența la ambele probe ale examenului a fost de 92.10%, reprezentând un total de 7372 de elevi.**

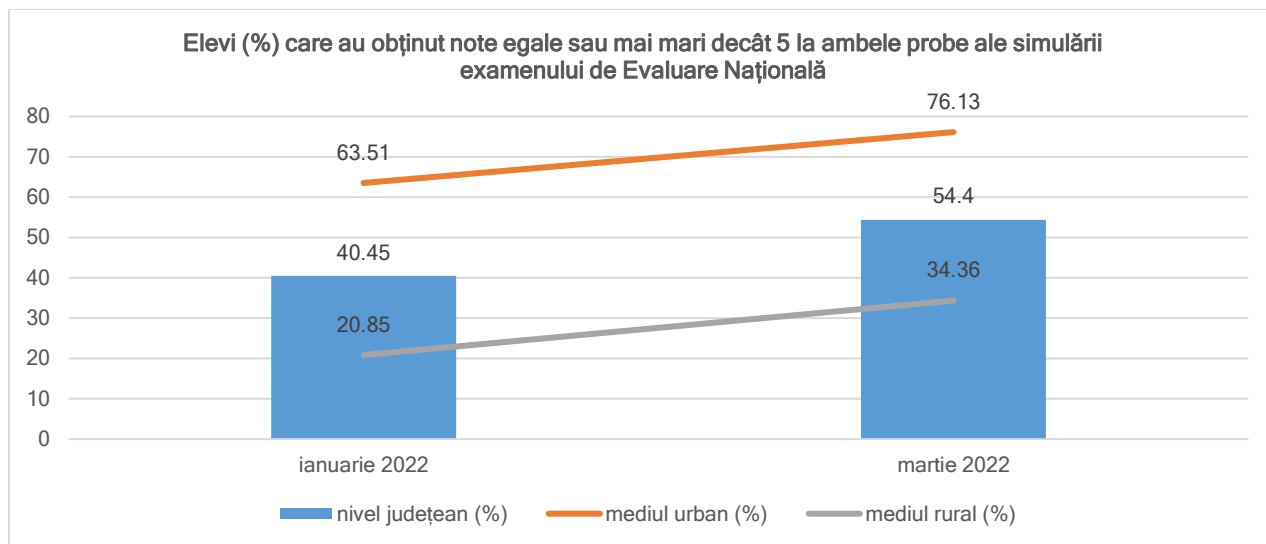
Prezența elevilor la simularea celor două probe ale examenului de Evaluare Națională este ușor mai ridicată față de cea din 25-26 ianuarie 2022, când I.S.J. Iași a organizat simularea examenului la nivel județean. Pentru ambele sesiuni de simulare, se poate concluziona că prezența elevilor a fost bună, mai ridicată în mediul urban în sesiunea aprilie 2022 (95.96% - limba și literatura română, 95.70% - matematică) față de mediul rural (90.87% - limba și literatura română, 90.56% - matematică).



### Rezultatele elevilor

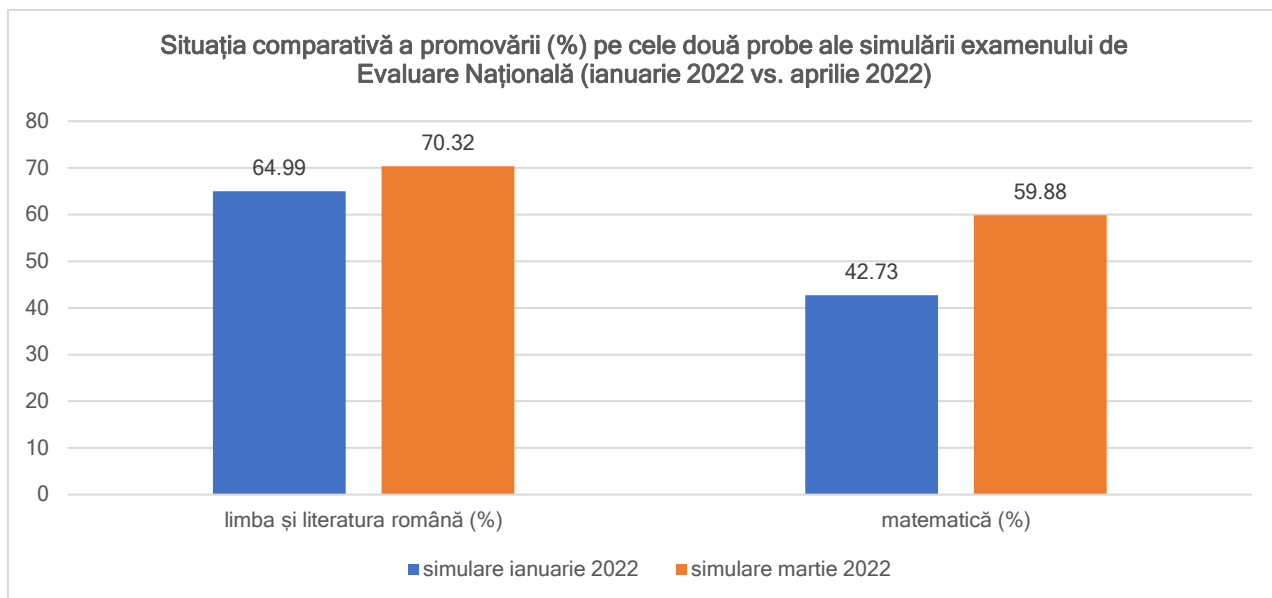
Analiza rezultatelor obținute de elevii din județul Iași se raportează atât la situația generală a notelor obținute și la distribuția procentajelor de promovare pe cele două medii de rezidență, precum și la situația comparativă a rezultatelor pentru cele două simulări ale examenului de Evaluare Națională, care au avut loc în județul Iași în lunile ianuarie și aprilie.

**Rata generală de promovare (elevi care au promovat ambele probe),** în contextul simulării organizate de Ministerul Educației în perioada 4-6 aprilie 2022, a fost de **54.40%**, mai ridicată în **mediul urban (76.13%)** față de **mediul rural (34.36%)**.

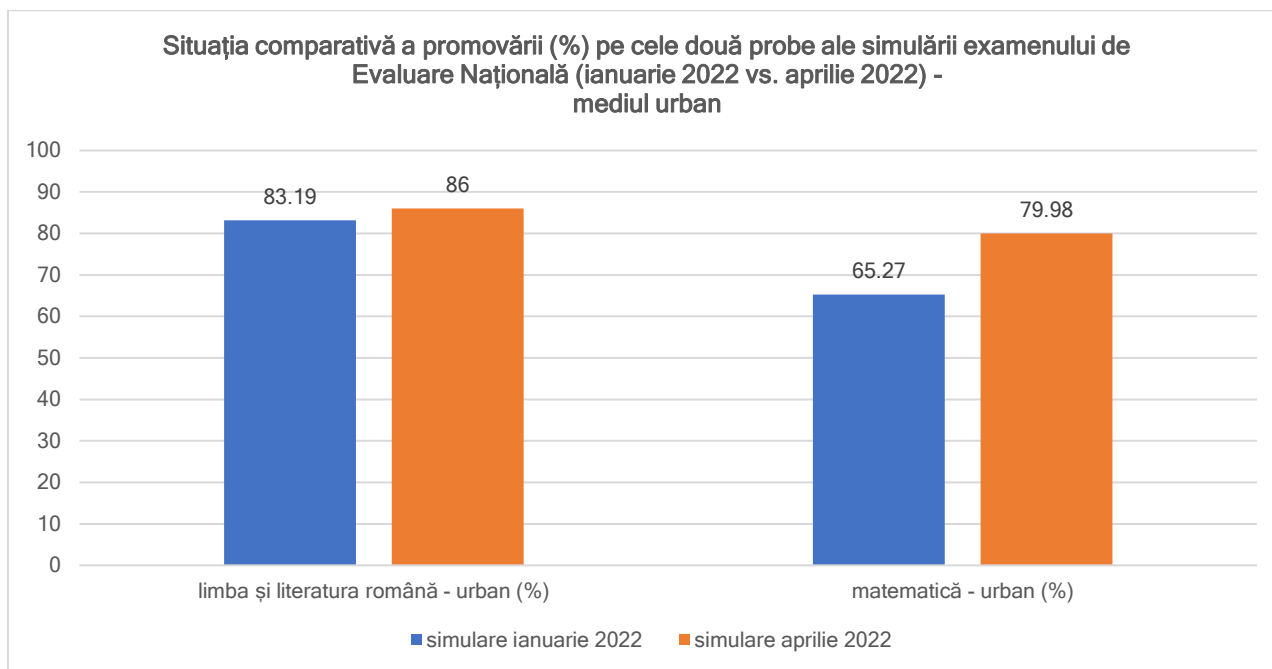


Se constată, comparativ cu simularea organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași în luna ianuarie 2022, un **progres procentual de 13.95% al nivelului general de promovare**, exprimat relativ echilibrat între cele două medii de rezidență, însă, așa cum ilustrează și diagrama de mai sus, cu un decalaj semnificativ între nivelul de promovare din mediul urban față de cel din mediul rural.

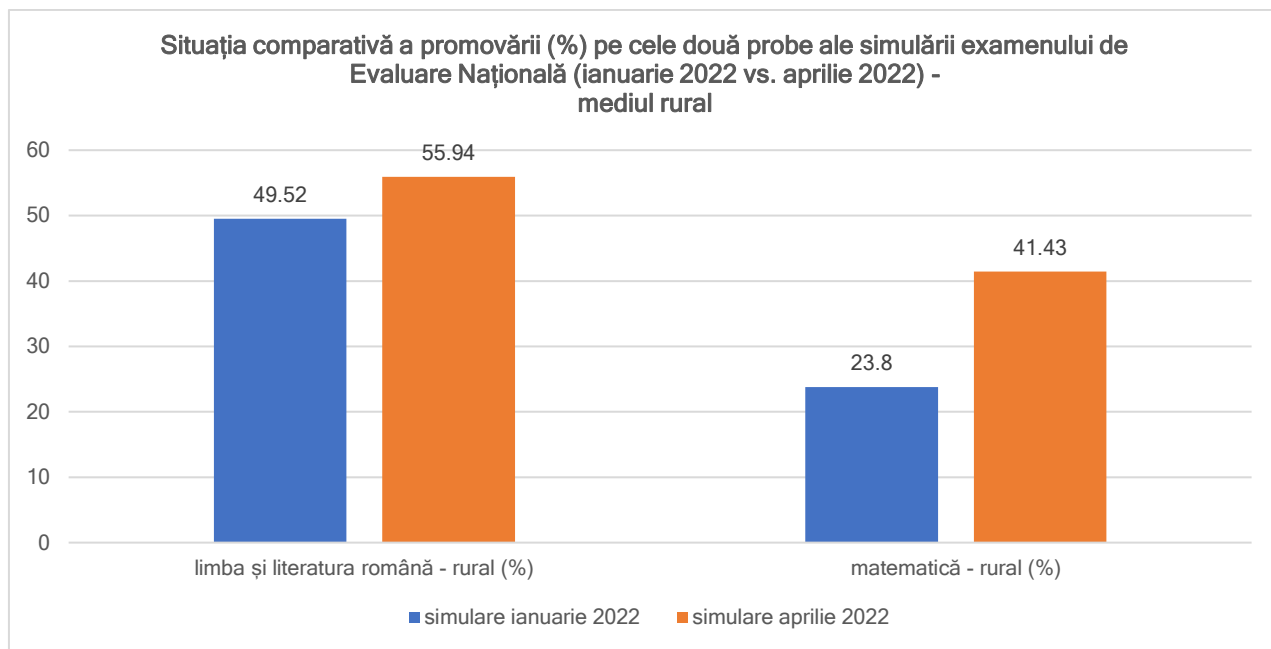
Comparativ cu simularea organizată de I.S.J. Iași în luna ianuarie, rezultatele elevilor înregistrează un progres la ambele probe, diferența procentuală fiind pozitivă atât la disciplina limba și literatura română (+5.33%), cât și la matematică (+17.15%), efect al orientării programelor de pregătire a elevilor spre atingerea pragului minim de promovare pentru elevii care întâmpină dificultăți la acest nivel, dar și a pragurilor superioare de notare în cazul elevilor care au obținut note peste 5 în sesiunea anterioară.



Situația rezultatelor pe medii de rezidență este redată grafic în diagramele de mai jos:

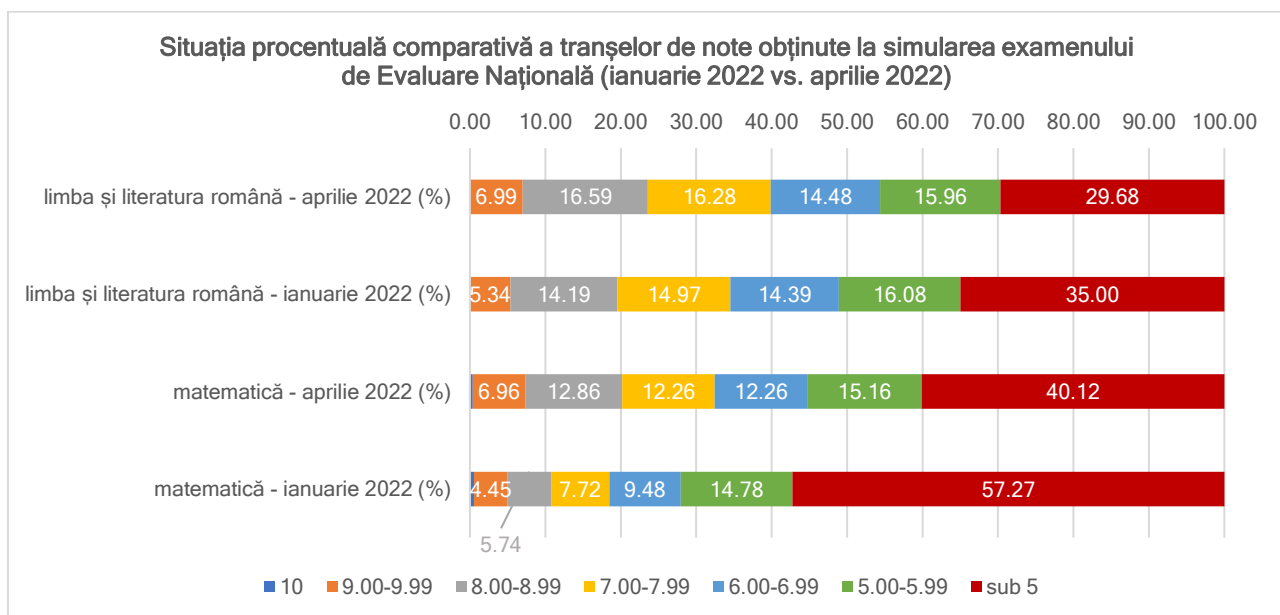
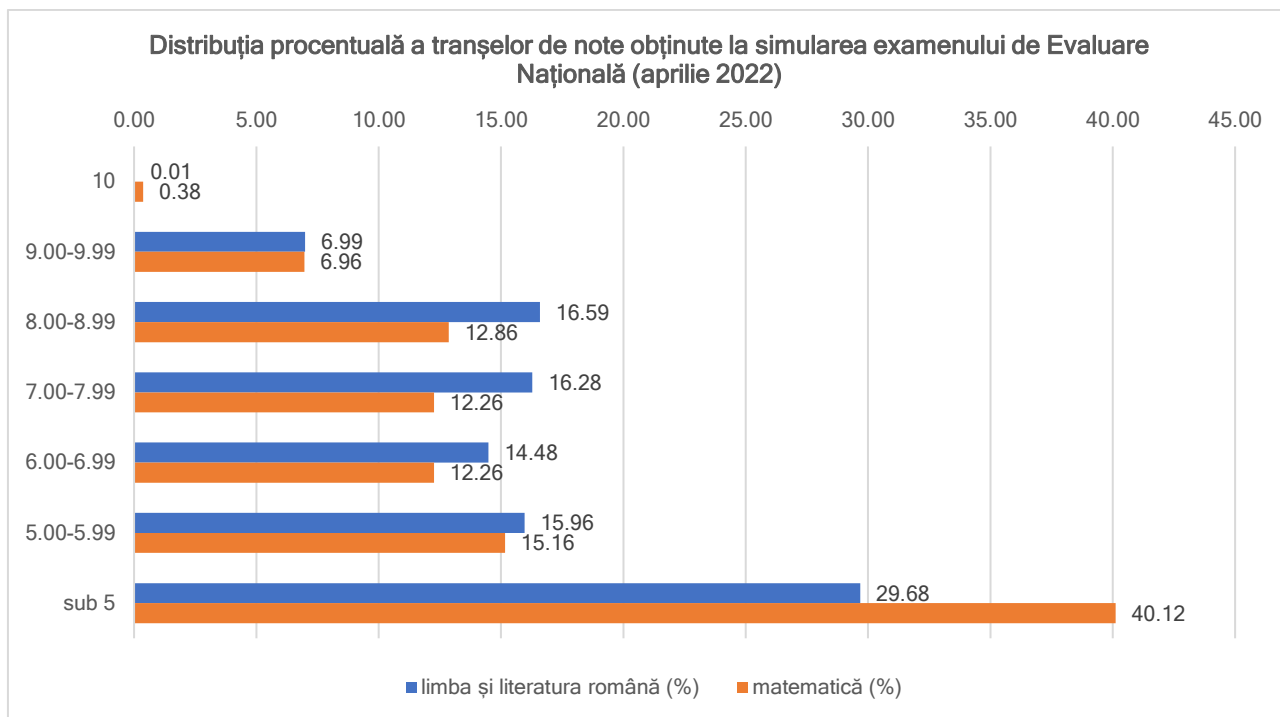






În mediul urban, diferența procentuală a rezultatelor (ianuarie 2022 vs. aprilie 2022), pe discipline de examen, este de +2.81% la limba și literatura română și de +14.71% la matematică. Un progres se înregistrează și în mediul rural, atât la limba și literatura română, de +6.42%, dar mai ales la matematică, unde diferența procentuală a promovării între simularea din ianuarie 2022 și cea din aprilie 2022 este de 17.63%. Chiar și în acest context, însă, **rata județeană de promovare ambelor discipline se situează, în acest moment, sub media națională de 70.53% la limba și literatura română și de 60.58% la matematică.**

Analiza rezultatelor pe tranșe de note, redată în diagramele de mai jos, evidențiază situațiile particulare pentru fiecare dintre disciplinele de examen, la nivel județean, dar și prin raportare la mediile de rezidență.



## Concluzii

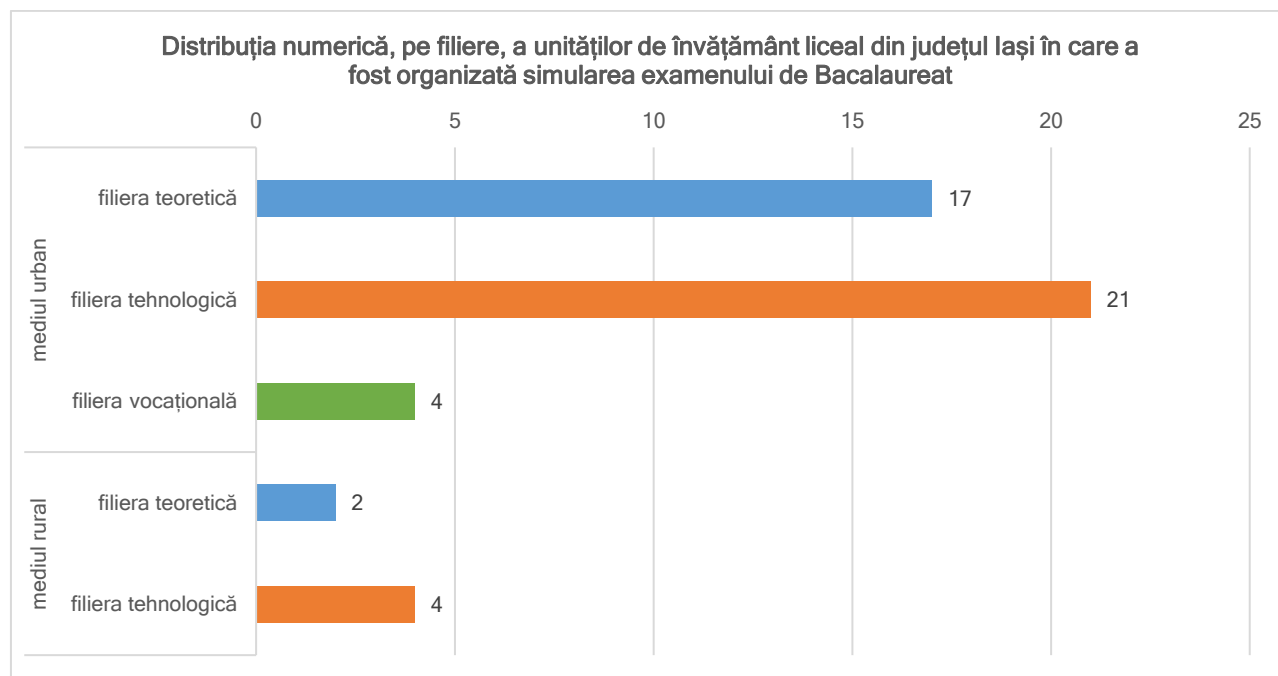
Desfășurarea simulării examenului de Evaluare Națională în perioada 4 – 06 aprilie 2022 a permis, în județul Iași, evaluarea progresului elevilor din clasa gimnazială terminală în ceea ce privește pregătirea pentru examenul propriu-zis, în condițiile în care aceștia au susținut o primă

simulare a examenului în luna ianuarie 2022. Pentru ambele discipline, se constată o creștere a ratei de promovare, în contextul amplificării eforturilor pentru pregătirea examenului, cu perspectiva creșterii procentajului general până la susținerea probelor în luna iunie 2022.

## 2.2. Simularea probelor scrise ale Examenului Național de Bacalaureat

### Prezența elevilor

Simularea examenului de Bacalaureat s-a desfășurat în **48 de unități de învățământ cu nivel liceal**, dintre care 42 sunt situate în mediul urban și 6 în mediul rural. Dintre acestea, 39.58% reprezintă unități de învățământ asociate filierei teoretice, 52.09% - filierei tehnologice, iar 8.33% reprezintă unități cu învățământ vocațional.



Pentru simularea probelor scrise ale examenului, au fost înscriși, conform datelor din SIIR, 5882 de elevi, dintre care 5611 studiază în unități de învățământ din mediul urban, iar 271 provin din unitățile de învățământ din mediul rural.

Total elevi SIIR	5882
<b>Total elevi – urban, dintre care:</b>	<b>5611</b>
- elevi prezenți la toate probele	4493
- elevi prezenți la două probe	364
- elevi prezenți la o probă	98
- elevi absenți la toate probele	655
- elevi eliminați	1

<b>Total elevi rural, dintre care:</b>	<b>271</b>
- elevi prezenți la toate probele	237
- elevi prezenți la două probe	17
- elevi prezenți la o probă	1
- elevi absenți la toate probele	16

Conform datelor din tabelul de mai sus, 4730 din totalul celor 5882 de elevi înscriși în SIIIR au participat la toate cele trei probe ale simulării probei scrise, reprezentând o rată de prezență de 80.41%. Prin raportare la probele de examen, prezența candidaților a fost de 86.65% la proba E.a) – Limba și literatura română, de 85.89% la proba E.c) – Proba obligatorie a profilului și de 83.35% la proba E.d) – Proba la alegere a profilului și specializării.

### Rezultatele elevilor

Din totalul celor 4730 de candidați care au participat la toate probele simulării examenului de Bacalaureat, **au promovat 2733** (candidați care au obținut medii  $\geq 6$ ), reprezentând un procent de **57.78%**, mai ridicat decât cel realizat la simularea din luna ianuarie 2022, când rata generală de promovare a fost de 42.89%. Au fost declarați „respins” 1997 de candidați (42.22%), dintre care 172 de candidați au obținut note egale sau mai mari decât 5.00 la toate cele trei probe, însă nu au obținut media 6.00, necesară promovării.

Nicio unitate școlară nu a obținut procentaj de promovare de 100%, cele mai ridicate proporții ale elevilor care au promovat probele simulării examenului fiind înregistrate la Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (99.19%), Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (98.53%) și la Colegiul Național Iași (98.33%).

Situația promovării pe probe de examen (note  $\geq 5$ ) este redată în tabelul de mai jos:

	Proba E.a) – Limba și literatura română	Proba E.c) – Proba obligatorie a profilului și specializării	Proba E.d) – Proba la alegere a profilului
ianuarie 2022	76.57%	52.74%	63.16%
martie 2022	80.20%	68.03%	77.91%

Se remarcă, pentru toate cele trei probe, un progres la nivelul rezultatelor, exprimat prin diferențe procentuale pozitive situate între +3.63% la proba E.a) – Limba și literatura română și +15.29% la proba E.c) – Proba obligatorie a profilului (Matematică/Istorie).

La simularea din luna martie 2022, au fost obținute **192 de note maxime** (față de 108 la simularea din luna ianuarie 2022), a căror distribuție pe discipline este redată în tabelul de mai jos:

Disciplina de examen	Număr note de 10 - ianuarie 2022	Număr note de 10 - martie 2022
Limba și literatura română	19	21
Matematică	5	33
Istorie	14	18
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană / Biologie vegetală și animală	37	39
Chimie		5
Fizică (TEO)	6	2
Geografie	15	40
Informatică	12	18
Logică, argumentare și comunicare		15
Sociologie		1

### Concluzii

Intensificarea programelor de pregătire pentru examen s-a reflectat, în județul Iași, în **creșterea ratei generale de promovare (57.78%)** față de luna ianuarie (42.89%), dar și față de simulările organizate de Ministerul Educației în anii școlari 2020-2021 (47.33%), 2019-2020 (54.91%), 2018-2019 (50.16%). Analiza rezultatelor, prin raportare la disciplinele de examen, a evidențiat **arii de vulnerabilitate școlară**, cu predilecție în zona filierei tehnologice, reflectate în procente ridicate ale elevilor care nu reușesc să depășească pragul minim de promovare la niciuna dintre disciplinele de examen.

## D. Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a

### 1. Organizarea Evaluării Naționale

La nivelul județului Iași s-au adoptat măsuri concrete, în vederea derulării în condiții optime a celor două probe scrise din cadrul examenului de Evaluare Națională, după cum urmează:

- ▶ dotarea școlilor cu logistica necesară pentru buna desfășurare a Evaluării Naționale - copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor **tip broșură** pentru fiecare elev, computer, telefon, fax, camere de supraveghere audio-video etc.;
- ▶ organizarea de inspecții tematice pentru verificarea stadiului de pregătire a școlilor pentru Evaluarea Națională;
- ▶ asigurarea fluxului informațional între M.E. - I.S.J. Iași - școli;

- ▶ previzionarea riscurilor și realizarea planului de intervenție pentru situații deosebite;
- ▶ desemnarea inspectorilor școlari-delegați ai I.S.J. Iași pentru monitorizarea desfășurării Evaluării Naționale 2022;
- ▶ acordarea, în cadrul fiecărei unități școlare, a unei atenții deosebite afișării, la loc vizibil, a tuturor informațiilor utile privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale.

În ceea ce privește resursele umane implicate în examen, menționăm faptul că județul Iași, a doua unitate administrativă a României ca mărime demografică și populație școlară (primul județ după capitală), a avut înscriși, în acest an școlar, un număr de **8045** elevi în clasa a VIII-a, 7975 de elevi fiind potențiali candidați pentru a susține Evaluarea Națională, în condițiile promovării anului școlar în unități de învățământ de pe raza județului Iași (4346 în mediul rural și 3629 în mediul urban). Un număr de 70 de elevi cu CES a optat pentru participarea la acest examen național. Astfel, la nivelul județului Iași, în vederea susținerii probelor pentru examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, s-au înscris **6900** de elevi, 6899 din seria curentă și 1 elev din seriile anilor anteriori.

Pentru elevii înscriși, 3506 din mediul rural și 3394 din mediul urban, au fost organizate **168 de centre de examen, dintre care 113 în mediul rural și 55 în mediul urban**. Totodată, pentru corectarea tezelor au fost organizate, în municipiul Iași, cinci centre de evaluare. Pentru desfășurarea în condiții optime a acestui examen în școlile ieșene, au participat în comisiile specifice, aproximativ **3000 de cadre didactice**.

Prezența a fost una foarte bună, de **95,11% la nivelul județului** (comparabilă cu media națională) prin raportarea la numărul elevilor înscriși. Un număr de 337 elevi au absentat, restul au fost corigenți, repetenți, au avut situația școlară neîncheiată din diverse motive sau au fost elevi cu CES care nu au susținut Evaluarea Națională.

## **2. Desfășurarea Evaluării Naționale**

La nivelul județului Iași, examenul de Evaluare Națională a fost riguros organizat, în concordanță cu procedurile M.E. privind organizarea și desfășurarea acestui examen, precum și cu Metodologia specifică în vigoare. Toate etapele organizării, de la pregătirea spațiilor destinate probelor scrise, la transferul/preluarea arhivelor de subiecte/multiplicare, au fost parcurse fără probleme tehnice.

Ca și în anul școlar precedent, în procesul de evaluare a lucrărilor elaborate de candidații care susțin Evaluarea Națională, Comisia națională a aplicat procedura de evaluare în centre zonale din alte județe decât cele în care au avut loc probele.

În ceea ce privește resursele umane implicate în examen, menționăm:

Elevi înscriși	6900
Cadre didactice:	2614
președinți ai CE	168
președinți ai CZE	5
președinte, secretari, membri și informaticieni în comisia județeană	13
membri în CE	574
membri în CZE	40
profesori evaluatori în CZE	240
profesori asistenți	1572

### Cazuri speciale

Solicitări privind adaptarea procedurilor de examen și prelungirea timpului alocat desfășurării probelor scrise au fost aprobate, în conformitate cu reglementările în vigoare, pe baza solicitărilor scrise, pentru cazuri din 25 unități de învățământ. Comisia județeană de Evaluare Națională a propus adaptarea procedurilor de susținere a examenului în vederea asigurării condițiilor de egalizare a șanselor pentru un număr de 46 de elevi. Totodată, doi elevi din alte județe ale țării au susținut probele scrise ale Evaluării Naționale în județul Iași.

Comisia județeană de Evaluare Națională din județul Iași a propus următoarele adaptări ale procedurilor, în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective:

- ▶ mărirea timpului destinat redactării probelor scrise: 41 elevi;
- ▶ profesor de sprijin: 11 elevi;
- ▶ terapeut personal: 1 elev;
- ▶ teze redactate în scriere Braille: 3 elevi la proba de limba și literatura română;
- ▶ subiecte cu caracter mărit: 6 elevi;
- ▶ utilizarea calculatorului la proba de matematică: 2 elevi;
- ▶ accesul cu telefonul mobil și gustare pentru candidații cu diabet zaharat: 3 elevi;

- ▶ redactarea lucrărilor scrise prin dictare către un profesor asistent de altă specializare decât cea la care se susține teza: 3 elevi;
- ▶ redactarea lucrărilor la calculator : 1 elev.

### 3. Analiza rezultatelor obținute de candidații din județul Iași

#### 3.1. Prezența candidaților

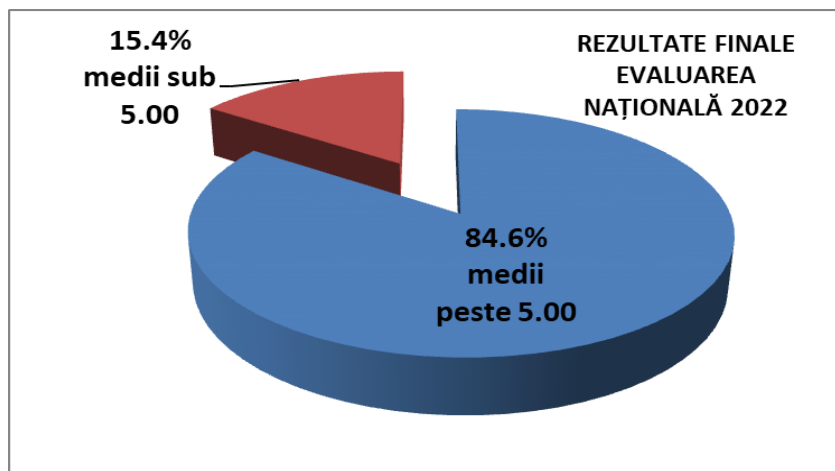
La Evaluarea Națională 2022 s-a constatat o prezență foarte bună a candidaților, respectiv de **95,11%**. Astfel, din cei 6900 candidați înscriși au fost prezenți 6563 elevi (336 absenți și un elev eliminat). Un număr de nouă unități școlare au avut peste 100 de elevi înscriși, în timp ce pentru cinci unități școlare s-a primit aprobarea Comisiei naționale de a organiza centre de examen cu un număr mai mic de zece candidați înscriși.

Rata de participare a fost de **95,11%**: 6563 candidați prezenți la ambele probe, dintr-un total de 6900 de absolvenți înscriși (prin comparație, în anul școlar 2020-2021, rata de participare a fost 92,7%, fiind prezenți 5591 de candidați dintr-un total de 6031 de absolvenți înscriși).

#### 3.2. Rezultatele evaluării

Din cei 6563 candidați prezenți la ambele probe, dintr-un total de 6900 de absolvenți înscriși, un număr de:

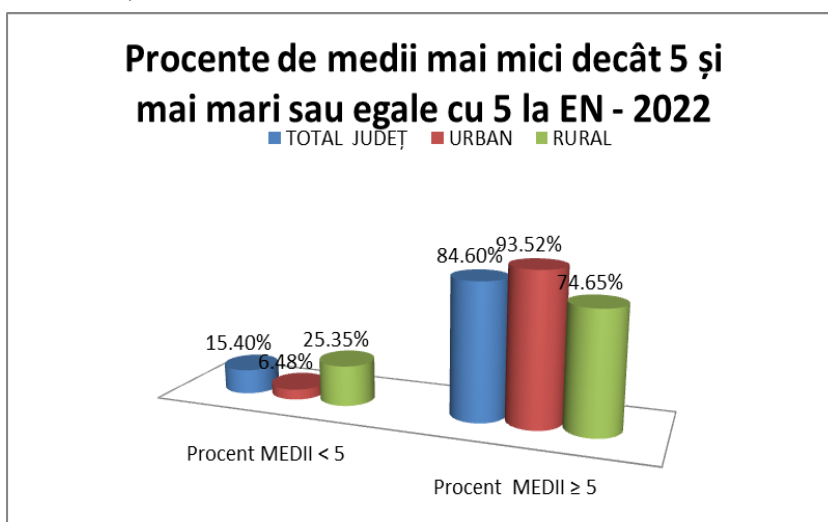
- 5552 candidați (84,6%) au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (77,20% în 2018, 77,52% în 2019, 79,32% în 2020, 79,31% în 2021);
- 1011 candidați (15,4%) au obținut medii mai mici ca 5;
- 17 candidați au obținut media 10.





	MEDII < 5	MEDII ≥ 5
<b>TOTAL JUDEȚ</b>	<b>1011</b>	<b>5552</b>
URBAN	224	3235
RURAL	787	2317
	Procent MEDII < 5	Procent MEDII ≥ 5
<b>TOTAL JUDEȚ</b>	<b>15.40%</b>	<b>84.60%</b>
URBAN	6.48%	93.52%
RURAL	25.35%	74.65%

Se constată diferențe destul de mari între mediile de proveniență ale candidaților, astfel pentru spațiul urban ieșean 93,52% dintre candidați au depășit pragul notei 5.00, în timp ce pentru cel rural doar 74,65% dintre candidați au promovat.



Raportat la procentajul de **82,4%** la nivel național, **județul Iași, cu 84,6% medii peste 5.00, se plasează peste media națională**, în condițiile în care acesta este un județ cu o pondere mare a mediului rural, cu o complexitate a problemelor și specificului educațional.

Analiza comparativă a rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională 2022 și la Evaluările Naționale din ultimii ani școlari reflectă discrepanțe destul de mari existente între:

#### **a. mediile de rezidență urban-rural:**

Generalizând, se pot observa diferențe destul de mari între mediul urban și cel rural ieșean, diferențe în ceea ce privește rata de promovabilitate la finalul clasei a VIII-a (mult mai mare pentru mediul urban), de participare efectivă la Evaluarea Națională, de pondere a notelor peste 5.00 (medii, limba română sau matematică), precum și de medie a mediilor/notelor candidaților.

Multe unități școlare din urban se încadrează în categoria celor cu 100% medii peste 5.00 (20 școli) și chiar 70-80% medii peste 9.00 sau cu procente de peste 90% medii peste 5.00.

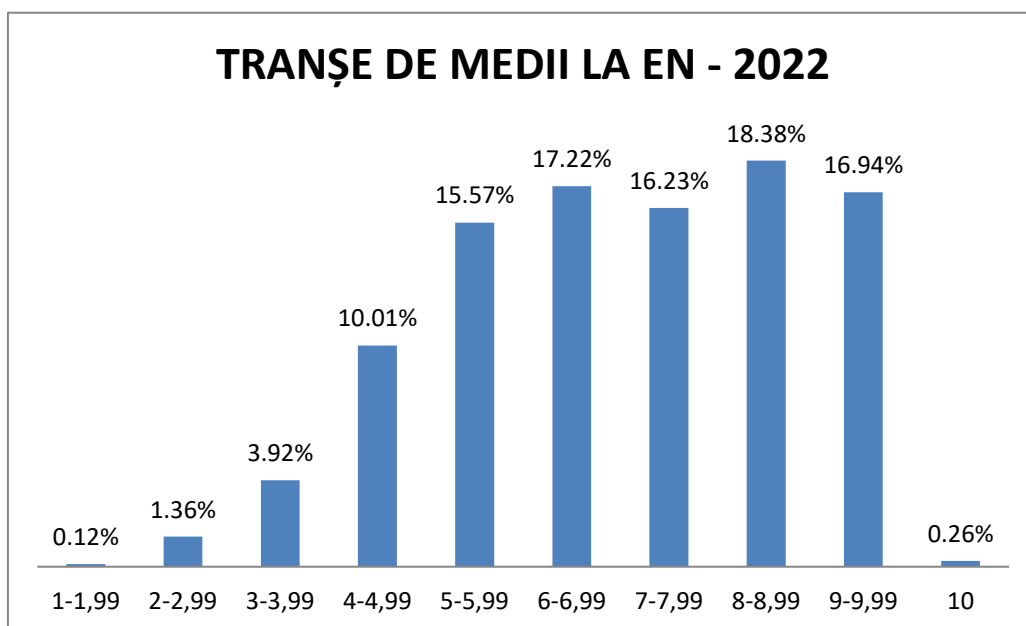
În mediul rural, însă, cele mai multe unități școlare au 60-70% medii peste 5.00, la polul opus, aflându-se unități școlare cu sub 30% elevi promovați. Spre deosebire de anii școlari trecuți, în această sesiune de examen nu sunt unități de învățământ fără elevi cu media peste 5.00.

#### **b. mediile de rezidență comparabile:**

Dacă la modul general apar diferențe destul de mari între mediul urban (cu **93,52%** elevi care au obținut medii de peste 5.00) și cel rural, analizându-se detaliat rezultatele fiecărei școli, se constată situații diverse și diferențe care apar între unități școlare din medii comparabile. Astfel, deși în mediul rural doar **74,65%** dintre elevi au obținut note peste 5.00, sunt numeroase unități școlare în care toți elevii înscriși au promovat.

**Pentru zona urbană**, majoritatea școlilor a înregistrat o promovabilitate de peste 90%, în timp ce pentru spațiul rural ieșean peste 50% dintre unitățile școlare sunt cuprinse în intervalul de promovabilitate de 60-80%.

Un număr total de **5552** candidați, din cei 6563 prezenți la ambele probe, au obținut o medie egală sau peste nota 5.00 la Evaluarea Națională 2022, ceea ce reprezintă un procent de **84,6%**. Sunt școli cu rezultate deosebite, care au contribuit semnificativ la procentajul favorabil din acest an școlar, dar și unități de învățământ la care calitatea educației trebuie ameliorată prin măsuri concrete, adecvate contextului respectiv. Vor urma analize, comparații, studii de caz, strategii individualizate în care roluri importante vor avea profesorii, elevii și părinții, comunitatea.



Un număr total de **1011 candidați** (224 din mediul urban ieșean și 787 din rural), din cei 6563 prezenți, **nu a depășit pragul mediei 5.00** la Evaluarea Națională 2022, ceea ce reprezintă un procent de 15,4% (comparativ cu **20,69%** în anul școlar precedent).

Pentru cei cu medii mai mari sau egale cu 5.00, se constată o distribuție oarecum comparabilă pe tranșe de note în intervalul 5.00-9.99; astfel, în fiecare interval de un punct se încadrează cca. 1000 - 1100 de candidați. Se observă o pondere ușor crescută pentru intervalul 8.00-8.99, în care regăsim, 1206 candidați. Un număr de 17 de elevi au excelat, finalizând Evaluarea Națională din acest an cu media 10.00 (zece).

Eliminați	Candidați cu media peste 5	1-1,99	2-2,99	3-3,99		4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1	5552	8	89	257		657	1022	1130	1065	1206	1112	17

Rezultatele elevilor reflectă, însă, diferențe destul de mari, în special între mediile urban-rural, județul Iași fiind unul eterogen ce presupune abordări diferite, în funcție de specificul mediului școlar și social din care provin elevii.

### **Medii de 10.00**

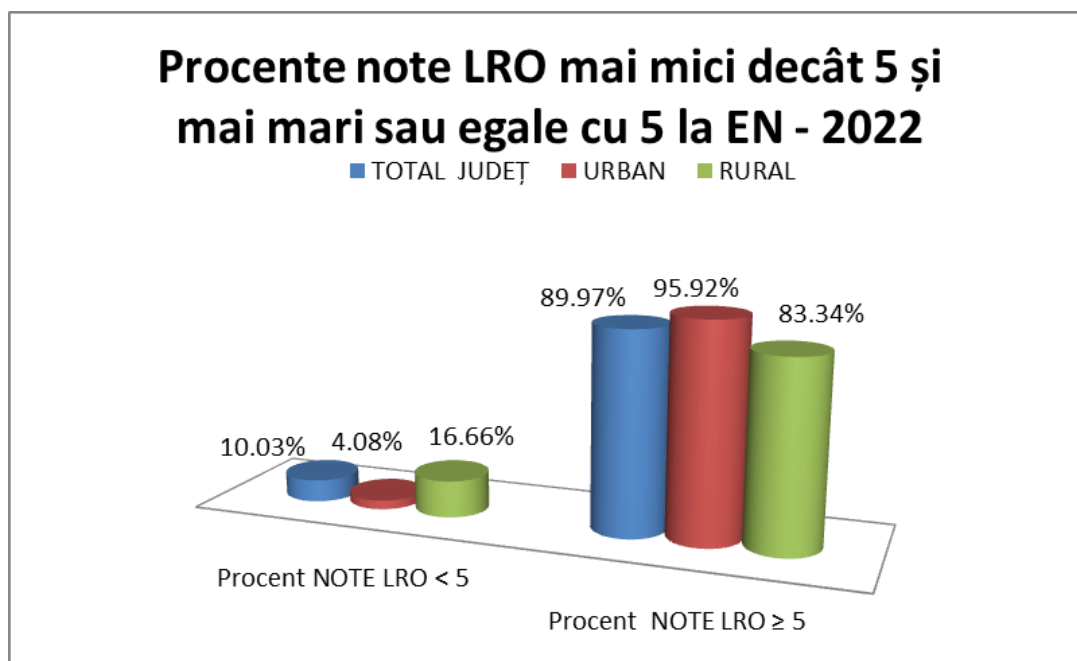
La nivel național, un număr de 221 candidați a obținut media generală 10.00. Cele mai multe medii maxime sunt în județele Iași, Cluj și Argeș unde număr de 17 de candidați au finalizat Evaluarea Națională cu nota maximă.

La limba și literatura română, 42 de elevi au obținut nota 10.00, iar alți 210 absolvenți au primit nota maximă la matematică. Cele mai multe medii de 10.00 revin Colegiului Național Iași (șapte elevi), școala cu cel mai mare număr de elevi care au obținut media 10.00 din întreaga țară, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (patru elevi) și Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (doi elevi), unități școlare care au performat la Evaluarea Națională 2022. Acestea li se adaugă Școala Gimnazială „Ștefan Bârsănescu” Iași, Școala Gimnazială „Bogdan Petriceicu Hașdeu” Iași, Școala Gimnazială „Ioanid Romanescu” Voinești și Școala Gimnazială „Iordache Cantacuzino” Pașcani, fiecare având câte un elev care a reușit performanța mediei maxime. Elevii cu note maxime și profesorii acestora au fost premiați de I.S.J. Iași și Primăria Municipiului Iași.

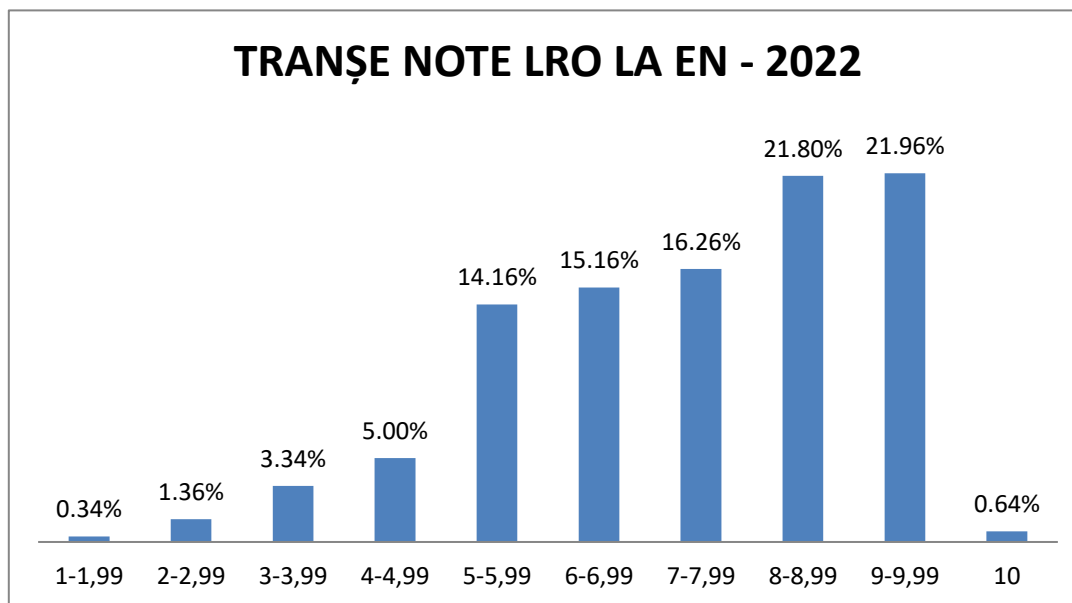
### 3.3. Rezultatele candidaților la proba de limba și literatură română

Din cei **6563** candidați prezenți la proba scrisă de limba și literatura română **5905** au obținut note **peste 5.00**, reprezentând 89,97%, procent situat peste media națională (86,1%). Un număr de **658** elevi au obținut note **sub 5.00** (10,03%). Un candidat a fost eliminat (Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași). Un număr de **42** candidați a obținut nota **10.00 (față de 22 în anul anterior)**.

	NOTE LRO < 5	NOTE LRO ≥ 5
<b>TOTAL JUDEȚ</b>	<b>658</b>	<b>5905</b>
URBAN	<b>141</b>	<b>3318</b>
RURAL	<b>517</b>	<b>2587</b>
	Procent NOTE LRO < 5	Procent NOTE LRO ≥ 5
<b>TOTAL JUDEȚ</b>	<b>10.03%</b>	<b>89.97%</b>
URBAN	<b>4.08%</b>	<b>95.92%</b>
RURAL	<b>16.66%</b>	<b>83.34%</b>



Din repartizarea notelor pe tranșe de medii se constată ponderea mare a elevilor cu note peste 5.00.

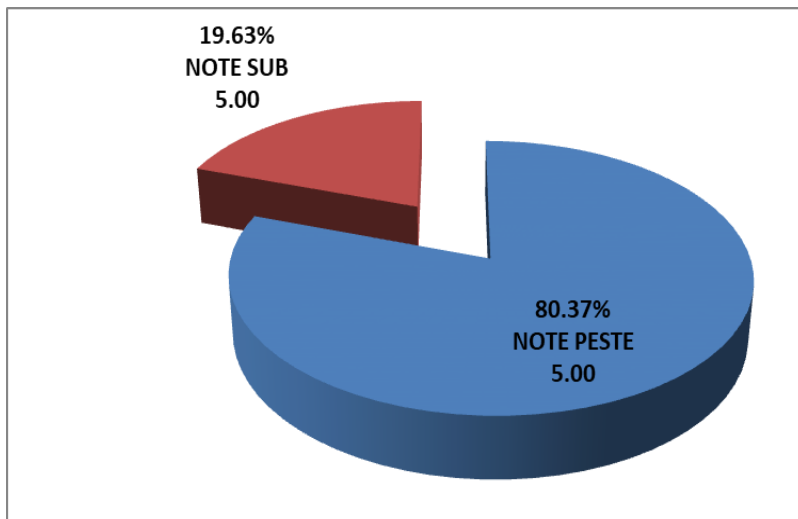


### 3.4. Rezultatele candidaților la matematică

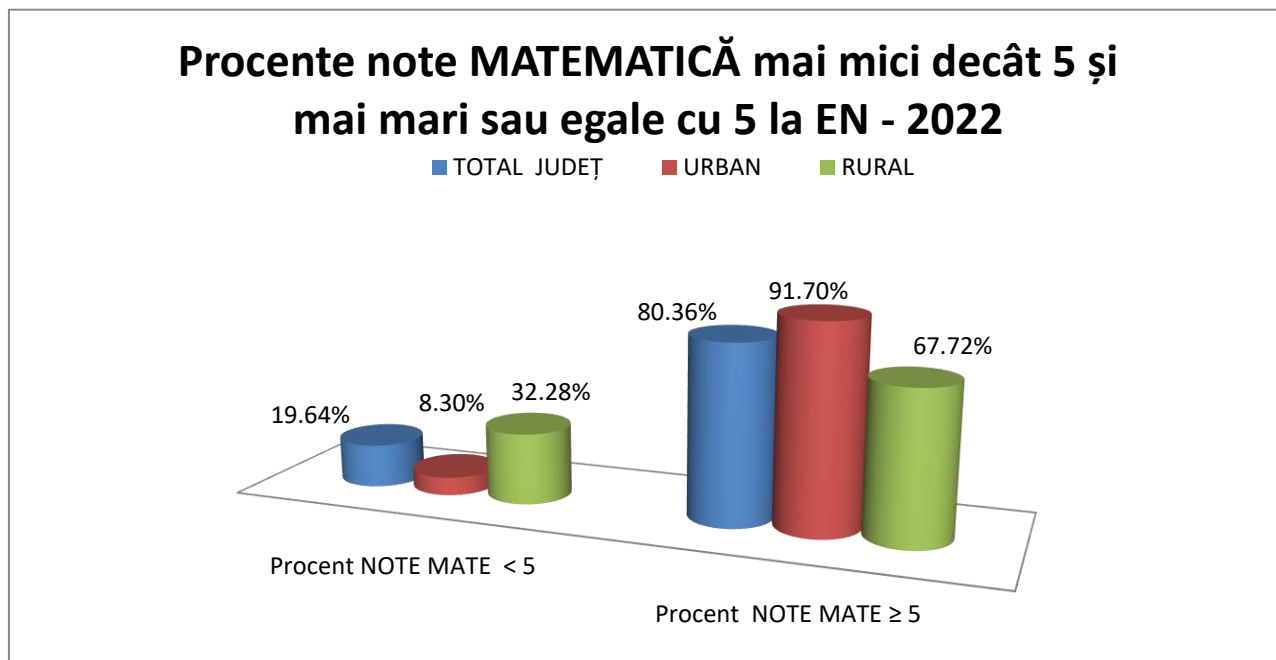
Din cei 6563 candidați prezenți la proba scrisă la disciplina matematică 5274 au obținut note peste 5.00 (80,36 %) și 1289 elevi note sub 5.00 (19,64 %). Procentul elevilor care au obținut note de peste 5.00 (80, 36%) depășește atât media națională de 77,5%, cât și procentul notelor de peste 5.00 din anul școlar precedent (67,4%), 210 candidați au obținut nota 10 (față de 119 în 2021).

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nr. elevi cu note de 10	334	160	288	145	193	202	119	<b>210</b>
Nr. elevi cu note între 9 și 9.99	1159	593	963	542	540	873	844	<b>935</b>

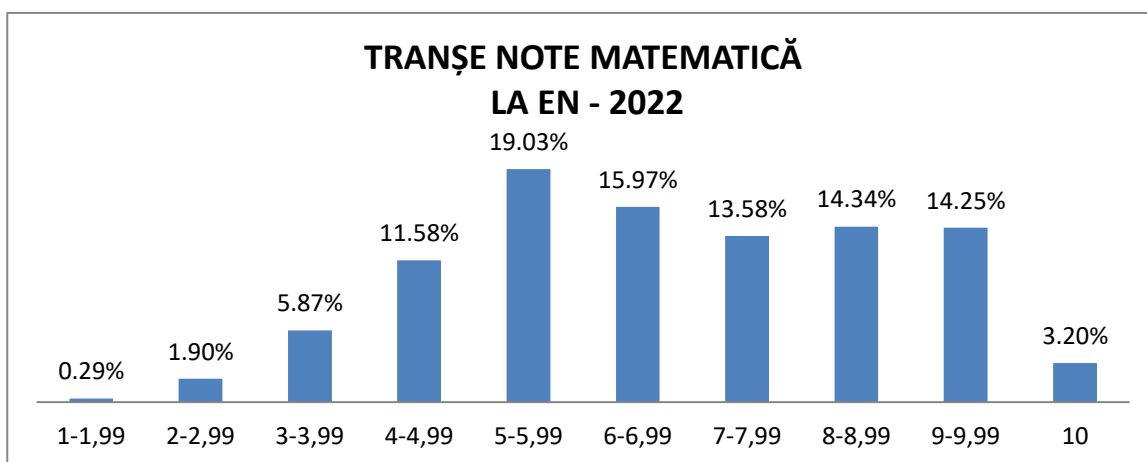
În acest an școlar, **80,36 %** dintre candidații prezenți au obținut note peste 5.00 la proba scrisă de matematică, cu aproximativ cinci procente peste media națională din această sesiune.



Numărul notelor maxime este de 210, mai mare față de anul școlar anterior (119). Se detașează Colegiul Național Iași, cu 50 note de 10.00, urmat de Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (46), Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (32), Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisiu” (10) și Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași (10), cele cinci unități însumând peste 70% din numărul total al notelor maxime înregistrate la nivelul județului Iași.



La matematică se constată o repartizare mai uniformă a notelor de 10.00 pe teritoriul județului, în aproape toate zonele urbane, dar și în mai multe zone rurale decât la proba scrisă de limba și literatura română.



Au fost depuse **741 de contestații** (mai puține comparativ cu anul școlar trecut, când s-a înregistrat un număr de 1128 cereri), 445 la limba și literatura română și 296 la matematică. După soluționarea contestațiilor, 72,36% dintre lucrările de la limba română și 48,65% dintre lucrările de la matematică au primit note mai mari decât cele inițiale.

În urma reevaluării contestațiilor, pentru tezele evaluate în județul Iași nu s-au constatat diferențe mai mari de un punct.

#### **4. Concluzii**

Concluzionând, putem afirma că rezultatele elevilor ieșeni la examenul de Evaluare Națională 2022, evaluare externă sumativă a competențelor și cunoștințelor dobândite de elevi pe parcursul învățământului gimnazial, plasează județul Iași pe locul I, dacă ne raportăm la numărul mediilor de 10.00, respectiv pe locul al VI-lea între județele țării, funcție de procentul de promovabilitate.

Organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale, activitate care a implicat un număr foarte mare de participanți, aproximativ 9000 de elevi și profesori, a decurs în condiții de normalitate, sub coordonarea atentă a echipei I.S.J. Iași, eventuale probleme apărute, pe diverse componente, fiind eficient gestionate și soluționate.

Urmare a analizei și interpretării rezultatelor acestei etape, se vor lua măsurile necesare reducerii decalajelor dintre unitățile de învățământ ieșene, precum și dintre mediile educaționale diferite, astfel încât rezultatele la finele învățământului gimnazial să fie, și în etapele ulterioare, în concordanță cu așteptările elevilor, părinților, școlii și întregii comunități ieșene.

## **E. Examenul Național de Bacalaureat**

### **1. Sesiunea iunie – iulie 2022**

#### **1.1. Aspecte metodologice și organizatorice**

În vederea desfășurării optime a examenului, s-au luat măsurile necesare pentru cunoașterea de către candidați și profesori a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat. Astfel, în perioada septembrie 2021 – martie 2022 s-au organizat în licee, prin canale specifice de comunicare online, rețele de socializare sau cu prezență fizică (în funcție de contextul pandemic), activități de prezentare a metodologiei și a calendarului de desfășurare, a listei de discipline, a programelor de studiu și a modalităților concrete de desfășurare a examenului, la care au participat elevii claselor a XII-a și părinții acestora, profesorii, precum și reprezentanți ai conducerii unităților de învățământ.

Măsurile organizatorice întreprinse înainte de începerea examenului au constat în:

- ▶ dotarea școlilor, la cerere, cu logistica necesară pentru buna desfășurare – copiatoare în stare de funcționare, care să permită multiplicarea subiectelor pentru fiecare elev, computer, telefon, fax, consumabile, foi tipizate, camere pentru supraveghere audio-video (cel puțin 2 pentru fiecare sală de examen);
- ▶ trimiterea de adrese scrise către E-ON, TELEKOM, furnizori de Internet, Consiliile Locale etc. (nr. 6354/14.06.2022), în scopul asigurării condițiilor corespunzătoare pentru desfășurarea examenelor;
- ▶ organizarea de inspecții tematice pentru verificarea stadiului de pregătire a școlilor pentru examenele naționale;
- ▶ stabilirea componenței comisiilor din unitățile de învățământ;
- ▶ acordarea unei atenții deosebite afișării la loc vizibil a metodologiei și a calendarului de examen, precum și a calendarului examenului, în cadrul fiecărei unități școlare.

Unitățile de învățământ liceal au fost monitorizate în perioada premergătoare examenelor naționale prin inspecția tematică cu nr. 5665/24.05.2022, cu privire la pregătirea din punct de vedere logistic și la înscrierea candidaților la examen.

Candidații la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2022, provenind din 48 de unități de învățământ, au susținut examenul în 18 centre de examen, conform aprobărilor M.E. nr. nr. 946/DGIP/16.03.2022 și nr. 1329/DGIP/03.06.2022. De asemenea, au fost respectate cu strictețe



instrucțiunile din Nota M.E. nr. 29484/16.06.2022 privind arondarea candidaților de la specializări/calificări autorizate.

Pentru evaluarea lucrărilor din județul arondat de M.E., au fost constituite trei centre zonale de evaluare.

## **1.2. Evaluarea competențelor lingvistice și digitale**

În județul Iași evaluarea competențelor lingvistice și digitale a avut loc în 48 de centre, pentru cei 5077 de candidați înscriși. Desfășurarea probelor a fost supravegheată video și audio conform metodologiei și procedurii specifice.

## **1.3. Cazuri speciale**

Comisia Județeană de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2022 a transmis către Comisia Națională de Bacalaureat solicitările de adaptare a procedurilor de examen, potrivit cererilor părinților/reprezentanților legali și propune adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective, după cum urmează:

- ▶ **total unități de învățământ din județul Iași în care sunt cazuri speciale: 12**
- ▶ **total cazuri speciale: 18 elevi cu următoarele diagnostice:** deficiență senzorială de vedere: 3 elevi școlarizați în învățământul special; deficiență senzorială de auz - 1 elev; tulburare de spectru autist: 4 elevi; deficiență neuro și locomotorie - 2 elevi; tulburare specifică de învățare: 1 elev; sindrom hiperkinetic - 1 elev; probleme medicale: 6 elevi.

## **1.4. Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat bilingv francofon**

În urma desfășurării probelor susținute de elevii claselor a XII-a, profil teoretic, matematică-informatică (Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași) și filologie și matematică-informatică (Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași), bilingv francofon, pentru obținerea mențiunii speciale „secție bilingvă francofonă” la bacalaureat s-au constatat următoarele:

- proba anticipată s-a desfășurat în data de 16 decembrie 2021, conform prevederilor legislative în vigoare;
- numărul candidaților înscriși/prezenți/promovați a fost următorul:
  - a) numărul de candidați înscriși pentru susținerea probei anticipate: 40;
  - b) numărul de candidați prezenți care au susținut proba anticipată: 40 (prezența 100%);
  - c) numărul de candidați care au promovat proba anticipată: 40 (100%).

- de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, din cei 32 de elevi înscriși (10 de la real, 22 de la filologie) au fost declarați „admis” 4 elevi de la real, matematică-informatică și 19 elevi de la filologie;

- de la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, din cei 8 elevi înscriși au fost declarați „admis” 3 elevi de la real, matematică-informatică; rezultatele obținute sunt în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor.

La nivelul județului Iași a fost organizat, conform adresei M.E. nr. 29144/07.06.2022, Centrul de evaluare regional pentru disciplinele nonlingvistice din cadrul Bacalaureatului bilingv francofon, stabilit la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Iași. Au fost evaluate 75 de teze din județele Botoșani, Buzău, Galați și Suceava la disciplinele geografie (63 teze) și biologie (12 teze). Echipele de profesori evaluatori au fost formate din cadre didactice din județul Iași (3 persoane) și cadre didactice din Craiova, Dej și Deva.

### 1.5 Rezultatele înregistrate și analiza lor

#### Rezultatele candidaților din județul Iași

**Proba A** – evaluarea competențelor de comunicare în limba română

Total A)	Mediu	Avansați	Experimentați	Eliminați	Neprezențați
<b>4683</b>	354	813	3499	0	17

**Proba C** – evaluarea competențelor de comunicare într-o limbă modernă

Total C)	Prezenți	Eliminați	Neprezențați
<b>4026</b>	3991	0	35

**Proba D** – evaluarea competențelor digitale

Total D)	Fără calificativ	Începători	Mediu	Avansați	Experimentați	Eliminați	Neprezențați
<b>4557</b>	158	463	1310	1313	1291	0	22

**Situația notelor candidaților din județul Iași la probele scrise și forme de învățământ:**

Proba	Disciplina	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Procent
E.a	Limba română (REAL)	3969	3927	42		224	3703	94.30
E.a	Limba română (UMAN)	1108	1103	5		10	1093	99.09
E.c	Istorie	1458	1446	12	1	78	1367	94.54
E.c	Matematică MATE-INFO	838	836	2		21	815	97.49
E.c	Matematică PED	91	90	1		2	88	97.78
E.c	Matematică ST-NAT	710	701	9		43	658	93.87
E.c	Matematică TEHN	1980	1908	72		271	1637	85.80
E.d	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	1038	1023	15		36	987	96.48
E.d	Biologie vegetală și animală	509	479	30		149	330	68.89
E.d	Chimie anorganică	127	124	3		23	101	81.45
E.d	Chimie organică	83	83			6	77	92.77
E.d	Economie	8	7	1			7	100.00
E.d	Filosofie	11	11				11	100.00
E.d	Fizică TEH	96	91	5		36	55	60.44
E.d	Fizică TEO	147	147			6	141	95.92
E.d	Geografie	1754	1732	22		73	1659	95.79
E.d	Informatică MI C/C++	370	370			2	368	99.46
E.d	Informatică SN C/C++	44	44				44	100.00
E.d	Logică, argumentare și comunicare	805	800	5		16	784	98.00
E.d	Psihologie	50	50			2	48	96.00
E.d	Sociologie	35	35				35	100.00

**Situația pe forme de învățământ:**

Forma de învățământ	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Nepromovați	Promovați	Procent
Frecvență redusă	16	13	3		10	3	23.08
Seral	46	40	6		25	15	37.50
Zi	5015	4884	131	1	796	4087	83.68

## Profilul rezultatelor înainte de contestații

Anul	Procent general
2014	73,65%
2015	76,35%
2016	76.51%
2017	82.91%
2018	80.27%
2019	76.34%
2020	71,42%
2021	77,96%
2022	81,67%

## Tranșe de medii

Anul	Înscriși	Prezenți	Neprezențați	Eliminați	Respinși	Respinși cu medii între 5 și 5.99	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Procent
2014	5112	4785	327	9	1252	310	3524	727	912	1073	798	14	73.65%
2015	6059	5712	347	5	1346	337	4361	808	1065	1384	1099	5	76.35%
2016	4887	4572	315	2	1072	296	3498	751	874	1056	815	2	76.51%
2017	4920	4692	228	4	798	236	3890	649	939	1269	1025	8	82.91%
2018	5258	4801	457	2	945	235	3854	661	973	1220	992	8	80.27%
2019	5274	5080	194	3	1199	228	3878	625	956	1205	1080	12	76.34%
2020	5859	5606	253	4	1598	274	4004	682	929	1242	1139	12	71,42%
2021	5308	5105	203	0	1125	220	3980	672	861	1220	1220	7	77,96%
<b>2022</b>	<b>5077</b>	<b>4937</b>	<b>140</b>	<b>1</b>	<b>904</b>	<b>238</b>	<b>4032</b>	<b>637</b>	<b>912</b>	<b>1233</b>	<b>1242</b>	<b>8</b>	<b>81,67%</b>

## Etapa de contestații

În centrele de examen din județul Iași, 1523 de contestații au fost depuse după afișarea primelor rezultate obținute de candidații prezenți la probele din sesiunea curentă a examenului de Bacalaureat. Din totalul acestora, la proba scrisă de Limba și literatura română au fost depuse 648 de cereri pentru reevaluarea tezelor, la proba obligatorie a profilului 423, iar la proba la alegere a profilului și a specializării 452.

În urma reevaluării, situația este următoarea:

- ▶ note modificate în minus = 428
- ▶ note modificate în plus = 974
- ▶ note care nu s-au modificat = 121

- ▶ note peste 5 scăzute sub 5 = 13
- ▶ note sub 5 mărite peste 5 = 85
- ▶ diferență între 0 și 1,5 puncte inclusiv= 1399
- ▶ diferență între 1.5 și 2 puncte inclusiv = 2
- ▶ diferență de peste 2 puncte = 1

Procent de promovabilitate general=83,15% (81,67% înainte de contestații)

Anul	Procent de promovabilitate
2013	68,18
2014	74,75
2015	77,68
2016	77,48
2017	84,10
2018	81,11
2019	77,66
2020	72,87
2021	78,88
2022	<b>83,15</b>

Înscriși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respiși	Respiși cu medii între 5 și 5,99	Reușiți TOTAL	Reușiți 6-6,99	Reușiți 7-7,99	Reușiți 8-8,99	Reușiți 9-9,99	Reușiți 10	Promovabilitate
5077	4937	140	1	831	218	4105	694	902	1214	1281	14	83,15

Procent promovabilitate urban: 83,9%

Procent promovabilitate rural: 68,00%

### 1.6. Evaluarea lucrărilor scrise repartizate de Comisia Națională:

În județul Iași, în cele 3 C.Z.E., au fost evaluate 13922 lucrări scrise, după cum urmează:

Proba	Disciplina	Tip subiect	
E)a)	Limba română	Limba română (REAL)	3235
E)a)	Limba română	Limba română (UMAN)	1335
<b>E)a) - TOTAL</b>			<b>4570</b>
E)b)	Limba și literatura maternă	Limba ucraineană maternă	15
E)b)	DNL	Geografie	63
E)b)	DNL	Biologie	12
<b>E)b) - TOTAL</b>			<b>90</b>

<b>Proba</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Tip subiect</b>	
E)c)	Istorie	Istorie	1515
E)c)	Matematică	Matematică ST-NAT	589
E)c)	Matematică	Matematică MATE-INFO	967
E)c)	Matematică	Matematică TEHN	1487
E)c)	Matematică	Matematică PED	60
<b>E)c) - TOTAL</b>			<b>4618</b>
E)d)	Biologie	Biologie vegetală și animală	363
E)d)	Biologie	Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	1173
E)d)	Chimie	Chimie organică	55
E)d)	Chimie	Chimie anorganică	29
E)d)	Economie	Economie	13
E)d)	Filosofie	Filosofie	15
E)d)	Fizică	Fizică TEH	36
E)d)	Fizică	Fizică TEO	151
E)d)	Geografie	Geografie	1144
E)d)	Informatică	Informatică SN C/C++	5
E)d)	Informatică	Informatică MI C/C++	340
E)d)	Logică și argumentare	Logică, argumentare și comunicare	1203
E)d)	Psihologie	Psihologie	59
E)d)	Sociologie	Sociologie	58
<b>E)d) - TOTAL</b>			<b>4644</b>

Au fost depuse 1889 de contestații, după cum urmează:

DISCIPLINA	Nr. contestații
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	207
Biologie vegetală și animală	67
Chimie anorganică TEO Nivel I/II	1
Chimie organică TEO Nivel I/II	1
Economie	3
Filosofie	3
Fizică TEH	8
Fizică TEO	16
Geografie	81
Informatică MI C/C++	41
Informatică SN C/C++	1

DISCIPLINA	Nr. contestații
Istorie	266
Limba română (REAL)	565
Limba română (UMAN)	214
Logică, argumentare și comunicare	110
Matematică MATE-INFO	92
Matematică ST-NAT	34
Matematică TEHN	159
Matematică PED	2
Psihologie	8
Sociologie	8

## 1.7. Concluzii

La nivelul județului Iași, rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată după soluționarea contestațiilor, este de **83,15 %** (în creștere cu 1,48%, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale – 81,67%, respectiv cu 4,27 % față de prima sesiune a anului trecut: 78,88%) și peste media națională (75,2%). Acest procent de promovabilitate a situat județul Iași pe **locul trei în ierarhia națională**. Totodată, județul Iași a ocupat locul al doilea, la egalitate cu municipiul București, din perspectiva numărului unităților de învățământ cu promovabilitate 100%. Pentru promoția curentă, rata de reușită este 86,76% (82,88% în 2021), iar pentru promoțiile anterioare –37,40% (36,65% - în 2021). Astfel, din totalul celor 4937 de candidați prezenți (4576- promoția curentă și 361 - promoțiile anterioare) au promovat 4105 de candidați: 3970 de candidați aparțin promoției 2022, iar 135 provin din promoțiile anterioare.

Din cele 647 de teze la Limba și literatura română reevaluate în urma contestațiilor, 478 (73,88 %) au primit note mai mari decât la evaluarea inițială. Pentru proba obligatorie a profilului, din cele 423 teze pentru care s-au depus contestații, 208 (49,17 %) au primit note mai mari, iar la proba la alegere a profilului/specializării, din cele 452 de teze reevaluate în urma contestațiilor, 288 (63,72%) au primit note mai mari decât au avut inițial.

Numărul mediilor de 10 (zece) obținute în această sesiune a crescut la 14, județul Iași plasându-se și în acest clasament pe poziția a treia pe țară. La aceste 14 medii se adaugă o altă medie de 10 obținută de un elev participant la ediția specială a Bacalaureatului. Elevii care au obținut media maximă, în acest an, provin de la Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (5), Colegiul Național

Iași (3+ 1 medie de la sesiunea specială), Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași (2), Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (2), Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași (1) și Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani (1). Pe discipline de examen, situația candidaților cu note de 10 este următoarea: 63 (59 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba de Limba și literatura română; 313 (292 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba obligatorie a profilului (Matematică – 213/ Istorie -99); 332 (316 înainte de contestații) au obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării.

## **2. Sesiunea august – septembrie 2022**

### **2.1. Informații organizatorice**

**Echivalarea/evaluarea competențelor lingvistice și digitale:** în județul Iași evaluarea competențelor lingvistice și digitale a avut loc în 28 de centre, pentru cei 281 de candidați înscriși. Desfășurarea probelor a fost supravegheată video și audio conform metodologiei și procedurii specifice.

**Aroundarea elevilor pe centre de examen:** candidații la examenul de bacalaureat, sesiunea august - septembrie 2021, provenind din 41 de unități de învățământ, au susținut examenul în 3 centre de examen, conform aprobării M.E. nr. nr. 1966/DGIP/27.07.2022. De asemenea, a fost aplicată Procedura privind arondarea candidaților care au finalizat specializări/calificări autorizate nr. 29484/16.06.2022, pentru 59 de situații.

**Cazuri speciale:** potrivit legislației în vigoare (Procedura privind asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/auz și tulburări de neurodezvoltare nr. 25464/DGÎP/11.02.2022), aprobarea procedurilor de adaptare pentru examenul de bacalaureat se face de către Comisia Națională de Bacalaureat. Comisia Județeană de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat - 2022 a transmis către Comisia Națională de Bacalaureat solicitările de adaptare a procedurilor de examen, potrivit cererilor părinților/reprezentanților legali și propune adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective, după cum urmează:

**Total unități de învățământ din județul Iași în care sunt cazuri speciale: 3**



**Total cazuri speciale: 5 elevi** cu următoarele diagnostice: deficiență senzorială de vedere: 2 elevi școlarizați în învățământul special; tulburare de spectru autist: 2 elevi școlarizați în învățământul special; probleme medicale grave: 1 elev.

**Modalități de adaptare a condițiilor de examen** în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective: mărirea timpului destinat redactării probelor scrise: 5 elevi; profesor de sprijin: 3 elevi; teze redactate în scriere Braille: 1 elev; subiecte cu caracter mărit: 1 elev; redactarea lucrărilor scrise prin dictare către un profesor asistent de altă specializare decât cea la care se susține teza: 2 elevi; redactarea lucrărilor la calculator : 1 elev.

## 2.2. Prezența și rezultatele candidaților din județul Iași

### Prezența candidaților la probele scrise

Centru de examen	Total E)a)	Eliminat E)a)	Neprezentat E)a)	Total E)b)	Eliminat E)b)	Neprezentat E)b)	Total E)c)	Eliminat E)c)	Neprezentat E)c)	Total E)d)	Eliminat E)d)	Neprezentat E)d)
TOTAL	595	0	80	0	0	0	702	2	126	735	0	113
CE194	216	0	31	0	0	0	247	1	51	246	0	47
CE420	213	0	27	0	0	0	222	1	39	275	0	39
CE888	166	0	22	0	0	0	233	0	36	214	0	27

**Proba E.a):** au fost prezenți 515 de candidați din totalul de 595 de candidați înscriși pentru această probă (86,56%): 413 candidați din promoția curentă, respectiv 102 din promoțiile anterioare. Nu au participat 80 de candidați: 57 din promoția curentă și 23 din promoțiile anilor anteriori.

**Proba E.c):** au fost prezenți 576 de candidați din totalul de 702 candidați înscriși pentru această probă (82,1%): 423 de candidați din promoția curentă, respectiv 153 din promoțiile anterioare. Nu au participat 126 de candidați: 80 din promoția curentă și 46 din promoțiile anilor anteriori. Au fost eliminați 2 candidați, pentru tentativă de fraudă.

**Proba E.d):** au fost prezenți 622 de candidați din totalul de 735 candidați înscriși pentru această probă (84,63%): 450 de candidați din promoția curentă, respectiv 172 din promoțiile anterioare. Nu au participat 113 candidați: 70 din promoția curentă și 43 din promoțiile anilor anteriori.

### Rezultate inițiale:

La nivelul județului Iași, rata cumulată de promovare (înainte de contestații) este de 29,7%. Pentru promoția curentă, rata de promovare este 30,7%, iar pentru promoțiile anterioare –27,50%.

Au promovat 265 de candidați, dintr-un total de 1086 de candidați prezenți. Dintre aceștia, 188 de candidați provin din promoția curentă, iar 77 de candidați din promoțiile anterioare.

Niciun candidat nu a obținut media 10. Un candidat a obținut nota 10 la proba la alegere a profilului și a specializării - geografie.

### Statistica pe tip de subiect:

Subiect	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși	Reușiți	Procent
Anatomie și fiziologie umană, genetică și ecologie umană	194	174	20		45	129	74.14
Biologie vegetală și animală	365	308	57		135	173	56.17
Chimie	52	46	6		13	33	71.74
Economie	2	2			1	1	50.00
Filosofie	2	2				2	100.00
Fizică	48	44	4		21	23	52.27
Geografie	338	319	19		54	265	83.07
Informatică	9	9			1	8	88.89
Istorie	169	161	8		16	145	90.06
Limba română	1086	1006	80		95	911	90.56
Logică, argumentare și comunicare	65	59	6		14	45	76.27
Matematică	917	799	118	2	205	592	74.09
Psihologie	7	6	1			6	100.00
Sociologie	4	4				4	100.00

### Statistica pe filiere:

Filiera	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși	Reușiți	Procent
Tehnologică	786	629	157	2	420	207	32.91
Teoretică	177	156	21		105	51	32.69
Vocațională	123	108	15		61	47	43.52
Grand Total	1086	893	193	2	586	305	34.15

### Promovabilitate pe unități de învățământ:

Unitate	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși	Reușiți	Promovabilitate
Colegiul Național "Costache Negruzzi", Iași	1	1	0	0	0	1	100.00
Liceul Teoretic Waldorf, Iași	1	1	0	0	0	1	100.00

Unitate	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși	Reușiți	Promo- vabilitate
Colegiul Economic Administrativ, Iași	15	9	6	0	1	8	88.89
Liceul Teoretic "Miron Costin", Pașcani	4	4	0	0	1	3	75.00
Liceul Tehnologic Economic "Nicolae Iorga", Pașcani	16	15	1	0	5	10	66.67
Liceul Teoretic de Informatică "Grigore Moisil", Iași	3	3	0	0	1	2	66.67
Colegiul Național "Mihail Sadoveanu", Pașcani	7	7	0	0	3	4	57.14
Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza", Iași	12	11	1	0	5	6	54.55
Colegiul Economic "Virgil Madgearu", Iași	36	30	6	0	14	16	53.33
Colegiul Național de Artă "Octav Băncilă", Iași	21	21	0	0	10	11	52.38
Colegiul Național "Vasile Alecsandri", Iași	2	2	0	0	1	1	50.00
Liceul Teoretic "Lascăr Rosetti", Răducăneni	19	17	2	0	9	8	47.06
Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Vasile cel Mare", Iași	26	22	4	0	12	10	45.45
Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară "Vasile Adamachi", Iași	53	43	10	0	24	19	44.19
Liceul Tehnologic "Petru Rareș", Târgu Frumos	14	10	4	0	6	4	40.00
Liceul Tehnologic Economic de Turism, Iași	38	33	5	0	20	13	39.39
Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi", Iași	103	87	16	1	52	34	39.08
Liceul cu Program Sportiv, Iași	51	42	9	0	26	16	38.10
Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții, Iași	32	25	7	0	17	8	32.00
Colegiul Tehnic "Ion Holban", Iași	36	32	4	0	22	10	31.25
Liceul Tehnologic "Haralamb Vasiliu", Podu Iloaiei	19	13	6	0	9	4	30.77
Liceul Tehnologic, Hârlău	37	26	11	1	17	8	30.77
Liceul Teoretic "Ion Neculce", Târgu Frumos	40	36	4	0	25	11	30.56
Liceul Tehnologic Agricol "Mihail Kogălniceanu", Miroslava	17	10	7	0	7	3	30.00
Liceul Tehnologic "Victor Mihăilescu Craiu", Belcești	23	20	3	0	14	6	30.00
Colegiul Tehnic de Căi Ferate "Unirea", Pașcani	69	55	14	0	39	16	29.09
Liceul Tehnologic de Electronică și Telecomunicații "Gheorghe Mârzescu", Iași	51	45	6	0	32	13	28.89
Colegiul Pedagogic "Vasile Lupu", Iași	9	7	2	0	5	2	28.57
Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", Iași	37	28	9	0	20	8	28.57
Liceul Tehnologic, Vlădeni	7	7	0	0	5	2	28.57
Colegiul Național "Ștefan cel Mare", Hârlău	15	15	0	0	11	4	26.67
Liceul Teoretic "Bogdan Vodă", Hălăucești	12	12	0	0	9	3	25.00
Liceul Tehnologic "Petru Poni", Iași	59	49	10	0	37	12	24.49
Liceul Tehnologic "Mihai Busuioc", Pașcani	22	17	5	0	13	4	23.53
Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza", Iași	32	26	6	0	20	6	23.08
Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări, Iași	49	33	16	0	27	6	18.18
Colegiul Tehnic "Ioan C. Ștefănescu", Iași	59	50	9	0	41	9	18.00

Unitate	Înscriși	Prezenți	Absenți	Eliminați	Respiși	Reușiți	Promo- vabilitate
Liceul Tehnologic Ucecom "Spiru Haret", Iași	9	6	3	0	5	1	16.67
Liceul Tehnologic "Petre P. Carp", Țibănești	10	9	1	0	8	1	11.11
Colegiul Național "Emil Racoviță", Iași	18	13	5	0	12	1	7.69
Liceul Special "Moldova", Târgu Frumos	2	1	1	0	1	0	.00
TOTAL	1086	893	193	2	586	305	34.15

### Rezultate finale (după soluționarea contestațiilor):

La nivelul județului Iași, rata de promovare (absolvenți din promoția curentă și din promoțiile anterioare), înregistrată după soluționarea contestațiilor, este de 34,15 % (în creștere cu 4,45%, comparativ cu afișarea rezultatelor inițiale – 29,7%).

Situația finală reflectă faptul că din cele 111 de teze de Limba și literatura română reevaluate, în urma contestațiilor, 67 (60,36 %) au primit note mai mari decât la evaluarea inițială. Pentru proba obligatorie a profilului, din cele 74 de teze pentru care s-au depus contestații, 21 (28,38%) au primit note mai mari, iar la proba la alegere a profilului/specializării, din cele 140 de teze reevaluate, în urma contestațiilor, 97 (69,29%) au primit note mai mari decât au avut inițial.

Pentru promoția curentă, rata de reușită este 35,07%, iar pentru promoțiile anterioare –32,14%.

Astfel, din totalul celor 1086 de candidați înscriși, 893 au fost prezenți (613 - promoția curentă și 280 - promoțiile anterioare) și au promovat 305 candidați: 215 de candidați aparțin promoției 2022, iar 90 provin din promoțiile anterioare.

### 2.3. Gestionarea procesului de evaluare

Județul Iași a fost județ evaluator pentru un număr de 1447 de lucrări provenite din alt județ, în urma repartizării realizate de Comisia Națională/Ministerul Educației, după cum urmează:

Centrul zonal de evaluare	Număr lucrări Proba Ea) Limba și literatura română	Număr lucrări Proba Eb) Limba și literatura maternă	Număr lucrări Proba Ec) Proba obligatorie a profilului	Număr lucrări Proba Ed) Proba la alegere a profilului și a specializării	Număr total lucrări
CZE 1	440	-	471	536	1447

Nu au fost semnalate probleme sau disfuncții privind evaluarea lucrărilor, consemnarea notelor în catalogul electronic, comunicarea rezultatelor, gestionarea contestațiilor, conform procedurilor oficiale și instrucțiunilor Comisiei Naționale.

## 2.4. Concluzii

Examenul Național de Bacalaureat s-a desfășurat în conformitate cu prevederile metodologice specifice, iar prezența semnificativă a elevilor denotă interes pentru această evaluare externă, ca premisă a accesului la trasee academice sau profesionale ulterioare de succes. Rezultatele obținute de candidații ieșeni sunt mai mici decât cele obținute în sesiunea precedentă, însă comparabile cu media națională, cel puțin pentru absolvenții din seria curentă.

## F. Examenul de certificare a competențelor profesionale

### 1. Modul de organizare a examenelor

Organizarea examenelor de absolvire a avut loc conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022, aprobat prin O.M.E. nr. 5152/30.08.2021, și au vizat obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 - pentru absolvenții învățământului profesional, nivel 4 - pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică și nivel 5 – pentru absolvenții învățământului postliceal.

Examenul de certificare a calificării profesionale, **nivel 3**, se adresează absolvenților învățământului profesional și s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional aprobată prin O.M.E.N. nr. 4435 din 2014.

La nivelul județului Iași, examenul de certificare a calificării profesionale **nivel 3** a fost organizat în 2 sesiuni de examen:

#### ▶ Sesiunea iulie

În această sesiune au fost organizate 38 centre de examen, s-au înscris 1753 de elevi, s-au prezentat 1687, de elevi au fost admiși 1687, din care 525 cu calificativul *Excelent*, 794 cu *Foarte bine*, 313 cu *Bine* și 55 cu calificativul *Satisfăcător*.

### ▶ Sesiunea august

În baza estimărilor privind elevii rămași fără certificate de calificare nivel 3, au fost realizate 16 centre de examen, însă s-au înscris doar 24 elevi, s-au prezentat 19, fiind admiși toți, cu următoarele calificative: 3 cu *Excelent*, 10 cu *Foarte bine* și 6 cu *Bine*.

În urma celor 2 sesiuni de examen au fost înscriși 1777 elevi, s-au prezentat 1706 elevi, au promovat 1706 elevi, procentul de promovabilitate fiind 100%.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, **nivel 4** de calificare, s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică aprobată prin O.M.E.N. nr.4434/2014.

La nivelul județului Iași, examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică a fost organizat în 2 sesiuni de examen:

### ▶ Sesiunea iunie

Au fost organizate 24 centre de examen și s-au înscris 2070 de elevi. Și-au depus proiectul în vederea evaluării și au fost prezenți 2043 de elevi, au promovat 2043, procentul de promovabilitate fiind de 100%. Dintre elevii admiși, 1156 de elevi au obținut calificativul *Excelent*, 761 au obținut calificativul *Foarte bine*, 117 au obținut calificativul *Bine* și 9 de elevi au obținut calificativul *Satisfăcător*.

### ▶ Sesiunea august

În baza estimărilor privind elevii rămași fără certificate de calificare nivel 4, au fost realizate 20 centre de examen, s-au înscris 230 de elevi, s-au prezentat 195, fiind admiși toți, cu următoarele calificative: 61 cu *Excelent*, 114 cu *Foarte bine* și 20 cu *Bine*.

În urma celor 2 sesiuni de examen au fost înscriși 2300 elevi, s-au prezentat 2238 elevi, au promovat 2238 elevi, procentul de promovabilitate fiind 100%.

Examenul de certificare a calificării profesionale, **nivel 5**, se adresează absolvenților învățământului postliceal și s-a organizat și desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal aprobată prin Anexa la O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014, cu modificările și completările ulterioare.

La nivelul județului Iași, examenul de absolvire în învățământul postliceal a fost organizat în 3 sesiuni de examen:

### ▶ **Sesiunea februarie**

Astfel, în sesiunea februarie, la examenul de nivel 5 de calificare, au fost 7 centre de examen, au fost înscriși 190 elevi absolvenți de învățământ postliceal, s-au prezentat 181, au promovat 181, deci un procent de promovabilitate de 100% .

### ▶ **Sesiunea iulie**

Au fost organizate 5 centre de examen și au fost înscriși 211 de absolvenți, s-au prezentat 207, au fost admiși 207, procent de promovare 100 % .

### ▶ **Sesiunea august – 5 centre de examen**, pentru calificarea Asistent medical generalist.

Au fost înscriși un număr de 641 de absolvenți, s-au prezentat 638, au fost admiși 638, procent de promovare 100 %.

În urma celor 3 sesiuni au fost înscriși 1042 elevi, s-au prezentat 1026 elevi, au promovat 1026 elevi, procentul de promovabilitate fiind 100%.

Comisiile județene de evaluare și certificare (CJEC), pentru fiecare nivel de calificare, au fost constituite conform metodologiei în vigoare, pe baza deciziilor emise de către inspectorul școlar general până la data de 20 decembrie 2021, pentru toate sesiunile de examen din anul școlar curent.

Comisiile din centrele examen au fost constituite pentru fiecare sesiune de examen și pentru fiecare nivel de calificare și au funcționat pe baza deciziei Inspectorului școlar general, conform calendarului.

## **2. Desfășurarea examenelor de certificare**

Organizarea examenelor de absolvire a avut loc conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2021-2022, aprobat prin O.M.E. nr. 5152/30.08.2021, și au vizat obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3 - pentru absolvenții învățământului profesional, nivel 4 - pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică și nivel 5 – pentru absolvenții învățământului postliceal.

La nivelul județului Iași, **examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3**, pentru absolvenții învățământului profesional și profesional dual, a fost organizat în 2 sesiuni: iulie și august. Situația statistică în urma celor 2 sesiuni se prezintă astfel:

Elevi înscriși	Elevi prezenți	Promovabilitate/Calificative				
		Total elevi, din care:	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
1777	1706	1706	528	804	319	55

La nivelul județului Iași, **examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4**, pentru absolvenții învățământului liceal, filiera tehnologică a fost organizat în 2 sesiuni: iunie și august. Situația statistică în urma celor 2 sesiuni se prezintă astfel:

Elevi înscriși	Elevi prezenți	Promovabilitate/Calificative				
		Total elevi, din care:	Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător
2300	2238	2238	1217	875	137	9

Examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5 se adresează absolvenților învățământului postliceal și s-a desfășurat conform Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal aprobată prin Anexa la O.M.E.N. nr. 5005/02.12.2014, cu modificările și completările ulterioare.

La nivelul județului Iași, **examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5** a fost organizat în 3 sesiuni: februarie, iulie și august. Situația statistică în urma celor 3 sesiuni se prezintă astfel:

Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi promovați
1042	1026	1026

În urma desfășurării examenelor de certificare a calificărilor profesionale candidații au dovedit că și-au format competențele și abilitățile practice specifice calificării, parte dintre aceștia fiind angajați la operatorii economici la care au efectuat pregătirea practică.

## **G. Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional/dual**

### **1. Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023**

#### **a) Cadrul legal**

Procesul de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023 a fost reglementat prin Ordinul M.E.C.T.S. 4802/2010 și prin Ordinul M.E. nr. 5150/2021 pentru organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023, precum și prin Procedurile M.E. nr. 29777/24.06.2022 privind *modalitatea de completare și transmitere a fișelor de înscriere ale candidaților și de înregistrare a datelor în baza de date pentru*



*admiterea computerizată în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023 și nr. 29778/24.06.2022, privind modalitatea de înscriere a candidaților care doresc să participe la admiterea computerizată în alt județ, în cadrul procesului de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023.* Totodată, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost elaborate proceduri privind admiterea candidaților de etnie rromă și a candidaților cu cerințe educaționale speciale, procedura de organizare și desfășurare a probei de verificare a competențelor de comunicare în limba modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu program bilingv de predare, precum și procedura privind organizarea și desfășurarea etapei a II-a de admitere în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023.

#### **b) Etape premergătoare procesului de admitere în învățământul liceal de stat**

Conform Anexei nr. 1 la Ordinul M.E. nr. 5150/2021, Comisia de Admitere Județeană a elaborat Planul de măsuri județean pentru pregătirea și organizarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023, înregistrat cu nr. 1093/07.02.2022, publicat pe pagina electronică a I.S.J. Iași și transmis unităților de învățământ.

De asemenea, cu scopul informării corecte și detaliate a elevilor din clasa a VIII-a, Comisia de Admitere Județeană a elaborat, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, *Broșura admiterii în învățământul liceal de stat, învățământul profesional și învățământul dual pentru anul școlar 2022-2023*, publicată pe pagina electronică a instituției și distribuită tuturor elevilor de clasa a VIII-a din județ și diriginților acestora în 8600 de exemplare tipărite.

Nu în ultimul rând, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, alături de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, *Salonul virtual al ofertelor educaționale*, ce a avut loc online în perioada 11-14 aprilie 2022, eveniment anual, adresat elevilor de clasa a VIII-a. Acesta propune, prin manifestări specifice, să ofere un context favorabil unei decizii optime în alegerea traseului educațional pentru învățământul liceal.

#### **c) Proba de verificare a cunoștințelor de limba modernă pentru admiterea în clasa a IX-a cu program bilingv de predare**

În contextul în care două unități de învățământ liceal din județul Iași (Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași și Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași) includ clase cu program bilingv de

predare a limbii moderne în planul de școlarizare pentru clasa a IX-a, anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat proba de verificare a cunoștințelor de limba engleză, limba germană și limba franceză în data de 20 mai 2022, conform anexei nr. 1 la Ordinul M.E. nr. 5150/2021.

Pentru susținerea probei, 718 elevi de clasa a VIII-a s-au înscris la disciplina limba engleză, 67 de elevi la limba franceză și 68 de elevi la limba germană. Dintre aceștia, au fost prezenți 693 de elevi la disciplina limba engleză, 62 la limba franceză și 59 la limba germană.

În total, la nivelul județului Iași, 1141 de elevi de clasa a VIII-a au susținut și promovat sau au echivalat proba de verificare a cunoștințelor de limba engleză cu un certificat lingvistic, în timp ce acest demers a fost parcurs de 87 de elevi la disciplina limba franceză și de 80 de elevi la disciplina limba germană.

#### **d) Admiterea în clasa a IX-a la licee cu profil vocațional**

Conform calendarului admiterii, în perioada 18-20 mai 2022, în șase unități de învățământ liceal din județul Iași s-au desfășurat probe de aptitudini, organizate în baza prevederilor anexei nr. 3 la Ordinul M.E. nr. 5150/2021. Situația numerică a elevilor declarați admiși după susținerea probelor și a examenului de Evaluare Națională, cu dosare depuse la unitățile de învățământ respective în etapa I de admitere, este redată în tabelul de mai jos:

Unitatea de învățământ	Total elevi	Dintre care, admiși romi	Dintre care, admiși CES
<b>COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ „O. BĂNCILĂ” IAȘI</b>	<b>139</b>		
Arhitectură, Arte ambientale și Design	24		
Arta actorului	12		
Arte plastice și Decorative	50		2
Coregrafie	12		
Muzică	41	2	
<b>COLEGIUL PEDAGOGIC „VASILE LUPU” IAȘI</b>	<b>150</b>		
Educator - puericultor	50	2	
Învățător - educatoare	76	4	
Teologie romano-catolică	24		
<b>COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IAȘI</b>	<b>24</b>		
Arhitectură, Arte ambientale și Design	24		

Unitatea de învățământ	Total elevi	Dintre care, admiși rromi	Dintre care, admiși CES
<b>LICEUL CU PROGRAM SPORTIV IAȘI</b>	<b>98</b>		
Sportiv	98	1	1
<b>LICEUL TEORETIC WALDORF IAȘI</b>	<b>54</b>		
Filologie	54		2
<b>SEMINARUL TEOLOGIC „SF. VASILE CEL MARE”, IAȘI</b>	<b>60</b>		
Teologie ortodoxă	60	1	2
Total	<b>525</b>	<b>10</b>	<b>7</b>

#### e) Admiterea în învățământul liceal a elevilor de etnie rromă și a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)

Conform Ordinului M.E. nr. 5150/2021, repartizarea computerizată a elevilor rromi și a elevilor cu CES, pe locurile destinate acestora, s-a desfășurat într-o etapă distinctă, prevăzută în anexa nr. 1 a documentului legislativ menționat. Astfel, completarea opțiunilor a avut loc în perioada 4-5 iulie 2022, cu afișarea rezultatelor în data de 7 iulie 2022.

În această etapă au fost repartizați în învățământul liceal de stat 80 de elevi de etnie rromă și 22 de elevi cu cerințe educaționale speciale. Liceele cu cel mai ridicat număr de elevi rromi admiși sunt Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași (10 elevi), Liceul Teoretic „Ion Neculce” Tg. Frumos (8 elevi), Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Iași (7 elevi) și Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir” Iași (6 elevi), în timp ce pentru elevii cu CES, cel mai ridicat număr de repartizări a fost efectuat la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași (3 elevi). Cei 80 de elevi de etnie rromă au fost admiși în 23 de unități de învățământ liceal, în timp ce elevii cu CES au exprimat opțiuni pentru locurile disponibile în 15 unități de învățământ.

#### f) Admiterea candidaților pentru învățământul special

În perioada 4-6 iulie 2022, 86 de absolvenți ai învățământului gimnazial au participat la etapa de repartizare în învățământul special, pe baza unei proceduri specifice, elaborată la nivelul I.S.J. Iași. Din totalul candidaților, 21 au fost repartizați la Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, 39 la Liceul

Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași, 19 la Școala Profesională Specială „Trinitas” Tg. Frumos, iar 7 candidați au fost înscriși la Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos.

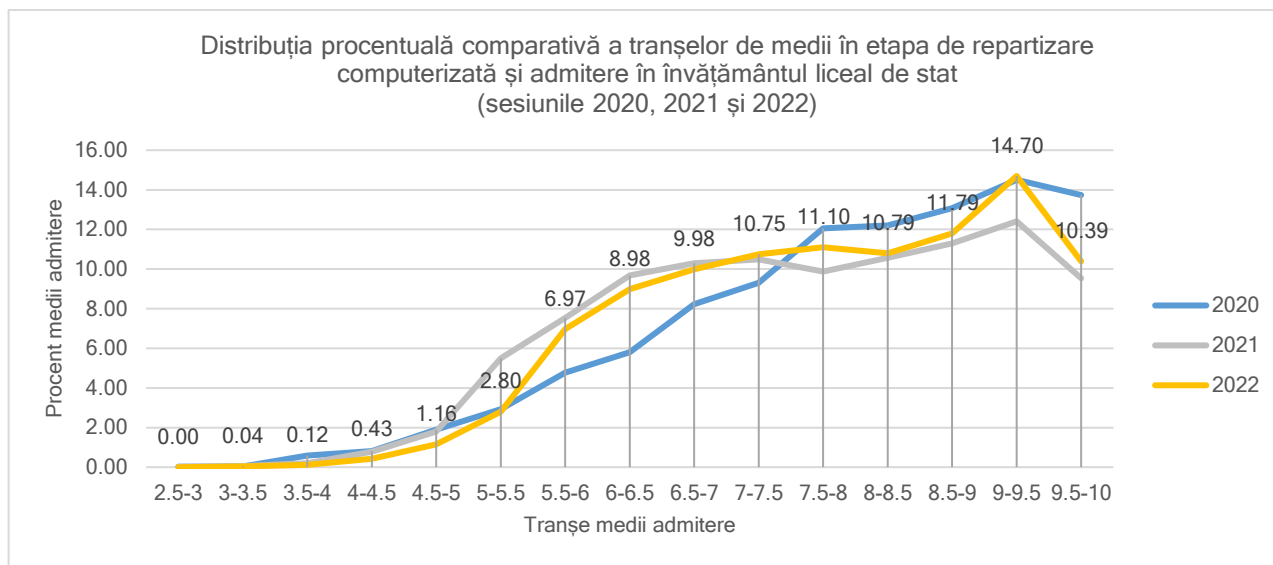
**g) Etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023**

La etapa de repartizare computerizată în învățământul liceal de stat au participat 5079 de elevi din totalul celor 6563 care au susținut Evaluarea Națională în județul Iași. Dintre aceștia, 139 reprezintă candidați proveniți din alte județe, ponderea cea mai ridicată având-o candidații din județele Botoșani (65 candidați) și Vaslui (37 candidați). De asemenea, au mai completat opțiuni în județul Iași elevi din județele Neamț (14 candidați), Bacău (10 candidați), Suceava (9 candidați), Galați (2 candidați), Buzău (1 candidat) și Sibiu (1 candidat).

Din totalul celor 5079 de elevi care au completat opțiuni în prima etapă a admiterii în învățământul liceal de stat, au fost repartizați computerizat 4920 de elevi (96.87%, față de 98.33% în sesiunea 2021): 2262 de candidați au fost repartizați la filiera teoretică, iar 2658 de candidați la filiera tehnologică. Au rămas nerepartizați, după prima etapă de admitere, 159 de candidați, dintre care 6 proveniți din alte județe.

În cadrul primei etape a admiterii, 82 de candidați din județul Iași au participat la repartizarea computerizată în alte județe, dintre care 77 au fost distribuiți. Cei mai mulți dintre aceștia s-au orientat către județele Neamț (29 candidați) și Vaslui (26 candidați), aspect justificat prin faptul că localitatea de domiciliu este situată la granița județului Iași cu județele menționate.

În total, în județul Iași, au fost completate 100509 de opțiuni, rezultând o medie de aproximativ 20 de opțiuni/elev.



Analiza mediilor de admitere evidențiază o distribuție procentuală relativ echilibrată pe tranșele cuprinse între 6.00 și 10, cu excepția tranșei mediilor cuprinse între 9.00 și 9.50 care este, ca și în anii anteriori, cea mai bine evidențiată în rândul elevilor ieșeni. Se mai remarcă, de asemenea, o creștere procentuală a tranșelor de medii situate între 7.00-10 față de anul anterior, generată de rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională. Pentru tranșele inferioare mediei 7.00, distribuția procentuală rămâne asemănătoare valorilor obținute în anul 2021.

În ansamblu, mediile de admitere au fost mai mari față de sesiunea 2021 a admiterii, cu diferențe care au depășit, în unele situații, pragul de 0.50 puncte.

Specializările cu cele mai ridicate ultime medii de admitere la repartizarea computerizată au fost Științe ale naturii – Colegiul Național Iași (9.65), Matematică-informatică – Colegiul Național Iași (9.62), Matematică-informatică – Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași (9.61) și Matematică-informatică – Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași (9.58).

După prima etapă a admiterii în învățământul liceal de stat, au rămas disponibile 78 de locuri, dintre care 24 pentru admiterea la învățământul vocațional.

#### **h) Etapa de soluționare a cazurilor speciale apărute după repartizarea computerizată și admiterea în învățământul liceal de stat**

În perioada 21-25 iulie 2022, Comisia de Admitere Județeană Iași a centralizat cererile depuse de elevii repartizați computerizat, aflați în una dintre situațiile prevăzute la art. 54 din Ordinul M.E.C.T.S. nr. 4802/2010, în scopul redistribuirii acestora, pe baza criteriilor prevăzute de lege. În această etapă, au fost depuse 68 de cereri, dintre care au fost admise și soluționate 52.

### **i) Etapa a II-a de repartizare în învățământul liceal de stat**

În perioada 1-5 august 2022, s-a desfășurat cea de-a doua etapă a admiterii, conform normelor prevăzute de Ordinele M.E.C.T.S. nr. 4802/2010 și M.E. nr. 5150/2021. La această etapă participă candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, candidații care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini, candidații care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, candidații care sunt absolvenți ai clasei a VIII-a din serii anterioare, care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2022-2023 și care au participat la procesul de admitere, având medie de admitere, în anii precedenți, dar nu au fost înmatriculați într-o unitate de învățământ, precum și candidații care sunt absolvenți ai clasei a VIII-a, dar nu au susținut evaluarea națională și nu li se poate calcula media de admitere.

În acest context, Comisia de Admitere Județeană Iași a primit și analizat 133 de cereri pentru locurile rămase disponibile după etapa de repartizare computerizată și după rezolvarea cazurilor speciale. 115 din totalul cererilor depuse au fost soluționate în această etapă, elevii rămași nerepartizați fiind orientați către învățământul profesional.

### **j) Admiterea elevilor din Republica Moldova și diaspora**

Ca și în anii anteriori, Inspectoratul Școlar Județean Iași a gestionat etapa de înscrieri ale elevilor din Republica Moldova și diaspora care au participat la admiterea pe locurile distinct alocate în unitățile de învățământ liceal din România. Pentru anul școlar 2022-2023, au fost prevăzute 401 locuri în unitățile școlare cu nivel liceal din județul Iași, dintre care au fost ocupate 181.

Cel mai mare număr de elevi a fost distribuit la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași (39 elevi), urmat de Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași (18 elevi), Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”, Iași (16 elevi), Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”, Iași (13 elevi) și Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași (11 elevi).

### **k) Admiterea în învățământul seral și cu frecvență redusă**

Înscrierea și repartizarea candidaților în învățământul seral și pentru cel cu frecvență redusă a avut loc în perioada 14-25 iulie 2022 la Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași. Pentru

această formă de școlarizare la nivel liceal, au fost disponibile 168 de locuri pe care s-au înscris și au fost distribuiți 20 de candidați.

## **Concluzii**

Etapă definitivă pentru traseul educațional al absolvenților de gimnaziu, admiterea în învățământul liceal de stat reprezintă un proces complex, ce necesită responsabilitate și autoevaluare realistă din partea candidaților, analiză a opțiunilor, alegeri informate și pertinente.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, derularea procesului de admitere s-a desfășurat în condiții bune, cu respectarea tuturor prevederilor legale, având în vedere informarea permanentă a unităților de învățământ și a elevilor, comunicarea cu centrele zonale de înscriere, gestionarea optimă a tuturor etapelor astfel încât fiecare elev să acceseze treapta superioară de școlaritate conform aspirațiilor și nevoilor proprii de dezvoltare.

În sensul ameliorării și facilitării activității comisiilor de admitere județene / a municipiului București, activitatea desfășurată în contextul admiterii în învățământul liceal de stat a evidențiat necesitatea unui cadru legislativ coerent articulat pentru fiecare etapă a acestui proces, pentru a asigura abordări unitare la nivelul tuturor comisiilor județene de admitere.

## **2. Admiterea în învățământul profesional și învățământul dual pentru anul școlar 2022-2023**

Admiterea absolvenților clasei a VIII-a în învățământul profesional și învățământul dual a fost reglementată prin Ordinul M.E. nr. 5142/2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2022-2023, prin O.M.E.N.C.S. nr. 5068/2016 privind metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat și prin Ordinul M.E.N. nr. 3556/2017 privind metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul dual. În acest sens, a fost elaborată o fișă unică de opțiuni pentru învățământul profesional și învățământul dual de stat.

Învățământul profesional și învățământul dual se organizează pe baza solicitărilor de școlarizare transmise de către operatorii economici către Inspectoratul Școlar Județean, unităților de învățământ cu care colaborează sau către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (C.N.D.I.P.T.), în perioada prevăzută în calendar.

Pentru învățământul profesional de stat și învățământul dual au putut opta atât elevii care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar curent, cât și elevii din seriile anterioare. Ca urmare a solicitărilor

operatorilor economici, pentru anul școlar 2022-2023, au fost prevăzute **89 de clase (2138 locuri) pentru învățământul profesional, dintre care 10 clase pentru învățământul profesional dual (236 locuri)**. Pentru admiterea în învățământul profesional dual, în anul școlar 2022-2023, au fost disponibile **192 de locuri (8 clase)**.

**Prima etapă de admitere** a avut loc în perioada 4-21 iulie 2022, începând cu înscrierea candidaților, derularea probei suplimentare (în data de 14 iulie) acolo unde numărul de candidați a fost mai mare decât numărul de locuri și depunerea dosarelor de înscriere la unitățile de învățământ la care candidații au fost admiși.

La sfârșitul etapei I, la învățământul profesional s-au înscris un număr de **1006 de elevi pentru cele 2138 de locuri, adică un procent de 47%**.

**A doua etapă de admitere**, conform Ordinului M.E. nr. 5142/ 2021 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2022-2023, a avut loc în perioada 26 iulie-2 august 2022. După derularea acestei etape, au fost înscriși, în total, **1636 de elevi pentru 2138 de locuri, reprezentând un procent de 76.5%**. Pentru calificările unde numărul de elevi înscriși este mai mare decât numărul de locuri propuse prin planul de școlarizare, în data de 1 august, candidații au susținut probă suplimentară de admitere, conform procedurii de admitere stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ care are ofertă pentru învățământ profesional. În urma probei suplimentare, după ocuparea locurilor stabilite pentru calificarea respectivă, elevii au fost redistribuiți la celelalte calificări, în funcție de opțiunea acestora. În zilele de 4, 5 și 8 august 2022, a avut loc depunerea dosarelor de înscriere la unitățile de învățământ la care candidații au fost admiși.

**Etapa a treia de admitere** a avut loc în perioada 9-10 august 2022, conform calendarului, cu repartizarea candidaților care nu au participat sau nu au fost admiși la etapele anterioare de admitere, atât în învățământul liceal, cât și la cel profesional și dual. Astfel, conform unui grafic stabilit la nivelul I.S.J. Iași, în această perioadă au fost repartizați **27 de elevi** pe locurile rămase libere.

De asemenea, în data de 10 august 2022, a avut loc ședința publică pentru rezolvarea situațiilor de la nivelul unităților de învățământ unde nu s-au constituit formațiunile legale de studiu, prin redistribuirea candidaților admiși la clase/grupe și calificări la care nu s-au constituit efectivele minime legale.

Situația admiterii în învățământul profesional și dual, după derularea celor trei etape de admitere, este redată în tabelul de mai jos:



Nr. locuri propuse		Nr. locuri ocupate		Procent realizare plan		Locuri rămase	
Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual
1946	192	1501	162	77.1%	84.4%	445	30

La învățământul profesional, au fost ocupate 1663 de locuri, dintre care 162 de locuri la învățământul dual. Procentul de realizare a planului de școlarizare la învățământul profesional este de 77.8%. În final, la învățământul profesional dual, au fost înscriși un număr de 162 elevi (84.3% ocupare a locurilor alocate), pe următoarele calificări:

Nr. crt.	Unitatea școlară	Domeniul	Calificarea	Nr. locuri solicitate	Operatorul economic	Nr. locuri ocupate
1	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Electro-mecanică	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	14	S.C. Aerostar S.A.	14
		Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	S.C. Borgwarner	14
2	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	24	S.C. OMCO România S.R.L.	48
		Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	24	S.C. Grenzebach S.R.L.	
3	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	20	S.C. Delgaz Grid	14
4	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	14	S.C. Aerostar S.A.	0
		Mecanică	Mecanic aeronave	14	S.C. Aerostar S.A.	12
5	Liceul Tehnologic Vlădeni	Mecanică	Mecanic auto	24	ROC Garaj S.R.L.	18
6	Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava	Mecanică	Mecanic agricol	22	S.C. Agrosteva Invest Farm S.R.L.	21
7	Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani	Comerț	Comerciant vânzător	12	S.C. Lorimer S.R.L.	11
8	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași	Industria alimentară	Preparator produse din carne și pește	10	A.H.K. România	10
		<b>TOTAL</b>		<b>192</b>		<b>162</b>

În concluzie, după cele trei etape de admitere, nu au fost realizate 13 clase de învățământ profesional (dintre care 0.5 clase învățământ dual), iar unele clase funcționează la limita minimă a efectivului de elevi. Această situație este cauzată de promovarea insuficientă a învățământului profesional, reticența părinților față de această formă de învățământ, atractivitatea scăzută a unor meserii (spre exemplu, dulgher – tâmplar – parchetar, zidar – pietrar – tencuitor etc.), precum și de implicarea slabă a operatorilor economici în promovarea învățământului profesional.

## V. EXCELENȚA ÎN EDUCAȚIE. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

După doi ani de suspendare, pe fondul măsurilor de prevenire și combatere a infectărilor cu virusul SARS-CoV-2, olimpiadele și concursurile școlare au revenit în calendarul activităților educaționale și au creat contextul punerii în valoare a tinerilor înalt abilitați în diferitele discipline și domenii vizate de competițiile școlare. Astfel, palmaresul elevilor ieșeni confirmă, ca și în anii anteriori, preocuparea unităților de învățământ pentru performanță și pentru asigurarea unui cadru stimulat de pregătire, adaptat aspirațiilor și potențialului fiecărui elev.

Conform *Calendarului competițiilor naționale pe discipline școlare*, elaborat de Ministerul Educației, etapa județeană a olimpiadelor școlare s-a desfășurat în perioada februarie – martie 2022, reunind un număr semnificativ de elevi la toate disciplinele.

### Rezultate obținute la olimpiadele internaționale

Etapa internațională a olimpiadelor școlare a adus școlii ieșene șase rezultate remarcabile în anul școlar 2021-2022, prin elevii:

- ▶ **Radu Ionuț Stoleriu** (Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, clasa a VIII-a, coordonator: prof. Cătălin Budeanu) a obținut medalia de aur la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori (JBMO 2022), desfășurată la Sarajevo (Bosnia și Herțegovina);
- ▶ **Daniel Hanganu** (Colegiul Național Iași, clasa a X-a, coordonator: prof. Cornelia Fiscutean), medaliat cu aur la a VIII-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Geografie de la Paris (desfășurată online);
- ▶ **Andrei Fedorenciu** (Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, clasa a XI-a, coordonator: prof. Simona Iancu) a obținut medalia de aur la Olimpiada Internațională de Geografie pentru Europa Centrală, de Sud și de Sud-Est, desfășurată în perioada 24-29 iunie 2022 la Belgrad, în Serbia;
- ▶ **Matei Teodor Dumitraș** (elev în clasa a XII-a B, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, coordonatori: prof. Simona Iancu – geografie, prof. Anca Apetrei – fizică, prof. Jeanina Cozma – chimie și prof. Adina Imbria – biologie) a obținut medalie de argint la proba individuală și

medalie de aur pentru un proiect în echipă, la Olimpiada Internațională „Științele Pământului”, desfășurată în săptămâna 25-31 august 2022;

- ▶ **Ilinca Agafiței** (Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, clasa a XI-a, coordonator: prof. Mira Maria Cucinschi) a participat, în perioada 7-9 decembrie 2021, la prima ediție online a Olimpiadei Internaționale de Limba Franceză, obținând premiul al III-lea pe echipe;
- ▶ **Ciobanu Andrei Mihai** (clasa a IX-a, Colegiul Național Iași, coordonator: prof. Emanuela Pădurariu) și **Floriștean Ioan** (Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, coordonator: prof. Emanuela Cerchez), ambii de la Centrul Județean de Excelență Iași, au obținut medalie de bronz Concursul Internațional de Informatică Info(1) Cup.

### Etapa națională a olimpiadelor și concursurilor școlare

În anul școlar 2021-2022, elevii ieșeni au obținut un total de **193 de premii acordate de Ministerul Educației**, precum și **133 de distincții** (medalii de aur, argint și bronz, premii speciale, acordate de organizatori, mențiuni de onoare etc.), distribuția numerică a acestora fiind redată mai jos, pentru fiecare dintre cele 52 de competiții școlare la care au luat parte elevii din județul Iași:

Nr. crt.	Denumirea olimpiadei / concursului	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total premii M.E.	Alte premii (medalii, premii speciale etc.)
1	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Agricultură-Creșterea Animalelor	1		1		2	
2	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Agricultură-Cultura Plantelor	1			1	2	
3	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Analiza Produselor Alimentare			1		1	
4	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Construcții, Instalații și Lucrări Publice				1	1	
5	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	1			1	2	
6	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Electronică, Automatizări, Telecomunicații		1			1	

Nr. crt.	Denumirea olimpiadei / concursului	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total premii M.E.	Alte premii (medalii, premii speciale etc.)
7	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Industrie Alimentară			1	1	2	
8	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Industrie Textilă și Pielarie		1			1	
9	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Mecanică	1				1	
10	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Protecția Mediului			1		1	
11	Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Turism Și Alimentație	1				1	
12	Olimpiada Națională de Arta Actorului – Clasele XI-XII	1		1		2	
13	Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectură și Istoria Artei		1	4	8	13	1
14	Olimpiada Națională de Biologie				1	1	1
15	Olimpiada Națională de Chimie				3	3	5
16	Olimpiada Națională de Coregrafie		1	1		2	2
17	Olimpiada Națională de Educație Tehnologică și Aplicații Practice	1				1	
18	Olimpiada Națională de Fizică			1	3	4	22
19	Olimpiada Națională de Geografie		1		1	2	7
20	Olimpiada Națională de Informatică	2	1	1	13	17	17
21	Olimpiada Națională de Interpretare Instrumentală Clasele III-VIII	2	3	4		9	
22	Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice Muzicale	4	2	5	5	16	
23	Olimpiada Națională de Istorie				1	1	
24	Olimpiada Națională de Lectură „Lectura Ca Abilitate de Viață” - Clasele IX-XII				1	1	
25	Olimpiada Națională de Limba Engleză	1		1	2	4	
26	Olimpiada Națională de Limba Franceză	2		1	1	4	5
27	Olimpiada Națională de Limba Germană Modernă			1		1	1
28	Olimpiada Națională de Limba Neogreacă		1		6	7	
29	Olimpiada Națională de Limba Rusă Maternă	2			1	3	

Nr. crt.	Denumirea olimpiadei / concursului	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total premii M.E.	Alte premii (medalii, premii speciale etc.)
30	Olimpiada Națională de Limba Și Literatura Română - Gimnaziu	1			1	2	1
31	Olimpiada Națională de Limba Și Literatura Română - Liceu				1	1	1
32	Olimpiada Națională de Limbi Clasice: Greaca Veche, Latină			1	3	4	6
33	Olimpiada Națională de Limbi Romanice - Limba Italiană	1	1		2	4	3
34	Olimpiada Națională de Limbi Romanice - Limba Spaniolă				1	1	1
35	Olimpiada Națională de Lingvistică „Solomon Marcus” – Clasele IX-XII				9	9	6
36	Olimpiada Națională de Matematică	1	2	1	8	12	33
37	Olimpiada Națională de Pedagogie – Psihologie (Licee Pedagogice)				1	1	1
38	Olimpiada Națională de Pregătire Sportivă Teoretică	3			1	4	
39	Olimpiada Națională de Religie, Cult Ortodox, Clasele IX -XII			1	1	2	
40	Olimpiada Națională de Religie, Cult Ortodox, Clasele V-VIII						3
41	Olimpiada Națională Interdisciplinară „Cultură și Spiritualitate”			1	1	2	2
42	Olimpiada Națională Interdisciplinară „Științele Pământului”				1	1	3
43	Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”	1		1	1	3	4
44	Concursul Național „Istoria și Tradițiile Rromilor”	1				1	
45	Concursul Național „Made For Europe”	2	1	3	2	8	
46	Concursul Național „Ovidianum” – Limba Latină	1			1	2	2
47	Concursul Național de Geografie „Terra”	1	4	3	8	16	4
48	Concursul Național pe Meserii – Domeniul Mecanică - Mecanic Auto				1	1	
49	Concursul Național pe Meserii – Domeniul Turism și Alimentație - Bucătar				1	1	

Nr. crt.	Denumirea olimpiadei / concursului	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	Total premii M.E.	Alte premii (medalii, premii speciale etc.)
50	Concursul Național pe Meserii – Domeniul Turism și Alimentație - Ospătar (Chelner), Vanzător în Unități de Alimentație			1		1	
51	Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Auz	2		1	2	5	
52	Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Vedere	1	2		3	6	2
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>99</b>	<b>193</b>	<b>133</b>

În anul școlar 2021-2022, orașul Iași a avut onoranta misiune de a găzdui etapele naționale ale Olimpiadelor de Matematică (clasele V-VIII), Religie – cult romano-catolic, Rusă modernă, Șah, precum și etapele naționale ale unor concursuri din portofoliul propriu, devenite deja tradiționale – Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” și Concursul Național de Matematică „Adolf Haimovici”.

**Olimpiada Națională de Matematică (15 – 20 aprilie 2022)** s-a desfășurat în trei centre – la Constanța pentru clasele V-VI, la Iași pentru clasele VII-VIII și la Piatra Neamț pentru clasele IX-XII. La Iași au participat 193 elevi din toate județele țării, însoțiți de 44 profesori. În organizarea evenimentului, au fost implicați profesori ieșeni care au participat ca voluntari în organizarea timpului liber al elevilor, la desfășurarea concursului efectiv sau ca membri în comisia națională.

Din cei 51 de participanți ieșeni la competiție, 34 de elevi au obținut 12 distincții acordate de Ministerul Educației și 35 distincții acordate de Societatea Științifică de Matematică din România. Doi elevi ieșeni au fost selectați în lotul largit pentru olimpiadele internaționale de matematică, unul din ei, Radu Stoleriu, reușind performanța obținerii aurului la competiția balcanică.

**Olimpiada Națională de Religie Catolică (27 aprilie - 1 mai 2022)**, un eveniment ce a reunit la Iași aproape 200 de elevi și profesori, a debutat în sala Voievozi a Palatului Culturii din Iași, în prezența reprezentanților Ministerului Educației, Inspectoratului Școlar Județean Iași, a oficialităților civile și religioase.

Festivitatea de premiere a încununat angajarea intelectuală a elevilor și profesorilor, dar și a comunităților pe care aceștia le reprezintă. Cele 52 de premii oferite prin intermediul Ministerului Educației și cele 13 premii speciale vorbesc de la sine despre nivelul competiției, despre gradul înalt de pregătire al concurenților, precum și despre expertiza celor care i-au pregătit.

**Olimpiada Națională de Limba Rusă Modernă (28 aprilie – 1 mai 2022)** a reunit la Iași 37 de elevi și profesori însoțitori. Deschiderea și festivitatea de premiere a competiției au avut loc la Colegiul Național Iași unde, alături de participanți, au fost prezenți reprezentanți ai Ministerului Educației, conducerii Inspectoratului Școlar Județean Iași, precum și cadre didactice universitare de la Facultatea de Litere a Universității din București și a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

În contextul olimpiadei naționale, elevii au susținut proba scrisă și proba orală, însă au avut parte și de o incursiune în universul cultural ieșean, alături de ghizi voluntari, studenți din cadrul Facultății de Geografie și Geologie ai Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Dincolo de a oferi măsura cunoștințelor și creativității elevilor, Olimpiada Națională de Limba Rusă Modernă a reprezentat un prilej de a aduce în prim-plan valorile unui spațiu ce a contribuit substanțial la moștenirea culturală universală.

### **Ediția a XVI-a a Concursului Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” (12 – 15 mai 2022)**

Capitala Moldovei a devenit locul în care s-au reunit 164 de elevi, veniți din toate județele țării și din municipiul București, pentru a se confrunta într-un dialog al literaturii cu arta plastică, muzica, cinematografia și teatrul. Inițiat în 2005 de Colegiul Național „Costache Negruzzi” și Inspectoratul Școlar Județean Iași, concursul a intrat în calendarul competițiilor oficiale ale Ministerului Educației, cunoscând, în acest interval, redefiniri impuse de exigențele școlii actuale.

În contextul competiției, s-au acordat 12 premii și 27 de mențiuni M.E., dintre care elevii ieșeni au obținut un premiu I (Maria Avram - clasa a V-a, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, prof. dr. Luminița Teodorescu), un premiu al III-lea (Lavinia-Alexandra Timofte - clasa a VIII-a, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, prof. Mihaela Vlionicu) și o mențiune (Carmina Grosu - clasa a VII-a, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași, prof. Alexandru Ursu). La acestea se adaugă cele 50 de Premii speciale „Ionel Teodoreanu”, acordate de către Primăria Municipiului Iași. Alte rezultate de excepție ale participanților au fost răsplătite cu cele 12 premii speciale „Costache Negruzzi”, acordate

de școala-gazdă, precum și cu 4 premii speciale ale Editurii Polirom și ale Muzeului Literaturii Române.

**Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” (20 – 22 mai 2022)**, competiție organizată de Inspectoratul Școlar al Județului Iași în parteneriat cu Facultatea de Construcții Mașini și Management Industrial, s-a bucurat de un interes larg la nivel național, concretizat în prezența, la Iași, a 95 de elevi participanți. În cadrul competiției, elevii ieșeni au obținut un premiu II, două premii III și o mențiune, precum și două medalii de argint.

**Olimpiada Națională a Sportului Școlar la Șah (20 – 22 mai 2022)** a adunat la startul său cei 90 de elevi câștigători ai etapelor județene din întreaga țară, însoțiți de 45 de profesori. Competiția s-a desfășurat în Sala „Vasile Pogor” din cadrul Primăriei Municipiului Iași.

După cele șapte runde viu disputate, cei doi reprezentanți ai județului Iași au obținut rezultate remarcabile: eleva Ema Obadă, de la Colegiul Național din Iași, a reușit să obțină locul I și titlul de campioană națională, iar elevul Matei Ștefan Vilcu de la Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași a obținut locul II la competiția masculină și titlul de vicecampion național.

## **VI. EDUCAȚIA LA VÂRSTELE MICI**

### **A. Situația înscrierilor copiilor preșcolari în grădinițe pentru anul școlar 2022 -2023**

Înscrierea copiilor la grădiniță pentru anul școlar 2022-2023 s-a realizat în baza prevederilor din Nota M.E. nr. 28074/04.05.2022 și Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de reînscrisere/înscriere a copiilor de 3-6 ani în învățământul preșcolar – cod didactic PO 24, derulându-se în două etape, cu respectarea criteriilor generale transmise de Ministerul Educației și a celor specifice stabilite de unitatea școlară și avizate de compartimentul juridic al Inspectoratului Școlar Județean. Astfel, prioritate au avut copiii ale căror dosare dovedeau: „a) existența unui document care dovedește că este orfan de ambii părinți (situația copilului care provine de la o casă de copii/un centru de plasament/plasament familial se asimilează situației copilului orfan de ambii părinți); b) existența unui document care dovedește că este orfan de un singur părinte; c) existența unui frate/a unei surori înmatriculat/înmatriculate, în anul școlar următor, în unitatea de învățământ



respectivă; d) existența unui certificat medical de încadrare în grad de handicap a copilului, însoțit de certificatul de orientare școlară eliberat de Comisia de orientare școlară și profesională”.

Conform planului de școlarizare aprobat, au fost validate un număr de 21643 de cereri la nivelul județului, dintre care 10736 în mediul urban și 10907 în mediul rural.

Tabloul întregului proces de reînscrisere/înscrisere se prezintă astfel:

	<b>Total</b>	<b>Urban</b>	<b>Rural</b>
Total locuri în planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023	21643	10736	10907
Reînscriseri	12322	5780	6542
<b>Etapa I</b>			
Locuri libere pentru înscrieri etapa I	9321	5263	4058
Număr preșcolari înscriși etapa I	7664	5206	2458
Locuri libere ocupate în etapa I	7244	4939	2305
Număr preșcolari respinși în etapa I	420	267	153
<b>Etapa a II-a</b>			
Locuri libere pentru înscrieri – etapa a II-a	2077	324	1753
Număr preșcolari înscriși în etapa a II-a	114	114	0
Locuri libere ocupate în etapa a II-a	91	91	0
Număr preșcolari respinși în etapa a II-a	23	23	0
Număr locuri rămase pentru înscriere directă	1986	233	1753

Pentru locurile rămase libere după a doua etapă, părinții puteau depune dosarul direct la unitățile de învățământ, după finalizarea calendarului de înscriere.

#### **Aspecte pozitive:**

- ▶ posibilitatea de a transmite electronic opțiunile pentru înscriere și documentele aferente dosarului;
- ▶ gestionarea cu prudență și moderație, de către directorii unităților școlare, a situațiilor dificile;
- ▶ consilierea părinților;
- ▶ atitudinea deschisă și receptivă a directorilor privind cuprinderea majorității copiilor;
- ▶ desfășurarea întregului proces după procedura și calendar propriu, ceea ce a condus la diminuarea numărului mare de sesizări înregistrate din partea părinților.

### Aspecte deficitare:

- ▶ numărul insuficient de locuri a creat dificultăți în repartizarea copiilor noi de grupă mare și/sau grupă mijlocie în grupele deja existente și aglomerate precum și cuprinderea tuturor copiilor de 3 ani împliniți în grupa mică;
- ▶ populația tânără din Municipiul Iași și din zonele limitrofe este în creștere, caracteristica principală a familiilor tinere cu copii de vârstă preșcolară fiind aceea că nu au părinți/bunici în apropiere astfel încât să existe o soluție de rezervă pentru supravegherea copiilor în eventualitatea înscrierii la o grădiniță cu program normal;
- ▶ dimensionarea planului de școlarizare pentru 2022-2023 cu efective de 20 copii/grupă a dus la o diminuare a numărului de locuri în grădiniță față de anii precedenți.

### Soluții:

Urmare a sesizărilor adresate de către părinții ai căror dosare au fost respinse (cu preponderență pentru zona Nicolina), Inspectoratul Școlar Județean Iași a avut în atenție identificarea de soluții pentru înscrierea la grădiniță, în etapele viitoare, a copiilor care în prima etapă nu au fost admiși la o unitate de învățământ preșcolar, motiv pentru care au mai fost aprobate grupe cu program prelungit sau transformarea grupelor cu program normal în grupe cu program prelungit.

## B. Înscrierea în clasa pregătitoare

Cuprinderea elevilor în clasa pregătitoare s-a realizat în conformitate cu prevederile Ordinului nr. 3445 din 17 martie 2022 privind aprobarea Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2022-2023 și a Calendarului înscrierii.

Activitățile desfășurate de comisia județeană au fost cele prevăzute în Calendarul de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2022-2023:

1. instituirea pe site-ul I.S.J. Iași a paginii *Înscrierea în învățământul primar 2022* ce a cuprins:
  - ▶ conținutul Ordinului privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2022-2023;
  - ▶ informații despre circumscripțiile școlare (adresă școli, străzi arondate, număr de clase pregătitoare, număr de locuri acordate etc.);
  - ▶ Telveverde județul Iași **0800816232**;
  - ▶ lista Centrelor de evaluare psihosomatică și programul acestora;

- ▶ formularul de înscriere online în învățământul primar 2022-2023;
  - ▶ informații la zi în legătură cu numărul copiilor admiși după fiecare etapă de înscriere și unitățile de învățământ cu locuri rămase libere.
2. emiterea deciziilor comisiilor de înscriere la nivelul unităților de învățământ
  3. transmiterea de către unitățile școlare a criteriilor de departajare specifice stabilite în unitate și validate în Consiliul de administrație al școlii
  4. validarea criteriilor specifice de departajare din școli de către Comisia județeană de înscriere
  5. afișarea criteriilor specifice în unitățile de învățământ, unde a fost cazul, după ce au obținut avizul de legalitate al consilierului juridic I.S.J. și aprobarea în Consiliul de administrație al unității de învățământ
  6. afișarea în fiecare unitate de învățământ a listei documentelor necesare pentru înscriere
  7. stabilirea centrelor și a programului de evaluare psihosomatică a copiilor conform metodologiei și afișarea lor pe site-ul inspectoratului școlar, al C.J.R.A.E. și al școlilor
  8. afișarea la avizierul fiecărei unități de învățământ și pe site-ul I.S.J. Iași a programului de completare a cererilor tip de înscriere
  9. completarea efectivă de către părinți, online sau direct la sediul școlii unde doresc să înscrie copilul a cererii-tip:
    - ▶ validarea cererilor conform programului afișat;
    - ▶ depunerea și validarea cererilor la școlile speciale, conform recomandării evaluatorilor
  10. depunerea cererilor-tip de înscriere, de către părinții care solicită înscrierea copiilor în altă școală decât școala de circumscripție, la unitatea de învățământ dorită, care are spațiu școlar corespunzător;
  11. soluționarea de către unitățile de învățământ, respectiv de către comisia județeană, a cererilor de înscriere depuse de părinții care solicită înscrierea în altă școală decât școala de circumscripție, prin aplicarea criteriilor generale și a criteriilor specifice
  12. procedura operațională privind constituirea formațiunilor de studiu la clasa pregătitoare

## Situații statistice - septembrie 2022

Etapa	Număr de cereri depuse			Număr cereri soluționate		
	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2022	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2022	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2022	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți înainte de 1 sept. 2022	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți între 1 sept.- 31 dec. 2022	Cereri pt. copii de 6 ani împliniți după data de 31 dec. 2022
Etapa I	6167	1017	16	6167	1017	16
Etapa II	548	105	6	548	105	6
Etapa de ajustări	105	18	0	105	18	0
Total	6820	1140	22	6820	1140	22
Total elevi înscriși în clasa pregătitoare: 7982						

Un număr de 123 de cereri depuse au fost soluționate de Comisia județeană pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare pentru anul școlar 2022-2023 în intervalul 1-8septembrie 2022, conform Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2022-2023.

### Situația evaluărilor psihosomatice realizate

Situația evaluărilor realizate de C.J.R.A.E. Iași (copii reveniți din străinătate, copii care nu au frecventat grădinița, amânarea înscrierii în clasa pregătitoare)

Nr. evaluări	Rezultatele evaluărilor/recomandările eliberate			
110 (100%)	Clasa pregătitoare	32 (29%)		
	Grădiniță - grupa mare	78 (71%)		
		<table border="1"> <tr> <td>Respinși</td> <td>Amânați</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>77</td> </tr> </table>	Respinși	Amânați
Respinși	Amânați			
1	77			
Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară	5			

### **Reclamate calitative privind evaluarea psihosomatică:**

- ▶ soluționarea tuturor solicitărilor înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare;
- ▶ muncă în echipă a profesorilor consilieri școlari și a profesorilor logopezi la nivelul fiecărui centru de evaluare;
- ▶ instrumente de evaluare profesionist construite, respectând cerințele de validitate, fidelitate și obiectivitate;
- ▶ caracter preponderent ludic al itemilor din probele de evaluare;
- ▶ informare pertinentă și promptă oferită tuturor categoriilor de beneficiari (conducători de unități de învățământ, cadre didactice, părinți);
- ▶ informarea și consilierea părinților în cadrul întâlnirilor specialiștilor C.J.R.A.E. cu părinții preșcolarilor de grupa mare din grădinițe în proiectul „Debutul școlarității”;
- ▶ participarea părintelui împreună cu preșcolarul la activitatea de evaluare, la solicitarea acestuia;
- ▶ orientarea școlară optimă a copiilor conform particularităților individuale și de vârstă;
- ▶ consiliere acordată părinților cu privire la decizia de înscriere a copilului în învățământul primar;
- ▶ relaționarea, comunicarea eficientă a evaluatorilor cu beneficiarii (copii, părinți, cadre didactice);

### **Constatări:**

Nu s-au semnalat probleme/dificultăți în cuprinderea tuturor copiilor recenzați în învățământul primar pentru anul școlar 2022-2023.

În mediul urban, majoritatea unităților școlare, în conformitate cu prevederile Legii nr. 1/2011, art. 63, alin 1, cu modificările și completările ulterioare, au făcut solicitări pentru suplimentarea numărului de locuri pe clasă, peste limita maximă prevăzută de lege, în limita a 3 elevi.

Aceste unități de învățământ au fost preferate de părinți și cei mai mulți au obținut viză de reședință în circumscripția unității de învățământ unde au dorit să-și înscrie copiii.

În conformitate cu prevederile Anexei nr. 1 la Ordinul M.E. nr. 3445 /17.03.2022, art. 3 (2), clasele pregătitoare de la Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași își vor desfășura activitatea la Școala Gimnazială „Gheorghe Mârzescu” Iași.

A fost suplimentat numărul de clase pregătitoare la următoarele unități de învățământ:

1. Școala Gimnazială „Prof. Mihai Dimitriu” Valea Lupului – 2 clase
2. Școala Gimnazială „Veronica Micle” Iași – 1 clasă
3. Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași – 1 clasă

4. Școala Gimnazială „Colonel Langa” Miroslava– 2 clase
5. Colegiul Național „Garabet Ibrăileanu" Iași – 1 clasă
6. Școala Primară „Mihail Kogălniceanu", Iași – 2 clase
7. Școala Gimnazială „George Călinescu" Iași – 1 clasă
8. Școala Gimnazială „Ion Simionescu" Iași – 1 clasă
9. Școala Gimnazială „Nicolae Iorga" Iași – 1 clasă
10. Școala Gimnazială „Titu Maiorescu" Iași – 1 clasă
11. Școala Gimnazială „Vasile Conta" Iași – 1 clasă
12. Școala Primară „Carol I" Iași – 1 clasă
13. Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași – 1 clasă.

Comisia Județeană de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2022-2023 a avut în permanență o colaborare eficientă cu **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională** care a soluționat toate solicitările înregistrate în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare.

#### **Aspecte de îmbunătățit:**

- ▶ eliminarea din metodologia de înscriere a sintagmei „*prin domiciliu se înțelege inclusiv reședință*”, fapt ce determină orientarea părinților din afara circumscripțiilor școlare spre un număr limitat de unități de învățământ, având ca rezultat supraîncărcarea sau sufocarea unor școli din lipsă de spațiu;
- ▶ utilizarea în evaluarea psihosomatică a unor instrumente de investigare unitare, realizate de instituții abilitate la nivel național;
- ▶ realizarea evaluării psihosomatice într-un interval orar în concordanță cu particularitățile de vârstă ale copiilor preșcolari (de preferat între orele 9.00 – 12.00);
- ▶ reducerea perioadei de evaluare la maximum 10 zile, având în vedere scăderea numărului de solicitări de la un an la altul.

## VII. REPERE ȘI EVOLUȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

### A. Context regional

Provocările determinate de contextul pandemic au pus în evidență aspecte noi privind organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic, atât la nivel național, regional cât și la nivel local. Adoptarea unui mod de predare-învățare-evaluare bazat în principal pe instrumentele digitale și folosind mediul virtual de învățare, a fost destul de dificil, iar abordarea colaborării cu companiile partenere pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic a necesitat o atenție deosebită.

Pornind de la nevoia de corelare a solicitărilor de pe piața muncii cu oferta educațională, având în vedere momentele dificile provocate de pandemia cu COVID 19, procesul de predare-învățare-evaluare de la nivelul unităților învățământ profesional și tehnic s-a derulat atât în mediul virtual, cât și cu prezență fizică. Instruirea practică a elevilor la operatorii economici a fost destul de dificil de abordat în semestrul I al acestui an școlar. Astfel, doar o parte dintre operatorii economici au acceptat efectuarea stagiilor de instruire practică în atelierele lor, școlile fiind obligate să propună amânarea acestora în semestrul al II-lea. De aceea, implicarea operatorilor economici în modul de formare a competențelor profesionale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică, a lucrărilor de laborator, pe fiecare domeniu de activitate, este esențială.

### B. Context județean

La nivel județean, implicarea operatorilor economici este o caracteristică majoră a învățământului profesional și tehnic, aceștia fiind antrenați în următoarele activități specifice: fundamentarea planului de școlarizare și stabilirea ofertei de pregătire profesională; selecția elevilor care se înscriu în învățământul profesional dual; elaborarea componentei locale a curriculumului, adaptat la nevoile specifice, în parteneriat cu unitatea de învățământ (CDL), pregătirea practică a elevilor și în evaluarea performanțelor acestora pe durata practicii; examenul final în vederea certificării calificării profesionale.

Chiar și în contextul actual, învățământul profesional și tehnic ieșean este o componentă care se bucură de atenția tuturor factorilor interesați în dezvoltarea acestuia (autorități locale, operatori economici, instituții, unități de învățământ profesional și tehnic).

Astfel, pe parcursul anului școlar încheiat, școlile tehnice s-au preocupat permanent ca elevii să dobândească prin intermediul activităților de predare-învățare-evaluare, competențele necesare finalizării formării profesionale. Din păcate, o parte dintre elevii din învățământul profesional nu au mai putut reveni în această perioadă în companii pentru parcurgerea stagiilor de pregătire practică, iar activitățile de instruire au fost replanificate pentru semestrul al II-lea.

Cu scopul de a promova și dezvolta învățământul profesional și dual, de a conștientiza operatorii economici cu privire la necesitatea formării competențelor profesionale specifice unei meserii, ca element definitiv pentru tranziția de la școală la locul de muncă, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în primul semestru al acestui an școlar o serie de activități online, . cum ar fi:

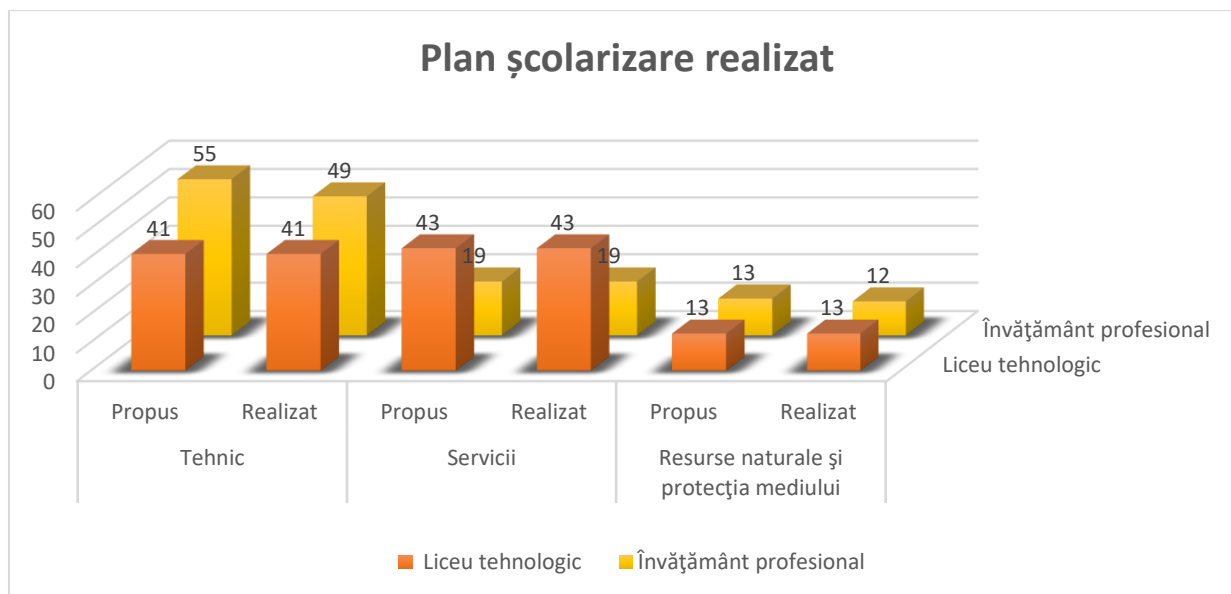
- ▶ analiza planului de școlarizare realizat în anul școlar 2021-2022 în cadrul ședinței Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS - octombrie 2021); procentul de realizare a planului de școlarizare a fost de 100% la liceu tehnologic, respectiv 92% la învățământul profesional.

Forma de învățământ	Profilul/ Nr. de clase							
	Tehnic		Servicii		Resurse naturale și protecția mediului		Total	
	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat	Propus	Realizat
Liceu tehnologic	41	41	43	43	13	13	97	97
Învățământ profesional	55	49	19	19	13	12	87 (6 dual)	80 (6 dual)
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>184</b>	<b>177</b>

Se constată realizarea planului de școlarizare propus la învățământul profesional dual, chiar dacă nu toate grupele de elevi au fost completate conform solicitărilor operatorilor economici.



Grafic, analiza planului de școlarizare se prezintă astfel:



Pe domenii de activitate, învățământul profesional se prezintă astfel:

Domeniul	Nr. clase propuse	Nr. clase realizate
Mecanică	28	26.5
Electromecanică	2	0
Chimie industrială	1	1
Electric	3	2.5
Electronică, automatizări	1	0
Construcții, instalații și lucrări publice	6	5
Agricultură	7	7
Comerț	4	4
Turism și alimentație publică	11	11
Industrie alimentară	6	5
Fabricarea produselor din lemn	2	2
Industrie textilă și pielărie	11	11
Estetica și igiena corpului omenesc	4	4
Tehnici poligrafice	1	1
<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>80</b>

Se remarcă nerealizarea a **7 clase de învățământ profesional**, din care 2 pe domeniul Electromecanică, 1.5 pe domeniul Mecanică, 0.5 pe domeniul Electric, 1 pe domeniul Electronică și

automatizări, 1 pe domeniul Construcții, instalații și lucrări publice și 1 pe domeniul Industria alimentară.

Cele **6 clase pentru învățământul profesional dual** propuse și realizate în anul școlar trecut au fost:

Nr crt	Unitatea școlară	Domeniul	Calificarea	Nr locuri solicitate	Nr. locuri ocupate
1	Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași	Mecanică	Sudor	14	13
		Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	14
2	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	15
		Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	14	14
3	Liceul Tehnologic de Mecatronica și Automatizări Iași	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	14	16
4	Liceul Tehnologic Economic „Virgil Madgearu” Iași	Comerț	Comerciant vânzător	18	18
5	Liceul Tehnologic Vlădeni	Mecanică	Mecanic auto	24	19
6	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	28	20
7	Liceul Tehnologic Agricol „M.Kogălniceanu”Miroslava	Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	14	14
		Mecanică	Mecanic agricol	14	13
<b>TOTAL</b>				<b>168</b>	<b>156</b>

- ▶ identificarea și analiza etapelor și acțiunilor specifice calendarului admiterii în învățământul profesional și învățământul dual, organizarea unor acțiuni de popularizare cu privire la calendarul etapelor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și profesional (octombrie 2021);
- ▶ organizarea unor dezbateri online cu reprezentanții operatorilor economici, ai autorităților locale și ai unităților de învățământ profesional și tehnic în scopul informării tuturor celor interesați cu

privire la acțiunile de promovare a învățământului profesional și învățământului dual (noiembrie 2021);

- ▶ analiza indicatorilor de intrare, a indicatorilor de ieșire în învățământul profesional și tehnic ieșean, a profilului economic județean în acest context, precum și necesarul de forță de muncă la nivelul județului, informații concretizate în capitole distincte ale *Planului Local de Acțiune* (PLAI), realizat de către membrii CLDPS (noiembrie, decembrie 2021) ;
- ▶ actualizarea și validarea *Planului Local de Acțiune* (PLAI) în ședința C.L.D.P.S. (decembrie 2021);
- ▶ fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 luând în considerare toate solicitările operatorilor economici, propunerea fiind de 28.5% clase de învățământ profesional din totalul claselor a IX-a propuse; din cele 89 de clase de învățământ profesional, 10 clase (236 locuri) sunt pentru învățământul profesional dual, la solicitarea operatorilor economici. Calificările pentru care au fost solicitări pentru învățământul profesional dual sunt: operator la mașini cu comandă numerică, lăcătuș construcții structuri aeronave, mecanic agricol, mecanic auto, electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave, electrician exploatare joasă tensiune, dulgher-tâmplar- parchetar, preparator produse din carne și pește (decembrie 2021 - ianuarie 2022).

Solicitările operatorilor economici pentru învățământul dual sunt prezentate mai jos (236 de locuri solicitate):

Nr crt.	Operatorul economic	Domeniul	Calificarea	Nr locuri solicitate	Unitatea școlară
1	SC CASA AUTO SRL	Mecanică	Mecanic auto	10	Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași
2	SC CASA AUTO SRL	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	10	Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași
3	SC AEROSTAR SA	Electromecanică	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	14	Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași
4	SC BORGWARNER	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	Colegiul Tehnic „M. Sturdza” Iași

Nr crt.	Operatorul economic	Domeniul	Calificarea	Nr locuri solicitate	Unitatea școlară
5	SC OMCO ROMÂNIA SRL	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	24	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași
6	SC GRENZEBACH ROMÂNIA SRL	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	24	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași
7	SC HATS CUDBIS (INOVATE IT)	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar	24	Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași
8	SC DELGAZ GRID	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	20	Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida Iași”
9	SC AEROSTAR SA	Mecanică	Lăcătuș construcții structuri aeronave	14	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași
10	SC AEROSTAR SA	Mecanică	Mecanic aeronave	14	Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași
11	ROC GARAJ SRL	Mecanică	Mecanic auto	24	Liceul Tehnologic Vlădeni
12	SC AGRONILS SRL, SCD POMICOLA IAȘI, SC AGROSTEVA INVEST FARM SRL, etc.	Mecanică	Mecanic agricol	22	Liceul Tehnologic Agricol „M. Kogălniceanu” Miroslava
13	SC LORIMER SRL	Comerț	Comerciant vânzător	12	Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani
14	AHK ROMÂNIA	Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	10	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași
<b>TOTAL</b>				<b>236 (10 clase)</b>	

- ▶ validarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 în ședința C.L.D.P.S. cu următoarele propuneri: 113 clase liceu tehnologic și 89 clase învățământ profesional, adică un procent de 64.7% din totalul claselor propuse (ianuarie 2022).

- ▶ implicarea unităților de învățământ în activități online (conferințe, dezbateri, cercuri pedagogice) cu scopul schimbului de bune practici în predarea-învățarea-evaluarea online, pe diferite domenii de activitate (economic, turism și alimentație, construcții și instalații, industria textilă și pielărie etc.).

### C. Priorități și perspective. Învățământ dual

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic ieșean este o preocupare permanentă a conducerii inspectoratului școlar județean care, alături de autoritățile locale, se implică în realizarea unei rețele școlare profesionale bine dezvoltate, cu dotări specifice formării competențelor profesionale la nivel european și cu cadre didactice de specialitate tehnică bine pregătite din punct de vedere științific și metodic. În acest context, unitățile de învățământ profesional și tehnic au fost dotate cu dispozitive electronice, astfel încât elevii și profesorii să poată desfășura activități de instruire la un nivel calitativ superior.

Învățământul profesional dual a cunoscut o evoluție relevantă în ultimii ani pe anumite domenii: mecanică, electric, turism și alimentație, comerț, industria alimentară, construcții, industria textilă și pielărie etc. Astfel, la învățământul profesional dual, în anul școlar încheiat au fost înscriși 391 de elevi (109 în clasa a IX-a, 137 în clasa a X-a și 145 în clasa a XI-a). De asemenea, se remarcă extinderea domeniilor de activitate și a calificărilor pentru care sunt solicitări de la operatorii economici.

În vederea susținerii învățământului profesional /dual sunt necesare o serie de activități de marketing educațional organizate în strânsă colaborare cu operatorii economici, precum:

- ▶ informarea în rândul elevilor de gimnaziu cu privire la oferta educațională propusă și oportunitățile oferite de învățământul profesional dual;
- ▶ organizarea unor caravane de popularizare a ofertelor educaționale în învățământul profesional/dual, cu implicarea operatorilor economici, așa numitele „caravane ale meseriilor”, dacă permite contextul;
- ▶ sesiuni de informare a elevilor și părinților cu privire la structura învățământului profesional și tehnic, competențele obținute prin fiecare tip de calificare profesională, necesarul de forță de muncă pentru operatorii economici locali;

- ▶ organizarea unor vizite de studiu și informare de către elevii din învățământul gimnazial și părinții acestora, la operatorii economici implicați în dezvoltarea învățământului dual, în vederea cunoașterii tehnologiilor și a condițiilor de muncă, în domeniul interesat;
- ▶ consilierea elevilor și a părinților cu privire la cerințele pieței muncii, a oportunităților pentru carieră și la competențele necesare pentru fiecare tip de calificare profesională și domeniu de activitate;
- ▶ realizarea unor proceduri de selecție/admitere a elevilor pentru învățământul profesional dual, în parteneriat cu operatorii economici implicați (în cazul în care numărul candidaților este mai mare decât numărul de locuri propuse);
- ▶ intensificarea colaborării cu operatorii economici în vederea stabilirii unor relații pentru eficientizarea stagiilor de instruire practică și organizarea claselor de învățământ profesional dual;
- ▶ dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic, prin cursuri de formare pe teme de actualitate tehnologică și predare-învățare on line, pe teme de abilitare curriculară, dar și prin activități metodice, științifice și culturale;
- ▶ organizarea unor concursuri pe meserii sau concursuri școlare cu tematică profesională, cu implicarea elevilor de gimnaziu în vederea promovării învățământului profesional și tehnic.

## VIII. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PARTICULAR ȘI ALTERNATIVELE EDUCAȚIONALE

### A. Rețeaua de învățământ particular și alternative educaționale

La nivelul județului Iași au funcționat, în anul școlar 2021-2022, 52 de unități de învățământ particular (dintre care 3 unități fără cifră de școlarizare), cele mai multe dintre acestea adresându-se copiilor de vârstă preșcolară:

Tipul de unitate școlară	Total
Grădinițe	29
Școli primare	10
Școli gimnaziale	5
Licee și colegii	4
Școli postliceale	4
<b>Total unități de învățământ particular</b>	<b>52</b>

Aproximativ 6800 de elevi au beneficiat de serviciile educaționale oferite de școlile particulare, număr aflat în creștere continuă în fiecare an școlar:

Cifra de școlarizare aferentă anului școlar 2021 - 2022	Învățământ particular autorizat	Învățământ particular acreditat	Total pe nivel
Copii în învățământul preșcolar	728	2257	2985
Elevi în învățământul primar	281	1185	1466
din care, elevi în clasa pregătitoare	121	271	392
Elevi în învățământul gimnazial	25	497	522
Elevi în învățământul liceal (ciclul inferior)	56	109	165
Elevi în învățământul profesional	-	106	106
Elevi în învățământul liceal (ciclul superior)	56	109	165
Elevi în învățământul postliceal		1259	1259
din care, elevi în învățământul sanitar	-	1015	1015
Total general	1146	5644	6790

Totodată, la nivelul județului nostru au funcționat, în anul școlar 2021-2022, trei alternative educaționale, cu un număr de 1512 de copii:

- ▶ **Alternativa Waldorf** în cadrul Liceului Teoretic Waldorf Iași, cu un efectiv de 619 elevi în acest an școlar, și al Grădiniței „Waldorf Enalure”, cu un efectiv de 23 de elevi;
- ▶ **Alternativa Step by step** în cadrul următoarelor unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Iași, Școala „Carmen Sylva” Iași - învățământ preșcolar, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași și Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani, cu un număr de 742 de copii;
- ▶ **Alternativa Montessori** în unitatea de învățământ particular Școala Primară Montessori School of Iași, Grădinița Montessori School of Iași și Școala Primară „Maria Montessori” Iași, alternativă pentru care au optat 128 de preșcolari și elevi.

## B. Activități de monitorizare și consiliere

O parte dintre unitățile de învățământ particulare și cele care reprezintă alternativele educaționale au fost vizitate în cadrul activităților de consiliere, monitorizare și control desfășurate de I.S.J. Iași.

Înainte de începerea anului școlar Liceul Teoretic Waldorf Iași a fost monitorizat în cadrul Inspecției tematice desfășurate în perioada 16 august - 3 septembrie 2022, iar alte 5 unități de învățământ particulare cu nivel preșcolar - Școala Gimnazială Spectrum Iași, Grădinița cu Program Prolungit „Surorile Providenței” Iași, Grădinița cu Program Prolungit Penilla Iași, Școala Gimnazială Paradis Iași, Școala Gimnazială „Hansel und Gretel” Iași - au fost vizitate de inspectorul de specialitate înaintea începerii noului an școlar. Demersul a avut ca scop verificarea organizării și desfășurării activităților din unitățile de învățământ cu privire la pregătirea începerii anului școlar 2021-2022, în ceea ce privește starea clădirilor, a spațiilor de școlarizare și a terenului aferent școlii cu aplicarea normelor instituite de autoritățile de resort privind asigurarea condițiilor pentru activitățile de învățare prin respectarea distanței fizice, procurarea materialelor de igienă și de protecție sanitară necesare atât pentru elevi, cât și pentru personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, respectarea măsurilor igienico-sanitare, în contextul prevenirii și combaterii infectării cu SARS-CoV, precum și identificarea situațiilor/problemelor deosebite care ar putea împiedica începerea anului școlar 2021-2022 în condiții optime. Raportul a evidențiat că unitățile erau pregătite pentru începerea anului școlar, stabilindu-și propriul circuit de intrare și de ieșire a elevilor, a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și modul în care se va realiza igienizarea/dezinfectia unității de învățământ, erau organizate spațiile de învățare.

Inspecția tematică realizată în perioada 20 septembrie -1 octombrie 2021 a subliniat faptul că unitățile monitorizate au realizat planul de școlarizare și au organizat activitatea astfel încât aceasta să se desfășoare în condiții optime. Merită menționat faptul că în această perioadă au fost administrate testele inițiale standardizate și școlile particulare care au avut elevi de nivel gimnazial și liceal au participat la acest demers de evaluare inițială, din proprie inițiativă, realizând apoi planuri remediale adaptate nevoilor școlii.

În luna aprilie 2022, a fost realizată o inspecție tematică prin care au fost monitorizate unitățile de învățământ particular în vederea remedierii punctelor slabe identificate prin evaluarea externă A.R.A.C.I.P. sau prin verificarea efectuată de I.S.J. Iași: Grădinița cu Program Prolungit „Surorile Providenței” Iași, Școala Gimnazială Paradis Iași, Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași, Școala Postliceală Sanitară „Prof. Petre Brânzei” Iași, Școala Postliceală Sanitară Aprendis Iași. Vizitele realizate de reprezentanții I.S.J. Iași au evidențiat că indicatorii care primiseră la evaluarea A.R.A.C.I.P. calificativul insuficient au fost remediați, iar contractele de școlarizare au fost



modificate astfel încât astfel încât să nu apară situații în care elevii școlarizați în învățământul obligatoriu să fie privați de dreptul la educație.

În luna iunie, au fost monitorizate *școlile particulare/alternative educaționale care au formațiuni de studiu de nivel gimnazial și liceal* – Colegiul „Richard Wurmbrand” Iași, Școala Gimnazială „Spectrum” Iași, Liceul Teoretic Waldorf - constatându-se cunoașterea și aplicarea de către profesori a programelor pentru examenele naționale, valorificarea testelor de antrenament publicate de M.E., existența unui program de pregătire, adaptat particularităților fiecărei clase.

În cadrul acestor inspecții, au fost formulate și recomandări cu privire la gestionarea și arhivarea documentelor, completarea datelor în S.I.I.I.R., afișarea pe site-urile școlilor a unor link-uri către resursele educaționale deschise, organizarea programului instructiv-educativ și a celui extrașcolar, respectarea ROFUIP și ROI în consilierea elevilor și părinților, precum și aplicarea sancțiunilor, actualizarea procedurilor privind comunicarea inter- și intrainstituțională.

### C. Evaluare externă

În anul școlar 2021 - 2022, **la nivelul unităților de învățământ particular** din județul Iași s-au desfășurat activități de evaluare externă în vederea:

- ▶ *autorizării*: Liceul Teoretic „EVISS”, Grădinița „Boroboață”, Grădinița cu Program Normal și Prelungit „ZKids ”, Grădinița „The Montessori Center ”, Grădinița „Happy Kittens” (nivel primar);
- ▶ *acreditării*: Școala Primară „Montessori School of Iași” - nivel primar 1(6 - 9 ani), Școala „Happy Kittens” Valea Lupului – nivel preșcolar, Școala Primară „Happy Stars” - nivel primar;
- ▶ *evaluării externe periodice*: Grădinița Longavit Iași, Grădinița „Happy Kittens” (nivel primar), Grădinița „Mama Filomena” Iași ;
- ▶ *monitorizării schimbare sediu*: Școala Primară „Happy Stars”;
- ▶ *monitorizare extindere sediu*: Școala Primară „Hänsel und Gretel” Iași.

Precizăm faptul că toate unitățile de învățământ care au primit calificative de nesatisfăcător la evaluarea externă a A.R.A.C.I.P. au fost monitorizate de I.S.J. Iași pe parcursul anului școlar 2021-2022.

## **D. Constatări și aprecieri**

- ▶ derularea activităților în spații cu dotări adecvate, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale;
- ▶ preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular pentru a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic;
- ▶ interes deosebit din partea unităților de învățământ particular pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.;
- ▶ respectarea regulilor și prevederilor care asigură siguranța sanitară a spațiului educațional;
- ▶ extinderea numărului de alternative educaționale existente la nivelul județului Iași;
- ▶ creșterea numărului formațiunilor de studiu, în pofida contextului socio-economic dificil al acestei perioade;
- ▶ creștere a numărului de solicitări pentru autorizarea unor noi unități școlare particulare (6 cereri în anul școlar 2021-2022, față de o cerere în anul școlar 2020-2021);
- ▶ interesul crescut al părinților față de alternativele educaționale (una dintre unitățile care a solicitat autorizare va funcționa ca alternativă Montessori);
- ▶ valorificarea experienței de utilizare a platformelor educaționale online;
- ▶ dotarea corespunzătoare pentru desfășurarea educației digitale.

## **E. Aspecte de îmbunătățit**

- ▶ creșterea procentului personalului didactic titular la toate unitățile de învățământ particular;
- ▶ implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă, perfecționare prin grade didactice, stagii organizate de diferite instituții acreditate;
- ▶ mobilitate accentuată a personalului didactic: instabilitate, dificultăți în motivare și fidelizare;
- ▶ dificultățile economice generate de criza sanitară din perioada pandemică și slaba dezvoltare economică a zonelor rurale – afectează extinderea rețelei școlare;
- ▶ capacitatea de răspuns în situația completării datelor statistice solicitate de I.S.J. și M.E.;
- ▶ adaptarea managementului unităților școlare la toate prevederile legislative impuse de organizarea activităților educative în context pandemic;
- ▶ slaba informare a părinților cu privire la avantajele oferite de instituțiile de învățământ particular autorizate/acreditate comparativ cu instituții neautorizate/neacreditate (centrele educaționale).

## IX. ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL

### A. Considerații generale

La nivelul sistemului de învățământ special și special integrat al județului Iași se realizează recuperarea psihopedagogică și educațională a elevilor cu următoarele tipuri de deficiențe/dizabilități: mintală, motorie și neuromotorie, senzorială – de auz și de văz, deficiențe asociate. În unitățile de învățământ special și special integrat se desfășoară forme de educație școlară diferențiată, adaptată prin metode și tehnici de intervenție specifice pe domenii de dezvoltare, destinate elevilor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2021-2022, sistemul de învățământ special și special integrat ieșean asigură:

- ▶ școlarizarea unui număr de 1449 preșcolari și elevi cu deficiență moderată și severă/asociată - mintală, locomotorie și neuromotorie, senzorial-auditivă și vizuală – în 6 unități de învățământ special;
- ▶ școlarizarea unui număr de 91 persoane private de libertate, aflate în sistemul penitenciar – nivel primar și gimnazial în cadrul Școlii Gimnaziale nr. 41, Iași din Penitenciarul Iași;
- ▶ școlarizarea la domiciliu a unui număr de 139 elevi cu grad de handicap grav, nedeplasabili în unități școlare de masă sau școli speciale;
- ▶ integrarea școlară a unui număr de 949 de elevi cu cerințe educaționale speciale în școlarizați în 151 unități de învățământ de masă;
- ▶ servicii de sprijin educațional pentru un număr de peste 450 preșcolari/elevi cu cerințe educaționale speciale integrați individual/ în grupuri mici în cele 33 de unități școlare care beneficiază de profesori de sprijin/itineranți la nivel preșcolar, primar și gimnazial.

**Distribuția specialiștilor** în unități de învățământ de masă care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale:

- ▶ 31 profesori de sprijin/itineranți desfășoară activități de sprijin educațional în 33 de școli și grădinițe; un număr de 5 unități școlare din mediul rural beneficiază de serviciile oferite de către profesorii de sprijin;
- ▶ 19 profesori logopezi desfășoară activități de terapie logopedică în 32 de unități școlare și 31 de unități preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții logopedice;

- ▶ 82 profesori consilieri școlari desfășoară activități de consiliere psihopedagogică în 82 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 26 unități școlare din mediul rural, cu un total de 108 unități școlare;
- ▶ 3 profesori consilieri școlari asigură evaluarea și asistența psihoeducațională în cadrul Serviciului de Orientare Școlară și Profesională, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

## B. Proiecte internaționale și naționale

- ▶ Proiectul *Profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii* ce urmărește profesionalizarea elevilor în scopul inserției pe piața muncii naționale și internaționale prin activități de formare în cadrul unor companii partenere din Europa (Portugalia, Grecia) și prin formarea continuă a profesioniștilor în domeniul VET cu participarea a 6 elevi de la învățământul special în cadrul mobilităților.
- ▶ Proiectul *Tolerance and equality promote kindness* ce are scopul de a forma și de a dezvolta la elevi valorile universale de respect, toleranță și empatie față de oameni din jur prin activități de dezvoltare a gândirii critice, a competențelor sociale, interculturale, digitale și lingvistice. Organizații partenere: „LazdijuMotiejausGustaiciogimnazija” – Lituania „Profesionalnagimnaziapoiadrenaenergetika "Igor Kurtchatov"” - Bulgaria „Istituto Omnicomprensivo Guglionesi” – Italia, „CarsambaFenLisesi ”- Turcia, la care participă 20 de elevi.
- ▶ Proiectul *Mai mult decât gătitul*, derulat în parteneriat cu Fundația ZZG GRENZENLOZE, „Îngrijire fără margini” Olanda, prin care doi voluntari (cofetar și patiser) vin în școală și timp de două săptămâni, de două ori pe an, îi învață pe cei 12 elevi ai școlii rețete tradiționale olandeze.
- ▶ Parteneriate strategice în formarea profesională: Erasmus + KA2: Proiectul *Integrarea companiilor într-un sistem sustenabil de ucenicie* în parteneriat cu: Institute Technology and Education (ITB), DE Universität Bremen – Germania; International Shoe Competence Center PirmasensgGmbH, DE, ISC Germania; Gabor Shoes AG, DE, MarienbergerStraße 31 D-83024 Rosenheim; Centro Tecnológico do Calçado de Portugal (CTCP) - Portugalia; Carité Calçados Lda, PT, Sendim - Portugalia; Instituto Tecnológico del Calzado y Conexas (INESCOP), ES; Polígono Industrial Campo Alto – Calicante - Spania; Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași.

- ▶ Proiectul *Skills4Smart TCLF* coordonat de EURATEX - Confederația Europeană de Îmbrăcăminte și Textilă Belgia, la care participă 21 de parteneri din nouă țări ale Uniunii Europene; Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și C.N.D.I.P.T.- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, România.
- ▶ Proiecte eTwinning: *EUROPE ON 7 HILLS; VOICES ON EUROPEAN PORTABLE; THE CUSTOMS AND TRADITIONS OUR LANDS; Christmas Cards; Regional traditions - our heritage; Show me your school; Cradle childhood stories; Let's sing and dance together on the World autism awareness day; A helping hand for the old people in the locality (Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași)*
- ▶ Proiectul Erasmus+ KA201 *Art Therapy for Autism* se va desfășura pe o perioadă de doi ani, cu parteneri din Turcia, Grecia, Polonia, Macedonia și Letonia. Prezentul proiect își dorește să abordeze o nevoie specifică: cum folosim diferite forme de arteterapie în activitățile educaționale cu copiii cu tulburări din spectrul autist, care sunt rezultatele folosirii lor și cum putem să ne adaptăm activitatea educațională pentru a îngloba cât mai bine aceste forme de terapie.
- ▶ Proiectul Erasmus+ KA229 *Creating Positive Behaviors* își propune sprijinirea cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu tulburări comportamentale prin dezvoltarea de competențe specifice, creșterea motivației și a satisfacției profesionale, schimbul de experiență în ceea ce privește diferitele metode și tehnici de lucru, mijloace de ameliorare a tulburărilor comportamentale.
- ▶ Proiectul Erasmus+ Ka122 *Spune DA educației digitale, NU abandonului școlar!* are scopul de a ameliora absenteismul și tendința de abandon școlar și de a oferi servicii educaționale de calitate folosind resursele online, digitale, platforme educaționale în contextul epidemiei de Covid-19 (**Școala Gimnazială Specială Pașcani**).
- ▶ Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași a obținut în februarie 2022 acreditarea ERASMUS + pentru educație școlară. În anul școlar încheiat unitatea de învățământ a dezvoltat proiecte internaționale ERASMUS + în calitate de coordonatori, parteneri direcți sau beneficiar: *Cross Curricular Colaboration for Improving Students Financial Literacy Skills Using Games, Creative Activities to Prevent Bullying on Special Needs Students, Don't Change the Climate; Change the System!, Incluziunea educațională și socială a elevilor cu dizabilități, Effective methodology of teaching for children with asd from mainstream schools, ART&SIGNS - Art, culture and Museum Accessibility for Deaf audience*, parteneriat cu Asociația Națională a Profesorilor pentru Elevi cu Deficiențe de Auz „Virgil Florea”.

- ▶ Proiectul *Climb Again Hub* este scris și implementat de Asociația Climb Again București și finanțat de Kaufland România, în cadrul căruia Liceul Special „Moldova” Tg-Frumos este beneficiar și dispune de un panou/perete de cățărare complet utilat, iar elevii beneficiază de ateliere de dezvoltare personală și orientare și mobilitate (septembrie 2021-ianuarie 2022).
- ▶ Grant ROSE - Proiectul *Învăță, testează și aplică (Liceul Special „Moldova” Tg-Frumos)*
- ▶ În perioada 18-23 octombrie 2021, cinci profesori ai Școlii Gimnaziale Speciale „Constantin Păunescu”, Iași au luat parte la cursul de formare *Embracing Diversity, Preventing Bullying and Violence* susținut de Europass Teacher Accademy în Verona, Italia, formare ce face parte din Proiectul Erasmus + *HOPES - Harnessing Opportunities and Potential for an European School*. Obiectivele cursului au vizat combaterea discriminării și promovarea incluziunii.
- ▶ Proiectul *Together; Stronger*, în care Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași a avut rol de coordonator, s-a desfășurat în perioada 1.09.2020 – 31.08.2022, având o durată de 24 luni. Parteneriatul cu Abdulkadir Persembe Vakfi Imam Hatip Ortaokulu, Toroslar Mersin, Turcia; Kedainiu specialioji mokykla, Kedainiai, Lituania; Agrupamento de Escolas de Lousada, Portugalia; OOU Mirce Acev Gjorce Petrov Skopje, Macedonia a avut ca scop valorificarea abordării pedagogiei Montessori în educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. (**Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași**)
- ▶ Proiectul ERASMUS+ *Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional; CES cu sucCES – multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi special din medii dezavantajate* în cadrul căruia s-a derulat mobilitatea europeană: „Special Needs Students - Practices and policies in the European context” - Soverato, Italia; Proiectul „Școala pentru diversitate - catalizator pentru o societate incluzivă”, finanțat prin Granturile Spațiului Economic European (SEE) și Norvegiene, în cadrul căruia s-a derulat programul de formare „Inclusion and diversity - opportunity for a inclusive society”, furnizat de Jafnréttishús Equality Center, Reykjavík (Islanda). (**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași**)

### C. Experiențe profesionale relevante

- ▶ realizarea de auxiliare curriculare adaptate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă: *Curriculum adaptat-Limbă și comunicare-nivel primar- Fișe de lucru diferențiate pentru copiii cu CES integrați în învățământul de masă, STANDARDE MINIME DE*

*EVALUARE - Repere în adaptarea curriculară pentru elevii cu cerințe educaționale speciale din învățământul de masă, Repere privind evaluarea elevilor din învățământul special și special integrat, apariții cu ISBN sub egida editurii Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași;*

- ▶ elaborarea de propuneri pentru modificarea Legii Învățământului cu privire la sistemul de învățământ special și special integrat, ce au fost înaintate oficial către Ministerul Educației;
- ▶ aprobarea de către Ministerul Educației a Planului-cadru și a Metodologiei de organizare a serviciilor de intervenție timpurie pentru copiii cu DSM/dizabilități senzoriale multiple/surdocecitate ( O.M. nr. 3975/07.06.2022);
- ▶ includerea, începând cu anul școlar 2022 – 2023, a două din unitățile de învățământ special - Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași și Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu” Iași - în Rețeaua națională a școlilor de aplicație, participând la organizarea și desfășurarea activităților de practică pedagogică și mentorat didactic;
- ▶ organizarea unor evenimente dedicate Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități de către I.S.J. Iași: masa rotundă – „Autismul – o nouă provocare profesională pentru mediul școlar ieșean”, campania „Un dar, un zâmbet, o bucurie”, webinar intitulat „Școala incluzivă – repere teoretice și practice” - adresat cadrelor didactice din școlile în care nu există profesor de sprijin.
- ▶ elaborarea unei scrisori metodice adresată profesorilor diriginți din sistemul de învățământ ieșean având în vedere actualul context generat de războiul din Ucraina prin care s-a transmis un set de recomandări privind suportul socio-emoțional necesar copiilor/elevilor/părinților/cadrelor didactice în această perioadă;
- ▶ elaborarea unui set de recomandări pentru prevenirea și gestionarea comportamentelor de tip bullying în mediul școlar;
- ▶ valorizarea elevilor cu cerințe educaționale speciale de către Consiliul Județean Iași, prin acordarea de premii în bani, într-un cadru festiv din comunitate, în urma rezultatelor obținute în cadrul concursurilor naționale pentru deficiențe de auz și vedere, precum și rezultatele obținute la Olimpiada Internațională Special Olympics;
- ▶ organizarea Conferinței regionale cu participare internațională intitulată: *Orientări teoretice și practice-aplicative privind intervenția educațională asupra adolescentului cu tulburări de spectru autist;*

- ▶ elaborarea de resurse educaționale pentru activitatea de intervenție și terapie în mediul online-pentru specialiști: logopezi, profesori consilieri, profesori de sprijin, profesori de educație specială;
- ▶ participarea cadrelor didactice la cursuri/webinarii/workshop-uri de formare în domeniul digitalizării/învățării online/psihopedagogiei speciale și valorificarea informațiilor și abilităților formate în activitățile curente de învățare față în față și online;
- ▶ dotarea tuturor școlilor speciale cu platforme digitale pentru derularea procesului didactic și terapeutic-recuperatoriu în context pandemic sau în situații specifice;
- ▶ diseminarea de resurse informaționale elaborate la nivelul C.J.R.A.E. Iași: *Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică 2020-2021*, *Revista EQuilibrium nr. 6*, broșurile *Academia părinților*, *Dislalia*, *Evoluția limbajului*, *Întârzieri în dezvoltarea limbajului*, *ghidul Aplicații software utilizate în practica logopedică*, *CES cu sucCES – material suport pentru profesori și CES cu sucCES – material suport pentru părinți* prin Centrul de Documentare și Informare **(Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași)**;
- ▶ dotarea tuturor școlilor speciale, prin programe guvernamentale sau ale autorităților locale, sponsorizări cu resurse digitale care sprijină educația în mediul online: 726 tablete, 120 laptop-uri, 45 webcam, 15 sisteme de transmitere lecții online;
- ▶ participarea cadrelor didactice la cursuri/webinarii/workshop-uri de formare în domeniul digitalizării/învățării online și valorificarea informațiilor și abilităților formate în activitățile curente de învățare on line pe platforma școlii;
- ▶ dezvoltarea rețelei județene de servicii prin utilizarea **Platformei Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți**, instrument de gestionare a parteneriatelor și serviciilor oferite de instituții publice și organizații nonguvernamentale la nivelul județului Iași; platforma este activă pe site-ul [www.cjrae-iasi.ro](http://www.cjrae-iasi.ro) **(Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași)**;
- ▶ utilizarea platformei *HELP LINE – Consilierul alături de tine!* (platformă de comunicare cu beneficiarii pentru diversificarea formelor de consiliere);
- ▶ *Echipa mobilă online* - diseminare de informații despre educația incluzivă în școlile care integrează copii cu cerințe educaționale speciale și nu beneficiază de specialiști prin ateliere online/ webinarii;
- ▶ dezvoltarea instituțională a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași prin constituirea Laboratorului de evaluare psihologică, cu o rețea de 10 laptopuri și platforme/



instrumente de evaluare validate, precum și derularea de activități de evaluare psihologică și de terapie logopedică cu platforme/ instrumente de evaluare validate;

- ▶ construirea unui spațiu exterior de dezvoltare senzorială și învățare experiențială, **SESO**, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ▶ dezvoltarea rețelei de parteneriate active la nivelul comunității prin construirea echipelor mobile de intervenție, în vederea unei acțiuni de tip integrat în unitățile de învățământ (**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași**);
- ▶ distribuirea profesorilor de sprijin și în școli din mediul rural: Dancu, Lunca Pașcani, Pârcovaci, Todirești, Hărmănești Slobozia;
- ▶ includerea în oferta de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” și a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională a cursurilor pe problematica învățământului special: „*Managementul situațiilor de criză educațională în contextul învățării față în față și online*”, „*Managementul procesului de incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale*”, „*General și specific în educația copiilor cu autism și ADHD*”, *Integrarea copilului cu cerințe educaționale speciale în școala de masă*, „*Strategii de intervenție pentru elevi cu dificultăți de adaptare școlară*”, „*Dezvoltarea competențelor de evaluare ale cadrelor didactice din învățământul special și special integrat propuse ca evaluatori în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și concursului național de ocupare a catedrelor / posturilor didactice*” la care pot participa cadrele didactice din învățământul special și special integrat.
- ▶ funcționarea unor cabinete de kinetoterapie și hidroterapie care corespund standardelor europene și care asigură recuperarea/ameliorarea deficiențelor locomotorii ale elevilor cu CES. Școala este singura din țară care deține un bazin special activităților de hidrokinetoterapie destinat recuperării fizice a elevilor cu deficiențe neuro și locomotorii. (**Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași**)
- ▶ organizarea în cadrul Zilelor C.J.R.A.E. Iași a Conferinței regionale de încheiere a proiectului ERASMUS + CES cu sucCES - *Multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate 2020-1-RO01-KA104-078322*, cuprinzând ateliere de lucru și lansarea broșurilor: *CES cu sucCES – material suport pentru profesori și CES cu sucCES – material suport pentru părinți*.
- ▶ organizarea Conferinței de încheiere a proiectului ERASMUS+ *Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional* ID 2019-1-R001-KA104-061632, în cadrul căreia s-au desfășurat atelierele de lucru

cu tema „*Bune practici în prevenirea bullyingului în școli*”, dezbateră cu tema „*Parteneriate active în construirea unei școli cu toleranță 0 la bullying*” și au fost lansate broșurile: *S.O.S! Bullying! – material suport pentru profesori și S.O.S! Bullying! – material suport pentru părinți*;

- ▶ Proiect educațional „*Împlinește un vis. Schimbă o lume!*”- în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate au fost organizate în parteneriat cu Asociația O Kairos Iași, cu evenimentele: „*Vis de Crăciun*” - expoziție de creație plastică și momente artistice și „*Fii și tu Moș Crăciun!*” – evenimente caritabile desfășurate la C.J.R.A.E. Iași și la sediul asociației. (**Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași**)
- ▶ Realizarea unui nou concept de spațiu școlar: ușă cu vizor hublou, marcaje de recunoaștere, siguranță și orientare, orar cu pictograme, panouri ergonomice de expunere a lucrărilor copiilor, tablă interactivă, mobilier specific personalizat, bănci adaptate, amenajare ambient pastelat cu elemente de stimulare senzorială.
- ▶ Proiectul „*Pot să vin în lumea ta?*” care are ca scop a îmbunătățirea performanțelor școlare ale copiilor cu TSA prin acordarea de servicii de consiliere și seminarii abordând teme de specifice pentru înțelegerea copilului și a problemelor sale. Obiectivele proiectului presupun implicarea părinților în activități educaționale, activități pe care părintele să le poată desfășura acasă cu copilul, creșterea calității relației părinte școală prin desfășurarea de activități comune, dar și o cunoaștere cât mai bună a particularităților propriului copil prin activități de consiliere și consultanță individuală.
- ▶ Programul de interasistență *Șotron didactic special* cu rol de reglare și monitorizare a demersului educațional/terapeutic al școlii. Scopul proiectului este de a îmbunătăți demersul și designul educațional, prin monitorizarea și dinamizarea actului didactic cu ajutorul schimbului de experiență între cadrele didactice. (**Școala Gimnazială Specială Pașcani**)
- ▶ includerea în Calendarul Activităților Educativă Județene a proiectului **Scrisori despre libertate**, domeniul Educație pentru valori, ediția 2021, poziția 70.
- ▶ includerea în oferta programelor de formare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași a cursului avizat „*Strategii de intervenție în delincvența juvenilă*”.
- ▶ participarea cadrelor didactice la formarea profesională continuă la conferință internațională „*Învățarea prin joc – soluții inovatoare în educație*”, seminarul didactic multidisciplinar internațional de comunicări științifice al cadrelor didactice „*Explorator în educație*”, simpozionul

multidisciplinar internațional „Practici educaționale de succes din perspectiva educației actuale”, conferința națională „Integrarea cu succes a copiilor cu CES în învățământul de masă”, conferința națională „Captivează prin educație”, conferința internațională „Învățarea prin joc – soluții inovatoare în educație”. (Școala Gimnazială nr. 41 Iași)

## X. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PENTRU MINORITĂȚI

### A. Considerații generale

Învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este garantat de art. 32 alin. (3) din Constituția României, republicată, de Legea nr. 1/2011, secțiunea a 12-a, art. 45-47 și de alte tratate, declarații, recomandări, convenții internaționale, ratificate de România. Elevilor aparținând minorităților naționale care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă li se asigură, la cerere și în condițiile legii, ca discipline de studiu, Limba și literatura maternă, Istoria și tradițiile minorităților, Educația muzicală în limba maternă. În prezent la nivelul județului Iași un număr important de elevi care au optat pentru studiul limbii materne - rromani, rusă și greacă (neogreacă) - beneficiază de acest drept garantat de Constituția României.

În acest context activitatea Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin Departamentul de specialitate Minorități, și-a stabilit următoarele **priorități**:

- ▶ Extinderea, derularea, monitorizarea și mediatizarea setului de programe de sprijin care vizează stimularea participării școlare, reducerea absenteismului și obținerea succesului școlar în învățământul preuniversitar;
- ▶ Continuarea programului „A doua șansă”, de corectare a abandonului școlar, pentru tinerii care au părăsit școala înainte de terminarea învățământului obligatoriu;
- ▶ Continuarea implementării unor programe de formare și susținere a cadrelor didactice care lucrează în grădinițe și școli cu copii rromi, folosind în principal resursele bugetare existente și complementar fondurile europene sau alte surse de finanțare;
- ▶ Extinderea serviciilor de mediere școlară prin angajarea cu prioritate a mediatorilor școlari, deblocarea normelor pentru această categorie de personal;

- ▶ Creșterea gradului de incluziune educațională și asigurarea egalității de șanse educaționale pentru toți copiii;
- ▶ Elaborarea și implementarea, în educația formală, informală și nonformală, a unui program de combatere a stigmatului identitar rrom și de creștere a stimei de sine etnice a copiilor și tinerilor rromi;
- ▶ Restructurarea formării inițiale a cadrelor didactice, ținând cont de respectarea principiilor școlii incluzive;
- ▶ Continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate.

Județul Iași are un procent mare de tineri rromi, ceea ce face ca accesul la educație de calitate să fie o nevoie și mai urgentă. Deși nu există date oficiale complete, într-un număr de analize ale Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au colectat informații relevante despre populația de rromi și aspecte referitoare la nivelul său de educație. Numărul rromilor - și mai ales al rromilor care se identifică astfel - care se înscriu la școală a crescut continuu, însă, în ciuda contribuției importante pe care grădinița o are la succesul școlar al copilului, există încă un număr mare de copii rromi care nu frecventează grădinița, din cauza costurilor implicate, a lipsei de spațiu sau a izolării geografice. De asemenea, în rândul rromilor se manifestă o probabilitate mai mare de absenteism și abandon școlar decât în cel al ne-rromilor sau al altor minorități și un procent mult mai mare de rromi decât de ne-rromi au părăsit timpuriu școala, fără a finaliza învățământul obligatoriu.

Studiul limbii materne este un element care stă la baza progresului școlar. Stimularea participării la educație a elevilor minoritari constituie o prioritate în rezolvarea problemelor educaționale și sociale cu care se confruntă grupurile minoritare. Egalitatea șanselor trebuie să semnifice, în fapt, oferirea de opțiuni multiple pentru capacități și aptitudini diferite, o educație deschisă pentru toate persoanele, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele *egalității șanselor de acces în viața socială*. Această opțiune a fost susținută de politicile de egalizare a șanselor practicate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin obiectivele prioritare din Strategia Județeană focusate pe combaterea excluziunii și selecției exacerbate, formarea pentru toți indivizii, educația prin programul „A doua șansă” pentru cei care au părăsit timpuriu sistemul educativ, integrarea educației formale cu educația non-formală și educația informală, educația parentală, astfel încât să se extindă situațiile de învățare.

## Date referitoare la școlarizarea elevilor minoritari privind studiul limbii materne

Nr crt.	Limba maternă studiată	Pre școlari	Clasa pregătitoare	Învățământ primar				Învățământ gimnazial				Învățământ liceal				Total
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Limba rromani	80	80	146	166	164	158	71	62	93	80	27	21	16	9	1093
2	Limba rusă	10	17	21	23	15	20	22	16	20	8	5	7	4	7	195
3	Limba neogreacă	0	1	1	1	1	0	2	2	2	0	0	3	4	1	15
4	Istoria și tradițiile rromilor	0	0	0	0	0	0	0	94	116	0	0	0	0	0	202
5	Istoria și tradițiile rușilor lipoveni	0	0	0	0	0	0	0	8	5	0	0	0	0	0	13

- ▶ Predarea limbilor materne este asigurată de un număr de 21 de cadre didactice (16 profesori care predau limba rromani, 4 profesori care predau limba rusă și 1 profesor care predă limba neogreacă), dintre care: 5 învățători și 16 profesori;
- ▶ Serviciile de mediere școlară sunt asigurate în 19 unități școlare (Școala Gimnazială Crucea, Școala Gimnazială Lunca Cetățuui, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Târgu Frumos, Școala Gimnazială Slobozia, Școala Gimnazială Dolhești, Școala Gimnazială „I. Neculce” Iași, Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași, Școala Gimnazială Moțca, Școala Profesională Dagâța, Școala Gimnazială „G. Coșbuc” Iași, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu-Iloaiei, Colegiul Tehnic „Gh. Mârzescu” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași, Școala Gimnazială „Al. Vlahuță” Iași, Școala Gimnazială Mironeasa, Școala Gimnazială Cozmești, Școala Gimnazială Ciohorâni, Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău).

### Priorități în domeniul educației elevilor minoritari

- ▶ Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și a limbii materne de către elevi aparținând minorităților naționale, prin creșterea capacității de cuprindere a învățământului în limba maternă, simultan cu sporirea calității sale;
- ▶ Restructurarea curriculumului școlar din perspectivă multiculturală, în scopul creșterii ratei de participare școlară, la toate nivelurile, a elevilor minoritari;
- ▶ Îmbunătățirea infrastructurii școlare și creșterea investițiilor în școli care au populație școlară din rândul minorităților etnice;
- ▶ Facilitarea accesului tinerilor care nu au finalizat învățământul obligatoriu la programe de educație și formare profesională prin programul „A doua șansă”;

- ▶ Diminuarea absenteismului și a riscului de abandon școlar timpuriu prin strategii și programe integrate finanțate de către guvern, autorități publice locale și/sau fonduri europene.

Inspectoratul Școlar Județean Iași își propune să contribuie la identificarea și analiza cauzelor care generează participarea redusă la educație a elevilor minoritari, oferirea unor soluții de ameliorare a problemelor, care să contribuie la multiplicarea inițiativelor la nivel guvernamental sau la nivelul societății civile, elaborarea unor recomandări de politică educațională pentru etnicii rromi și pentru alte minorități.

## **B. Obiective urmărite**

- ▶ Asigurarea accesului fiecărui copil/elev provenit din rândul minorităților naționale (inclusiv a populației romă) la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație;
- ▶ Continuarea măsurilor de susținere a educației grupurilor dezavantajate/minoritare, cu focalizare pe angajarea resursei umane care să răspundă nevoilor identificate;
- ▶ Extinderea studiului limbii materne, a istoriei și culturii minorităților naționale, a educației muzicale în limba maternă, în județul Iași, acolo unde condițiile permit (comunități vorbitoare de limbă maternă, există solicitări scrise din partea părinților, cadre didactice calificate, manuale școlare în limba maternă etc.);
- ▶ Extinderea educației preșcolare prin abordarea de metode bilingve, mai ales în comunitățile compacte, vorbitoare de limbă rromani, în care părinții rromi sunt de acord cu această opțiune și există cadre didactice calificate;
- ▶ Asigurarea de manuale școlare și auxiliare pentru Limba și literatura maternă, Istoria și tradițiile minorității naționale respective, Educația muzicală în limba maternă;
- ▶ Cooptarea cadrelor didactice minoritare și majoritare care lucrează în școli cu elevi minoritari și a mediatorilor școlari în programe de formare, în vederea prevenirii și combaterii discriminării față de copiii/elevii minoritari, a prevenirii și reducerii abandonului școlar;
- ▶ Sprijinirea revizuirii ponderii curriculumului la decizia școlii din ansamblul curriculumului, astfel încât școlile și cadrele didactice să poată adapta eficient oferta educațională la nevoile reale, reflectate și de structura etnică a populației de elevi și a comunității;

- ▶ Includerea în oferta școlilor unde studiază elevi minoritari a unor opționale care să faciliteze promovarea culturilor minoritare și dezvoltarea stimei de sine etnice a acestora;
- ▶ Promovarea și susținerea programului „A doua șansă” acolo unde este necesar, asigurarea implementării procedurilor de recrutare, predare și evaluare, precum și certificare a cursanților;
- ▶ Dezvoltarea rețelei de mediatori școlari prin care se asigură încurajarea participării populației rome la învățământul obligatoriu;
- ▶ Elaborarea unui plan de prevenire a segregării școlare pe termen lung și scurt, monitorizarea și sprijinirea desegregării la nivelul școlilor, inclusiv prin schema de inspecție școlară periodică;
- ▶ Dezvoltarea parteneriatelor cu organizații din domeniul dezvoltării comunitare, care pot lucra cu grupuri de părinți pentru a le spori capacitatea de a se implica, cu folos, în viața școlii;
- ▶ Includerea în calendarul activităților educative din unitățile școlare cu elevi minoritari a unor concursuri naționale specifice minorităților și a unor activități din calendarul intercultural minoritar cu destinație școlară;
- ▶ Analiza impactului intervențiilor din cadrul proiectelor europene, care au vizat diminuarea abandonului școlar (prin servicii de remediere școlară), a programelor de prevenire a părăsirii timpurii a școlii și a programelor de finalizare a învățământului obligatoriu pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de învățământ;
- ▶ Desfășurarea de campanii sistematice de creștere a stimei de sine etnice, în special la nivelul tinerilor și copiilor rome, inclusiv a unor campanii mass-media de promovare a culturii rome, a istoriei și tradițiilor romilor și a limbii rome;
- ▶ Identificarea de surse de finanțare/finanțatori și scrierea de proiecte (cereri de finanțare) în care să fie cuprinși elevi din categorii defavorizate socio-economic (printre care și rome);
- ▶ Identificarea de surse de finanțare/finanțatori care să intervină cu activități de educație nonformală, educație remedială, educație parentală și programul „A doua șansă”;
- ▶ Promovarea studierii limbii materne, a istoriei minorităților naționale, a educației muzicale în limba maternă, a religiei și încurajarea elevilor spre performanță prin participarea la concursurile și olimpiadele naționale școlare specifice minorităților naționale;
- ▶ Consiliere și asistență pentru familiile elevilor rome, inclusiv în vederea creșterii stimei de sine etnice, acces la programe de recuperare școlară, programe de burse, orientare școlară și profesională, cultivarea superioară a aptitudinilor, programe de creștere a stimei de sine și depășire a stigmatului identitar;

- ▶ Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală, conștientizarea copiilor și a familiilor asupra propriei culturi și identități etnice;
- ▶ Promovarea și dezvoltarea acțiunilor afirmative pentru elevii romi, alocarea de locuri speciale la liceu și școlile profesionale.

### C. Activități, acțiuni, evenimente relevante

Activități desfășurate în anul școlar 2021-2022, pentru sprijinul educației elevilor minoritari:

- ▶ Actualizarea bazei de date privind participarea elevilor minoritari la educație;
- ▶ Organizarea și coordonarea cercului pedagogic pentru limba maternă;
- ▶ Participare la implementarea Planului Județean de Măsuri privind Strategia Guvernului nr. 18/2015 pentru incluziunea a cetățenilor români aparținând minorității rrome pentru perioada 2015-2020 în calitate de membru al Grupului de Lucru Mixt, din cadrul Instituției Prefectului Iași, includerea de măsuri și acțiuni specifice în planul operațional cu indicatori specifici domeniului educație, inclusiv înființarea Comisiei județene pentru prevenirea segregării în educație;
- ▶ Implementarea unei metodologii și instrumente destinate sprijinirii activității de mediere școlară, cât și de evaluare a impactului acestor servicii;
- ▶ Efectuarea de inspecții tematice cu accent pe: monitorizarea planurilor de prevenire a absenteismului școlar; monitorizarea modului în care sunt respectate legislația nouă în domeniu și normele metodologice de aplicare la nivelul unităților școlare; desfășurarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” - învățământ primar și secundar inferior; analiza nevoilor de formare ale cadrelor didactice care lucrează în cadrul programului „A doua șansă”;
- ▶ Monitorizarea activităților din calendarul intercultural cu destinație școlară, introducerea acestor activități în planul de activități extracurriculare și extrașcolare al unităților de învățământ cu populație școlară minoritară;
- ▶ Participare la întâlnirea online și la masa rotundă din cadrul proiectului „Școală pentru toți copiii”, implementat de Asociația Centrul de Advocacy și Drepturile Omului (CADO);
- ▶ Participare la atelierul de lucru cu tema Incluziune și diversitate, organizat în cadrul proiectului „Școala pentru diversitate – catalizator pentru o societate incluzivă”, organizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.



### **Acțiuni și evenimente care au avut drept scop promovarea și valorizarea elementelor culturale specifice minorităților:**

- Planificarea și promovarea concursurilor naționale școlare cu specific minoritar: Istoria și tradițiile rromilor;
- Planificarea, promovarea și organizarea olimpiadelor școlare județene pentru limba și literatura maternă rromani, rusă și neogreacă, Religie în limba rusă - cultul ortodox de rit vechi în limba rusă, faza pe județ;
- Campanii de informare în rândul elevilor rromi de la nivel liceal pentru includerea în programe de burse și mentorat finanțate de către Roma Education Fund prin programele Roma Memorial University Scholarship și Roma Health University Scholarship;
- Participare la elaborarea și implementarea Planului Județean de Măsuri privind Hotărârea Guvernului nr. 560/28.04.2022 pentru incluziunea cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2022-2027 în calitate de membru al Grupului de Lucru Mixt, din cadrul Instituției Prefectului Iași, includerea de măsuri și acțiuni specifice în planul operațional cu indicatori specifici domeniului educație, inclusiv înființarea Comisiei județene pentru prevenirea segregării în educație;
- Participare la sesiunea de informare cu privire la stereotipurile de gen și creșterea gradului de conștientizare a perspectivei societății românești asupra problemelor femeilor rome, sprijin pentru implementarea Convenției de la Istanbul în România;
- Participare la ședințele Grupului de lucru mixt din cadrul Instituției Prefectului Județului Iași;
- Participare la Conferința de reorganizare și informare a Consiliului Consultativ al Agenției Naționale pentru Romi, în perioada 19-21.06.2022;
- Participare la evenimentul dedicat comemorării dezrobirii romilor din România, 20.02.2022;
- Participare la Conferința națională „Viitorul educației în contextul digitalizării”, 30.05.2022.

### **Aspecte pozitive**

- ▶ Predarea limbii ruse și neogreacă maternă, la toate nivelurile este asigurată de cadre didactice calificate, cu experiență;
- ▶ Se acordă o atenție sporită evaluărilor inițiale ca elemente de planificare și particularizare a învățării în școlile cu elevi minoritari;

- ▶ Pentru facilitarea integrării școlare, elevii rromi admiși pe locurile speciale la liceu beneficiază de tutori din rândul cadrelor didactice de etnie rromă, al mediatorilor școlari sau de mentori formați în cadrul proiectelor POSDRU cu finanțare FSE;
- ▶ Creșterea interesului pentru programul „A doua șansă”, datorită proiectelor care au fost aprobate pe noile programul POCU, în județul Iași.

### **Aspecte care au nevoie de îmbunătățire**

- ▶ necesitatea completării serviciilor de mediere școlară în foarte multe unități școlare din județul Iași: Școala Gimnazială Grajduri, Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu” Iași, Școala Gimnazială Zmeu, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni, Școala Gimnazială „Mihai Codreanu” Iași;
- ▶ în unele unități școlare nevoile de consiliere psihopedagogică sunt mult mai mari în comparație cu oferta existentă (Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași, Școala Gimnazială „Carmen Sylva” Iași, Școala Gimnazială Zmeu, Școala Gimnazială Crucea – Lungani, Școala Profesională Dagâța, Școala Profesională Stolniceni Prăjescu, Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni).
- ▶ există riscul unor fenomene de segregare școlară pe criterii valorice, etnice, sociale, pe fondul respectării principiului arondării la înscrierea în clasa pregătitoare și clasa pregătitoare, respectiv clasa a V-a;
- ▶ informarea și consilierea unităților școlare cu privire la respectarea cadrului legislativ privind segregarea școlară și dezvoltarea problematicii diversității în curriculum național;
- ▶ asigurarea încadrării cu cadre didactice calificate în școlile cu elevi rromi;
- ▶ extinderea studiului limbilor materne la cererea părinților, a istoriei și tradițiilor minorităților, educația muzicală în limba maternă, prin asigurarea de norme în unitățile școlare unde aceștia învață și aplicarea coeficienților suplimentari la finanțarea de bază în proiecția bugetară a unităților școlare unde se solicită studiul limbii materne sau învățământ în limba maternă.

### **Măsuri de remediere**

- ▶ organizarea unor forme de educație complementară/remedială, de tip „Școală după școală”, în vederea finalizării învățământului obligatoriu și evitarea părăsirii timpurii a școlii, în unitățile școlare care necesită acest tip de intervenție (unitățile de risc identificate de C.J.R.A.E.) și unde autoritățile publice locale pot sprijini finanțarea derulării acestora;

- ▶ monitorizarea absenteismului în rândul elevilor rromi, cu **sprijinul mediatorilor școlari** sau al familiilor elevilor și găsirea unor soluții de diminuare a acestui fenomen;
- ▶ cuprinderea în programele de formare a cadrelor didactice care lucrează cu elevii minoritari/rromi;
- ▶ asigurarea accesului la studiul educației muzicale în limba maternă și la învățământ preșcolar în comunitățile unde există minorități naționale vorbitoare de limba maternă;
- ▶ consolidarea **parteneriatului cu organizații neguvernamentale** și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului școlar și diminuarea absenteismului școlar;
- ▶ extinderea serviciilor de mediere și consiliere școlară în unitățile școlare unde învață elevi minoritari;
- ▶ implicarea factorilor locali în viața școlii și a familiei în procesul educațional;
- ▶ înființarea de clase/grupe noi în cadrul programului „A doua șansă” pentru persoanele care au părăsit timpuriu sistemul de educație, în comunitățile dezavantajate socio-economic;
- ▶ consilierea coordonatorilor locali ai programului „A doua șansă” pentru respectarea cadrului legislativ privind implementarea programului, conform OME 3062/2022;
- ▶ monitorizarea constituirii colectivelor de elevi din perspectiva legislației care interzice segregarea în educație și respectarea principiilor nediscriminării;
- ▶ reducerea fenomenului de marginalizare, discriminare și segregare școlară;
- ▶ includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară de etnie rromă.

## D. Demersuri de completarea a studiilor obligatorii prin Programul „A doua șansă”

Programul „A doua șansă” (ADȘ) oferă persoanelor care au părăsit timpuriu școala și nu au finalizat învățământul obligatoriu posibilitatea continuării și finalizării studiilor. Programul vine în întâmpinarea unei probleme cu care se confruntă în principal comunitățile defavorizate: existența unui număr mare de persoane care au depășit vârsta legală de școlarizare fără să fi reușit să finalizeze învățământul obligatoriu.

Unitățile de învățământ interesate pot înființa clase în Programul „A doua șansă” cu avizul Inspectoratului Școlar Județean.

### Elemente specifice ale programului sunt:

- ▶ flexibilitate;
- ▶ curriculum modular;
- ▶ evaluarea competențelor dobândite anterior (pe căi formale, non-formale și informale);
- ▶ asigurarea unui program de pregătire individualizat în funcție de aspirațiile elevilor și de nevoile de dezvoltare economico-socială a comunității.

Programul „A doua șansă” **învățământ primar** are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților pentru recuperarea învățământului primar, fiind deschis tuturor celor care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare clasei și nu au absolvit învățământul primar până la vârsta de 16 ani. În cadrul programului, învățământul primar poate fi parcurs în doi ani. Durata de școlarizare se poate micșora sau mări pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele dovedite în domeniul educației de bază.

### Programul „A doua șansă” învățământ primar

Nr. crt.	Unitatea școlară/ locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Nivelul	Nr. cursanți /nivel	Sursa de finanțare ME/POCU	Cursanți de etnie rroma
1	Școala Gimnazială nr. 41 Iași	2	9 16	I	9	ME	0
				II	0		
				III	16		
				IV	0		
2	Școala Gimnazială Chicerea- locația Goruni	1	13	I	7	ME	0
				II	0		
				III	6		
				IV	0		

Nr. crt.	Unitatea școlară/ locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Nivelul	Nr. cursanți /nivel	Sursa de finanțare ME/POCU	Cursanți de etnie rroma
3	Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu”	1	17	I	3	ME	9
				II	9		
				III	1		
				IV	4		
4	Școala Gimnazială Cozmești	1	12	I	0	ME	9
				II	0		
				III	0		
				IV	12		
5	Școala Gimnazială „P Rareș” Hârlău	2	40	I	40	POCU	40
				II	0		
				III	0		
				IV	0		
6	Liceul Teoretic „L. Rosetti” Răducăneni	1	20	I	9	ME	20
				II	11		
				III	0		
				IV	0		
7	Școala Gimnazială Lunca Cetățuiei	2	19+19	I	38	POCU	38
				II	0		
				III	0		
				IV	0		

Programul „**A doua șansă**” **învățământ secundar inferior** are drept scop sprijinirea persoanelor care nu au finalizat învățământul gimnazial, astfel încât acestea să își poată completa și finaliza educația de bază din cadrul învățământului obligatoriu, precum și pregătirea pentru obținerea unei calificări profesionale într-un anumit domeniu. Școlarizarea în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, se desfășoară pe durata standard de 4 ani, prin cursuri organizate săptămânal, îmbinând pregătirea în domeniul educației de bază cu pregătirea pentru obținerea calificării profesionale.

În Programul „A doua șansă” — învățământ secundar se pot înscrie persoane care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei în care puteau fi înscrise în învățământul de masă și care se află în una dintre următoarele situații: — au absolvit învățământul primar; — au parcurs una sau mai multe clase corespunzătoare învățământului gimnazial (a V-a, a VI-a, a VII-a).

Programul are o durată flexibilă. Durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrate atât în domeniul educației de bază, cât și în cel

al pregătirii profesionale. În condițiile în care elevul nu reușește să achiziționeze și să demonstreze toate competențele necesare, în domeniul educației de bază și/sau în domeniul pregătirii profesionale, el poate beneficia de sprijin suplimentar, pe durata standard a programului sau prin prelungirea acestuia.

### Programul „A doua șansă” învățământ secundar inferior

Nr. crt.	Școala/locația	Nr. grupe	Nr. cursanți/ grupă	Modulul	Nr. cursanți/ modul	Calificarea, meseria cursanților	Sursa de finanțare	Cursanți de etnie romă
1	Colegiul Economic „V. Madgearu” Iași	3	10	I	10	Alimentație/ turism și alimentație	ME	0
			8	II	8			
			16	III	9			
				IV	7			
2	Școala Gimnazială Chicerea - locația Goruni	3	42	I	15	Alimentație/ turism și alimentație	ME	0
				II	12			
				III	15			
3	Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” Iași	0	0	IV	0	Alimentație/ turism și alimentație	ME	0
4	Școala Gimnazială „I. Neculce” Iași	3	54	I	21	Alimentație/ turism și alimentație	ME	10
				II	18			
				III	15			
5	Școala Gimnazială Gâștești	2	0	I	0	Confecții- Tricotaje	ME	3
			8	II	8			
			9	III	9			
6	Școala Gimnazială „I. Cantacuzino” Pașcani	1	12	I	0	Tehnician mecanică auto	ME	
				II	8			
				III	4			
7	Școala Gimnazială Comarna	2	30	I	0	Alimentație/ turism și alimentație	ME	2

## XI. INTEGRAREA COPIILOR UCRAINENI ÎN ȘCOALA IEȘEANĂ

Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a oferit ajutorul încă de la debutul crizei umanitare cauzate de conflictul din Ucraina: la momentul de început (februarie –martie) prin acțiuni caritabile și prin identificarea unor spații pentru a primi refugiații, apoi, pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2021-2022, prin găsirea unor soluții pentru a oferi copiilor accesul la educație și consiliere psihologică, atunci când a fost nevoie.

O primă etapă, din acest ansamblu de măsuri, denumit generic *Împreună pentru speranță. Școala ieșeană alături de refugiații războiului din Ucraina*, a fost identificarea, la solicitarea Instituției Prefectului Iași, a unor spații de cazare care au fost folosite de persoanele refugiate sosite în județul Iași: la Colegiul Tehnic „I.C. Ștefănescu” au fost cazate persoane refugiate în perioada martie-mai 2022 (aproximativ 200 de persoane); la Hotelul Inspectoratului Școlar Județean Iași au fost cazate, asigurându-se și masa pentru perioada găzduirii, aproximativ 50 de persoane (luna martie 2022).

O altă acțiune, care a venit ca răspuns la dorința profesorilor, elevilor și părinților din școlile ieșene de a se implica, a fost organizarea campaniei de colectare a donațiilor prin care au fost sprijinite persoanele refugiate. În perioada 2 – 7 martie 2022, unitățile școlare au colectat produsele donate: alimente neperisabile, apă, medicamente (adultți/ copii), lapte praf, produse de igienă (adultți/ copii), păături etc. Donațiile au fost, ulterior, predate către Depozitul de carte al I.S.J. Iași pentru a fi distribuite celor aflați în nevoie.

În conformitate cu *Adresa Ministerului Educației nr. 9109/2022 privind respectarea dreptului la educație și al egalității de șanse pentru preșcolarii/ elevii ucraineni sosiți pe teritoriul României, ca urmare a conflictului militar care se desfășoară pe teritoriul Ucrainei*, înregistrate la I.S.J. Iași cu nr. 1958/2022, precum și cu *Ordinul nr. 3.363 din 10 martie 2022 privind aprobarea componenței Comisiei de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere, a procedurii de organizare și funcționare a acestora și pentru aprobarea Procedurii de înscriere ca audienți la cursurile unităților de învățământ a minorilor aflați în situații deosebite care provin din zona conflictului armat din Ucraina și intrați pe teritoriul României*, la nivelul I.S.J. Iași s-a constituit Comisia de coordonare a activității de repartizare a preșcolarilor/elevilor la unitățile de învățământ în care pot desfășura activități educaționale, precum

și în instituțiile în care vor beneficia de asistență psihopedagogică și consiliere din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași. Până pe 31 august 2022, *Comisia de repartizare* constituită în conformitate cu *Ordinul Ministerului Educației nr. 3.363 din 10 martie 2022*, a primit 124 de cereri pe care le-a soluționat repartizând copiii în unități de învățământ din județ:

- ▶ Număr de solicitări primite de Comisia de repartizare de la părinți/reprezentanți legali pentru preșcolari – 37
- ▶ Număr de solicitări primite de Comisia de repartizare de la părinți/reprezentanți legali pentru elevi – 45
- ▶ Număr de solicitări pentru preșcolari, primite de Comisia de repartizare de la autoritatea competentă – 9
- ▶ Număr de solicitări pentru elevi, primite de Comisia de repartizare de la autoritatea competentă – 28
- ▶ Număr de solicitări pentru înscrierea ca audienți - preșcolari, transmise unităților de învățământ – 46
- ▶ Număr de solicitări pentru înscrierea ca audienți - elevi, transmise unităților de învățământ -73 (primar - 37, gimnazial - 28, liceal - 7)
- ▶ Unități de învățământ în care au fost repartizați audienți – 38.

Repartizarea copiilor s-a făcut respectând vârsta, nivelul dezvoltării psihosomatice și intelectuale generale, declarațiile cu privire la clasele parcurse în țara de origine, apropierea de domiciliu, nevoile de învățare ale fiecărui copil în parte. În cadrul unităților școlare în care au fost repartizați preșcolarii și elevii au participat la activități școlare și extrașcolare și au beneficiat de consiliere psihopedagogică. Totodată, au fost desemnați doi consilieri școlari din cadrul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică, structură a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, pentru a oferi consiliere copiilor care nu sunt înscriși ca audienți sau care sunt înscriși în școli care nu beneficiază de serviciile consilierilor școlari.

În conformitate cu prevederile *Ordinului ME nr. 3.961 din 6 iunie 2022 pentru aprobarea procedurii de înscriere în clasa a IX-a a elevilor care au obținut, pe parcursul gimnaziului, premiul I la etapa națională a olimpiadelor școlare organizate și finanțate de Ministerul Educației sau au obținut premiile I, II sau III la competiții internaționale recunoscute de Ministerul Educației, precum și a listei privind corespondența specificului olimpiadei naționale/competiției internaționale cu*



*filiera/profilul/specializarea la care se face înscrierea acestor elevi și a procedurii de înscriere în clasa a IX-a, în anul școlar 2022—2023, a cetățenilor ucraineni cu statut de elevi, un elev ucrainean a fost admis în clasa a IX-a la un liceu din municipiul Iași.*

În anul școlar 2022-2023, cetățenii ucraineni adulți sau minori care sunt beneficiari ai unei forme de protecție internațională vor putea participa la cursul de învățare a limbii române, organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în conformitate cu prevederile *Hotărârii de Guvern nr 945/05.11.2020* pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a *Ordonanței Guvernului nr. 44/2004 privind integrarea socială a străinilor care au dobândit protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și a statelor membre ale Uniunii Europene, Spațiului Economic European și a cetățenilor Confederației elvețiene*, ordonanță modificată și completată prin Legea nr 178/10.10.2019.

Reprezentanții I.S.J. Iași fac parte din Grupul operativ de coordonare a intervențiilor intersectoriale de identificare, protecție și monitorizare a evoluției copiilor neînsoțiți refugiați din Ucraina.

În luna august, informațiile despre copii ucraineni din școlile ieșene au fost încărcate pe Platforma qie.ro (<https://refugees.qie.ro/>), realizată de UNICEF România și Ministerul Educației.

În acord cu atribuțiile sale, Comisia de repartizare din cadrul I.S.J. Iași colaborează cu Instituția Prefectului Iași, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, precum și cu alte instituții ale statului, cu UNICEF și ONG-uri implicate în integrarea refugiaților ucraineni, informează Ministerul Educației cu privire la situația solicitărilor primite și monitorizează procesul de integrare a preșcolarilor/elevilor la activitățile educaționale din unitățile de învățământ.

## **XII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ**

Continuând să se adapteze la schimbările impuse de noul climat educațional ce a caracterizat ultimii doi ani școlari, activitatea educativă extrașcolară desfășurată în unitățile de învățământ din județul Iași în anul școlar 2021-2022 a cunoscut un reviriment substanțial. Activitățile extrașcolare, desfășurate atât în format fizic, cât și în format online sau hibrid, au rămas fidele calității, eficienței și receptivității la dinamica lumii contemporane, oferind mediul optim pentru dezvoltarea personală a elevului și, în același timp, sprijinind, din punct de vedere emoțional, copiii, elevii și familiilor acestora.

**Prioritățile** domeniului educativ și **direcțiile de acțiune** specifice acestui an școlar au fost:

#### **A. Consilierea și orientarea profesorilor diriginți și orientarea activității metodice**

- ▶ organizarea semestrială a celor 11 cercuri metodice ale consilierilor educativi și directorilor adjuncți pe teme de actualitate: „Reziliența emoțională din perspectiva relației elev-profesor în context pandemic” (10 decembrie 2021); „Acțiune colectivă pentru respect și empatie - strategii de prevenire și reducere a bullying-ului și cyberbullying-ului în mediul școlar. Rolul activităților educative” (25 martie 2022);
- ▶ informarea profesorilor diriginți cu privire la prioritățile domeniului activităților extrașcolare pentru anul școlar 2021-2022, precum și referitor la implementarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022.

#### **B Prevenirea fenomenului de (cyber)bullying în mediul școlar și diminuarea impactului acestuia concretizate în proiecte derulate la nivelul unităților de învățământ**

- ▶ activități de informare a elevilor din ciclul gimnazial și liceal cu privire la impactul negativ al agresivității și la consecințele actelor de violență, în cadrul în cadrul Proiectului de prevenire a delincvenței juvenile și a victimizării minorilor „Fii puternic, nu violent!” (semestrul I) și al Campaniei „Școală sigură, fără port sau folosire de obiecte periculoase”, derulate în perioada 11 aprilie - 17 iunie 2022 (parteneriat Inspectoratul Școlar Județean Iași cu Inspectoratul de Poliție Județean - Biroul de Analiză și prevenire a Criminalității și Biroul de Siguranță Școlară);
- ▶ transmiterea în școli a Procedurii privind prevenirea, identificarea și intervențiile în situațiile de bullying din unitățile de învățământ, realizate în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași;
- ▶ webinarul „Prezent fizic sau la distanță – educație în siguranță”;
- ▶ marcarea, prin activități specifice, a Zilei Internaționale pentru nonviolență în școală - 30 ianuarie 2022.

## **C. Derularea de activități, parteneriate și proiecte educaționale implementate în domenii tematice reprezentative**

### **1. Educație pentru sănătate**

- ▶ programul „Traista cu sănătate. Tradiții sănătoase pentru copii sănătoși” - susținut de Fundația Tradiții sănătoase – Healthy Traditions în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- ▶ activitatea de lansare a filmului „Spune NU drogurilor!”, realizat la inițiativa Iași TV Life, în cadrul unui proiect finanțat de Consiliul Județean Iași, în baza acordului de parteneriat încheiat de Asociația Yufest - Iași TV Life și Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- ▶ proiectul „Educația sanitară în prevenția oro-dentară la populația școlară din Iași” - acord de parteneriat cu Facultatea de Medicină Dentară din cadrul U.M.F. Iași;
- ▶ Programul pentru școli al României - lansarea la nivel de județ a două zile tematice: „Doctorul din coșul cu fructe și Sănătate într-un pahar cu lapte” (mai-iunie 2022).

### **2. Educație pentru dezvoltare durabilă**

- ▶ Campania Națională „Curățăm România!”, derulată sub sloganul „Vrem o țară fără deșeuri abandonate!” în cursul lunii aprilie 2022;
- ▶ implementarea Programului național **ASAP** de colectare selectivă a deșeurilor în anul școlar 2021-2022, în baza acordului de parteneriat încheiat între Inspectoratul Școlar Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și Fundația *The Institute*.

### **3. Educație juridică**

- ▶ marcarea, prin activități specifice, a Zilei Internaționale a Toleranței – 16 noiembrie 2021;
- ▶ campania „Codul penal pe înțelesul copiilor” în școlile din județul Iași (parteneriat între Inspectoratul Școlar Județean Iași și Asociația pentru Dialog în Justiție Iași).

### **4. Educație financiară și antreprenoriat**

- ▶ derularea proiectului „Școala de bani – 2022” (inițiativă aparținând Băncii Comerciale Române în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași);
- ▶ marcarea Zilei educației financiare prin derularea Campaniei „ABC financiar – Știu tot despre moneda națională!” derulată în școlile din județul Iași.

### **5. Educație pentru valori (inter)culturale**

- ▶ activități de marcarea a unor zile de referință din calendarul aniversărilor, evenimentelor și manifestărilor cultural-educative prin difuzarea de filme comemorative realizate în cadrul unor

proiecte ale I.S.J Iași (Ziua Națională a României - 1 decembrie 2021; Ziua Culturii Naționale - 15 ianuarie 2022);

- ▶ campania dedicată Zilei Mondiale a Teatrului, intitulată „Teatrul – arta care ne apropie” (27 martie 2022), ediția a II-a, inițiată de Inspectoratul Școlar Județean în parteneriat cu Ateneul Național Iași;
- ▶ manifestările reunite sub genericul „Caleidoscop de primăvară – ipostaze al eternului feminin”, s-au concretizat în perioada 1-8 martie 2022 în dezbateri, expoziții și momente artistice susținute de elevi, coordonați de cadre didactice de la diferite școli;
- ▶ „1 iunie - întâlnire cu copilăria” - manifestare educativă organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Muzeul Municipal „Regina Maria” Iași;
- ▶ expoziția de Creație plastică și digitală - „Reprezentări folclorice universale adaptate ethos-ului românesc” - inițiativă a Inspectoratului Școlar Județean Iași care își propune să pună în valoare, prin creativitatea elevilor ieșeni, trăsăturile spiritualității autohtone.

#### **D. Creșterea implicării și facilitarea accesului elevilor din mediul rural la activități și proiecte cu caracter educativ în vederea asigurării egalității de șanse**

- ▶ proiectul „Deprinderi de viață, valori și (inter)acțiuni” – program de intervenție educațională inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în sprijinul elevilor cu părinți plecați în străinătate;
- ▶ proiectul educațional „Educație pe tabla de șah” inițiat în parteneriat cu Asociația Club Sportiv Pionii Regelui;
- ▶ „O zi la Iași. Împreună pentru educație!” (mai-iunie 2022) - proiect al Inspectoratului Școlar Județean Iași, în cadrul căruia 12 unități de învățământ au încheiat parteneriate în vederea desfășurării de activități educative comune cu școli din mediul rural.

#### **E. Organizarea etapelor județene ale concursurilor naționale finanțate de Ministerul Educației și incluse în C.A.E.N. 2022**

- ▶ 144 de proiecte cu participare județeană/regională/națională cuprinse în **Oferta județeană a activităților educative – 2022** (nr. 1057/04.02.2022);

- ▶ organizarea etapelor județene pentru concursuri naționale cu tradiție cuprinse în Calendarul Activităților Educative Naționale 2022, precum: Concursul național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău!” (26 martie, 6 mai 2022); Concursul național „Prietenii pompierilor” (26-29 mai 2022); Concursul național „Sanitarii pricepuți” (13 mai 2022); Concursul național „Cu viața mea, apăr viața” (6 mai 2022); Concursul național „Educație rutieră, educație pentru viață” (27 mai 2022); Concursul național „Reviste școlare și jurnalism” (15 mai 2022); Concursul național „Tinere condeie” (15 mai 2022); Concursul național „Împreună” (10 iunie 2022) etc.

În concluzie, **reușite ale domeniului educativ** în anul școlar încheiat pot fi considerate:

- ▶ inițierea de activități, parteneriate și proiecte educaționale implementate în domenii tematice reprezentative pentru nevoile societății contemporane și corespunzătoare ariilor de interes ale generațiilor actuale reflectată atât în activitățile menționate anterior, cât și în Oferta județeană a activităților educative - 2022, constituită pe baza intențiilor exprimate de unitățile de învățământ;
- ▶ derularea de către profesorii diriginți/consilierii educativi a numeroase activități de prevenire și diminuare a impactului fenomenului de cyber(bullying);
- ▶ facilitarea accesului elevilor din mediul rural la activități și proiecte cu caracter educativ în vederea asigurării egalității de șanse.

## Domeniul III

### RESURSE UMANE

## XIII. RESURSE UMANE – MANAGEMENT, FORMARE ȘI DEVENIRE ÎN SPIRITUL CALITĂȚII

### A. Considerații generale

Compartimentul specializat din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat în anul școlar 2021-2022 o activitate consistentă și laborioasă, în contextul unui cadru legislativ și normativ complex și în continuă schimbare.

Încadrarea unităților de învățământ cu personal didactic reprezintă o constantă a activității I.S.J. Iași, activitate care s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare. Ca rezultat al acestei activități s-a reușit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat pentru toate unitățile de învățământ pentru anul școlar în curs.

#### **Obiective propuse pentru anul școlar 2021 - 2022:**

1. Asigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat pentru a asigura educația de calitate în toate mediile rezidențiale;
2. Asigurarea consilierii conducerilor unităților de învățământ referitor la managementul resursei umane;
3. Recrutarea resurselor umane calificate cu respectarea prevederilor metodologice referitoare la mobilitatea personalului didactic;
4. Asigurarea transparenței întregului proces de recrutare, selecție și încadrare a personalului didactic angajat în timpul anului școlar în urma etapelor de mobilitate a cadrelor didactice din unitățile de învățământ și autoorganizării concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor;
5. Asigurarea evidenței reale, performante și permanent actualizate a personalului didactic;
6. Controlul și îndrumarea activității de management al resurselor umane la nivel județean.

## B. Principalele activități realizate

În scopul realizării acestor obiective au fost realizate o serie de **activități** la nivelul compartimentului sau la nivelul I.S.J. Iași. Dintre acestea, le menționăm pe cele mai importante:

Nr. crt.	Activitate	Perioada
1.	Organizarea și desfășurarea Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate	1 - 6 septembrie 2021
2.	Ședință publică de repartizare a personalului didactic	8 septembrie 2021
3.	Monitorizarea, verificarea și avizarea modului de încadrare a cadrelor didactice	octombrie 2021
4.	Elaborarea aplicațiilor informatice/machetelor pentru comunicarea situației încadrării profesorilor titulari și suplinitori și a listei posturilor rămase neocupate după începerea anului școlar	octombrie 2021
5.	Verificarea numărului de norme ocupate la nivelul unității școlare, pe forme de finanțare și colaborarea cu Serviciul Plan și Rețea școlară	octombrie 2021
6.	Repartizarea posturilor didactice/catedrele rămase neocupate după derularea etapelor de mobilitate mai sus enumerate, pe baza cererilor de plata cu ora, avizate de directorii unităților de învățământ în regim de plata cu ora, respectiv ocuparea prin concursuri/testări organizate la nivelul unităților de învățământ, conform metodologiei specifice	permanent
7.	Emiterea deciziilor pentru cadrele didactice repartizate după data de 1 septembrie 2021	permanent
8.	Realizarea bazei de date cu personalul didactic încadrat în unitățile de învățământ din județul Iași	octombrie - noiembrie 2021
9.	Asigurarea aplicării curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare și asigurarea unităților de învățământ aflate în comune izolate cu personal didactic calificat	permanent
10.	Monitorizarea organizării și desfășurării concursului pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar 2021-2022 în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, conform <i>Metodologiei</i> , anexă la O.M.E.N. nr. 4959/02.09.2013	permanent
11.	Verificarea hotărârilor Consiliilor de administrație din unități și a deciziilor emise de directori referitor la încadrarea personalului pe parcursul anului școlar	permanent
12.	Emiterea noilor documente de numire pentru personalul didactic titular ca urmare a restructurării rețelei școlare și a schimbării denumirii unităților de învățământ	ianuarie - 2022

Nr. crt.	Activitate	Perioada
13.	Realizarea completării de normă la nivel de unitate conform art. 25 și art. 26 din Metodologie	ianuarie – februarie 2022
14.	Realizarea întregirilor de normă conform art. 24 din Metodologie	ianuarie – februarie 2022
15.	Elaborarea procedurilor operaționale specifice compartimentului Managementul Resurselor Umane	permanent
16.	Elaborarea de materiale în format electronic pentru sistematizarea informațiilor referitoare la Metodologie	permanent
17.	Organizarea unor consultări cu directorii unităților școlare pentru prelucrarea Metodologiei și pregătirea etapelor de mobilitate	ianuarie 2022
18.	Comunicarea prin canalul FTP al I.S.J. Iași cu managerii unităților școlare	permanent
19.	Colaborare cu compartimentul Rețea Școlară și Salarizare în vederea încadrării în prevederile Art. 63 din Legea nr.1/2011	permanent
20.	Actualizarea permanentă a site-ului I.S.J. dedicat resurselor umane	permanent
21.	Utilizarea aplicației M.E. pentru gestionarea candidaților și a posturilor, accesibilă la adresa <a href="https://titularizare.edu.ro">https://titularizare.edu.ro</a>	permanent
22.	Elaborarea situațiilor statistice și a studiilor privind tendințele în domeniul resurselor umane	permanent
23.	Colaborare cu serviciul Contabilitate și cu Finanțele publice în vederea încadrării în bugetul aprobat	permanent
24.	Includerea în graficul inspecțiilor tematice a problematicilor specifice managementului resurselor umane	permanent
25.	Participarea la audiențele acordate de către inspectorul școlar general și preluarea spre rezolvare a situațiilor semnalate cu privire la managementul resurselor umane din unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Iași	permanent

În scopul gestionării resursei umane în acord cu nevoile reale ale comunităților în care se află unitățile de învățământ din subordine, au fost realizate o serie de **activități**, la nivelul I.S.J. Iași, prin care s-a urmărit, în mod special, colectarea de date menite să edifice situația dinamicii personalului încadrat în teritoriu. Cele mai importante se referă la:

Organizarea și desfășurarea **Concursului județean de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate** rămase neocupate după derularea ședințelor de repartizare din iulie-august 2021. În acest sens, depunerea și înregistrarea dosarelor candidaților la Concursul județean de suplinire a avut loc în perioada 1-2 septembrie 2021. Proba scrisă din cadrul Concursului județean de suplinire a avut loc în data de 6 septembrie 2021, la Centrul de concurs Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași. Pentru participarea la concurs s-au înscris 232 de candidați, din care 177 de candidați au obținut note peste 5, 27 au fost absenți și 6 candidați s-au retras din motive personale.



În ședința publică din data de 8 septembrie 2021 a fost repartizat un număr de 123 cadre didactice participante la concursul organizat la nivelul județului Iași. După ședințele publice de repartizare a personalului didactic titular și suplinitor, din august-septembrie 2021, au rămas neocupate posturi în mediul rural, și mai ales în zonele în care nu este posibilă naveta cadrelor didactice din cauza distanței mari față de municipiul Iași și infrastructurii rutiere deficitare. În acest caz, având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă) în conformitate cu art. 103 din Metodologia-cadru de mobilitate a personalului didactic.

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în anul școlar 2021-2022, astfel:

- ▶ după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacantate inițial și ocupate de către suplinitori;
- ▶ au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- ▶ s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntregească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

În luna **ianuarie 2022**, Compartimentul Managementul Resurselor umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de mobilitate ale personalului didactic din învățământul preuniversitar, conform *Calendarului și Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023*, aprobată prin O.M.E. nr. 5578/10.11.2021. Până la data de 28 ianuarie 2022 s-au raportat la I.S.J. Iași cadrele didactice pensionabile la data de 1 septembrie 2022 și cadrele didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018.

Statut cadre didactice titulare	Urban	Rural	Total
Cadre didactice titulare pensionabile la 1.09.2022	213	90	<b>303</b>
Cadre didactice titulare care au solicitat și au obținut menținerea ca titular peste vârsta de pensionare	64	18	<b>82</b>
Cadre didactice titulare, femei, care optează pentru menținerea în activitate ca titular până la împlinirea vârstei de 65 de ani, în baza Deciziei Curții Constituționale nr. 387/2018	99	38	<b>137</b>
Cadre didactice titulare care se vor pensiona începând cu 1.09.2022	50	34	<b>84</b>

În intervalul **31 ianuarie - 18 februarie 2022** s-a realizat analiza, corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Pe data de **21 februarie 2022** a fost publicată lista tuturor catedrelor vacante/rezervate complete și incomplete din unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2022-2023.

Completarea normei didactice a cadrelor didactice titulare, pe perioadă determinată sau nedeterminată, s-a făcut în perioada **21 februarie - 9 martie 2022**.

În această etapă au fost repartizate în ședință publică 24 de cadre didactice pe perioadă determinată și 62 cadre didactice pe perioadă nedeterminată.

În perioada **21 februarie - 9 martie 2022** s-a desfășurat etapa de transferare a personalului didactic titular al sistemului național de învățământ preuniversitar disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare. Au fost soluționate prin transfer pentru rezolvarea restrângerii de activitate 37 de cadre didactice titulare. Cadrele didactice rămase cu restrângerea de activitate nesoluționată au fost detașate în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nesoluționată (3 cadre didactice).

În perioada **14 martie – 21 martie 2022** s-a desfășurat etapa de modificare a duratei contractelor individuale de muncă ale cadrelor didactice netitulare din perioadă determinată pe perioada viabilității postului în baza art. 93 din Legea 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Au fost soluționate 144 de cereri (68 în mediul urban și 76 în mediul rural).

În perioada **22 martie – 8 aprilie 2022** a avut loc pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular. În această etapă au participat 63 cadre didactice.

Pentru concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar din iulie 2022 au fost publicate, în data de 6 mai 2022, *Lista posturilor*

*didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar*. Astfel, au fost publicate **2402 posturi didactice/catedre vacante/rezervate**, complete și incomplete, din care:

- ▶ în mediul urban - **1021**;
- ▶ în mediul rural – **1381**.

Din acestea:

Modalitate de angajare	Mediul		Total posturi
	Urban	Rural	
Angajare pe perioadă nedeterminată (titularizabile)	90	74	164
Angajare pe perioadă determinată (suplinire)	931	1307	2238

Cele mai multe posturi titularizabile publicate au fost la educatoare (41), învățători (37), muzică instrumentală (9), matematică (6), limba engleză (5) și educație fizică și sport (5).

Discipline deficitare rămân disciplinele tehnice, limba română, istorie, chimie, biologie și geografie.

**Înscrierea candidaților** la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate a avut loc în perioada 9 – 17 mai 2022.

Candidații înscriși la concursul de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au susținut, în data de 13 iulie 2022, proba scrisă.

Rezultatele obținute de candidații la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar au fost publicate în data de 27 iulie 2022.

Pentru susținerea probei scrise din cadrul Concursului, au fost stabilite patru Centre de Concurs/Examen:

- ▶ Centrul de Concurs nr. 1 – Colegiul Național Iași
- ▶ Centrul de Concurs nr. 2 – Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași și locația Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Iași
- ▶ Centrul de Concurs nr. 2 – Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași
- ▶ Centrul de Concurs nr. 4 – Școala Gimnazială „Ion Simionescu” Iași

Din totalul de **1859** de candidați care au depus dosarul de înscriere, 1766 candidați au participat la inspecția la clasă/proba practică și au fost admiși la proba scrisă. Dintre aceștia 233 au fost absenți,

iar 70 s-au retras din motive personale sau medicale. După finalizarea probei scrise, au fost trimise spre evaluare 1463 de lucrări scrise, din care o lucrare a fost anulată în Centrul de evaluare.

După afișarea rezultatelor, în data de 27 iulie 2022, la proba scrisă din cadrul Concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, procentul de promovare a fost de **84,81%**, iar situația pe tranșe de note se prezintă astfel:

Tranșe	<5	5,00 - 6,99	7,00 - 9,99	10	Total general
Note	222	487	745	8	1462

Județul Iași a fost Centru de evaluare și centru de contestații în cadrul Concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pentru disciplinele stabilite de către M.E., activitate complexă, ce a implicat un număr impresionant de cadre didactice, cu expertiză dovedită în contexte similare. Au fost repartizate spre evaluare 1638 de lucrări scrise, pentru 21 discipline.

**Rezultatele finale** la Concursul de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/ rezervate s-au afișat în data de 27 iulie 2022, în data de 29 iulie 2022 s-a desfășurat ședința publică de repartizare a candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte) la concursul din sesiunea 2021, pe posturi didactice/catedre vacante, publicate pentru angajare pe perioadă nedeterminată, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare ocupând posturi titularizabile un număr de 102 candidați.

În data de 1 august 2022 s-a desfășurat **ședința publică de repartizare** a cadrelor didactice angajate cu contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei care au obținut minimum nota 7 (șapte) la proba scrisă în cadrul concursului național, sesiunea 2021, în condițiile art. 74 alin. (3) din Metodologie. În această etapă au fost repartizați 75 candidați.

În data de 1 **august 2021** au fost repartizați 4 candidați cu statut de cadre didactice titulare în învățământul preuniversitar anterior înscrierii la concurs, care au obținut media de repartizare minimum 7 (șapte), conform art. 74 alin. (3) din metodologie, pe posturi didactice/catedre vacante indiferent de viabilitatea acestora, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare, cu păstrarea statutului de cadru didactic titular.

După reactualizarea listei posturilor didactice/catedrelor, în luna august 2022 s-au desfășurat, conform calendarului M.E., etapele de mobilitate ale personalului didactic (detașarea în interesul învățământului, detașarea în interesul învățământului pentru restrângere de activitate nerezolvată a

cadrelor didactice titulare, completarea normei didactice pentru cadrele didactice titulare, detașarea la cerere, prin concurs specific, repartizarea candidaților pentru posturile cu viabilitate mai mică de 4 ani etc.).

Situația posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în anul școlar 2021-2022, astfel:

- ▶ după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de școlarizare în unele unități școlare, ceea ce a condus la apariția unor restrângeri de activitate parțiale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacantate inițial și ocupate de către suplinitori;
- ▶ au apărut solicitări de înființare de noi clase/grupe de grădiniță, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unități școlare, clase de învățământ seral și fără frecvență, clase de învățământ postliceal;
- ▶ s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situație apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinți care lucrează în străinătate și decid să-și reîntrească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural.

#### **Situația normelor didactice la nivel de județ**

După centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2021 – 2022, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași a existat următoarea situație statistică aferentă normelor/posturilor didactice:

Numărul de posturi	TOTAL, din care:	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
finanțate de la Consiliul Local	11227	8179,25	910,75	2137
finanțate de la Consiliul Județean	820	628,75	94,25	97
finanțate de la M.E.	223,5	175,38	14,62	33,5
<b>TOTAL</b>	<b>12270,5</b>	<b>8983,38</b>	<b>1019,62</b>	<b>2267,5</b>

Înainte de începutul anului școlar 2021-2022 s-a urmărit asigurarea încadrării cu personal didactic calificat în toate unitățile de învățământ din județ. După încadrarea cadrelor didactice, Compartimentul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a derulat activități de

verificare și avizare a fișelor de încadrare prezentate de către directorii unităților de învățământ din județul Iași.

Astfel, după centralizarea anexelor fișelor de încadrare și realizarea bazei de date, s-a constatat că, în anul școlar 2021-2022, la nivelul învățământului preuniversitar din județul Iași au fost **8983,38 norme didactice** (8179,25 norme cu finanțare de la C.L., 175,38 norme cu finanțare de la M.E. și 628,75 norme cu finanțare de la C.J.).

Din totalul de norme existente la nivelul județului Iași, situația ocupării cu personal didactic s-a prezentat astfel:

- ▶ Norme didactice de bază ocupate de cadre didactice titulare – **6464**
- ▶ Norme didactice de bază ocupate de suplinitori calificați – **1473,35**
- ▶ Norme didactice ocupate în regim de plata cu ora de către cadrele didactice titulare, suplinitoare, asociate și pensionate – **936,20**
- ▶ Norme didactice ocupate cu suplinitori fără studii corespunzătoare postului – **109,83**.

Având în vedere deficitul de personal didactic în unele unități școlare și pentru unele discipline de învățământ din unele unități de învățământ din mediul rural, Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin compartimentul Managementul Resurselor Umane, **a asigurat pentru începutul anului școlar acoperirea tuturor posturilor/catedrelor cu personal didactic** (profesori pensionari, personal didactic asociat, profesori titulari la plata cu ora, alte cadre didactice suplinitoare aflate pe listele de rezervă), în conformitate cu Metodologia - cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

În școlile din comunele situate la distanță mare de centrele urbane și cu infrastructură deficitară și cu deficit de personal didactic calificat pe plan local, s-a recurs la angajarea suplinitorilor fără studii corespunzătoare postului. Cei mai mulți suplinitori fără studii necorespunzătoare postului sunt localnici din comunele Plugari, Mădârjac, Dagâța, Șipote, Lungani (sat Crucea), Coarnele Caprei, Voinești (sat Slobozia Vale), care acceptă salarizarea mai redusă, nefiind obligați să suporte cheltuielile de transport. O mare parte din suplinitorii necalificați au studii superioare în alt domeniu.

În comparație cu anul trecut se menține deficitul de cadre didactice calificate pentru disciplinele limba engleză, limba franceză, educatoare, învățători, matematică (pentru mediul rural) și de cadre didactice calificate pentru educație muzicală specializată, educație fizică specializată, discipline tehnice.

Pe întreg parcursul anului școlar 2021-2022, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea rezolvării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

Pentru un proces educațional de calitate se impune angajarea într-un număr corespunzător de personal nedidactic și auxiliar în unitățile de învățământ, în funcție de solicitări și de reglementările legale în vigoare. Consider că am dat dovadă de deschidere și de receptivitate în ceea ce privește această problematică, încercând să identific soluții pentru fiecare situație în parte.

### **C. Aspecte pozitive**

- ▶ soluționarea restrângerilor de activitate la nivelul județului Iași;
- ▶ soluționarea cu operativitate a situațiilor speciale privind încadrarea în teritoriu;
- ▶ încadrarea, în proporție foarte mare (98,78%), cu personal didactic calificat;
- ▶ realizarea bazei de date privind încadrarea personalului didactic în unitățile școlare din județul Iași;
- ▶ asigurarea transparenței deciziilor;
- ▶ continuarea demersurilor de înființare a posturilor de profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică, la solicitarea unităților școlare și cu acordul Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași;
- ▶ realizarea legală și în termen a etapelor de mișcare a personalului didactic;
- ▶ respectarea prevederilor legale privind organizarea și desfășurarea Concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante/rezervate;
- ▶ aplicarea Metodologiei-cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare, a determinat creșterea gradului de autonomie al unităților școlare și a gradului de responsabilizare a conducerii unităților școlare în ce privește organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante /rezervate din învățământul preuniversitar și încadrarea personalului didactic.

#### **D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire**

- ▶ disfuncțiile legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic și supraîncărcarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- ▶ nerespectarea metodologiilor privind mobilitatea personalului didactic de către unele unități școlare, care nu au comunicat în termenul stabilit lista cadrelor didactice cu acord de continuitate, nu au semnalat corect situațiile de restrângere de activitate parțială sau totală sau nu au comunicat în termen util posturile vacante;
- ▶ reorganizarea colectivelor de clase a determinat apariția unor cazuri de restrângere de activitate care, alături de cele nerezolvate anterior, generează o situație greu de rezolvat și care se va menține și pentru anul școlar următor;
- ▶ nerealizarea fixării pe post a unor persoane calificate în unitățile școlare amplasate în zone greu accesibile.

#### **E. Măsurile de remediere. Sugestii și perspective**

- ▶ actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic în funcție de fluctuația acestuia;
- ▶ instruirea directorilor și secretarilor unităților școlare pe probleme de mobilitate a personalului didactic;
- ▶ respectarea legislației din domeniu și respectarea termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor cerute de I.S.J.;
- ▶ efectuarea de controale tematice în unitățile școlare vizând modul de realizare a încadrării personalului didactic, completarea REVISAL, existența deciziilor de numire pentru personalul didactic etc.;
- ▶ continuarea demersurilor în vederea stabilizării personalului didactic în mediul rural, cu precădere în unitățile administrative mai greu accesibile datorită infrastructurii deficitare sau distanței mari față de centrele urbane;
- ▶ includerea în stagiile de formare managerială a unui modul de pregătire a directorilor de unități școlare pe problema resurselor umane, care să vizeze modalități de selectare, motivare și susținere a personalului didactic;



- ▶ elaborarea unui set de propuneri pentru *Metodologia de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea posturilor/catedrelor didactice vacante în unitățile de învățământ preuniversitar*, menit să sporească gradul de autonomie a unităților școlare în realizarea eficientă a angajării resursei umane și decongestionarea calendarului privind mișcarea personalului didactic;
- ▶ aplicarea unei politici de reconversie profesională a cadrelor didactice afectate de restrângerea activității.

În **concluzie**, în anul școlar 2021-2022, Serviciul Managementul Resurselor Umane din cadrul I.S.J. Iași a acționat în vederea soluționării tuturor situațiilor și problemelor apărute, reușind să asigure fiecărei unități de învățământ cadrele didactice necesare, în vederea oferirii unor servicii educaționale în acord cu cerințele și posibilitățile sistemului educațional din România.

## **XIV. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ**

### **A. Dezvoltare profesională și educație permanentă**

În anul școlar 2021-2022 componenta de formare a personalului didactic s-a menținut între prioritățile Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin realizarea în practică a principiului învățării de-a lungul întregii vieți și transformarea dezvoltării profesionale într-un domeniu deschis nevoilor beneficiarilor. În semestrul întâi al acestui an școlar, I.S.J. Iași a inițiat numeroase colaborări cu furnizori acreditați pentru a realiza activități de formare a cadrelor didactice din rețea în vederea **dezvoltării competențelor informatice** ale acestora.

În acord cu obiectivele propuse pentru anul școlar 2021-2022, au fost realizate următoarele activități specifice:

#### **a) Activități de analiză/proiectarea activității, informare privind noutățile legislative, diseminarea experiențelor pozitive, consiliere:**

- ▶ realizarea și difuzarea calendarului privind etapele specifice finalizării gradelor didactice, conform O.M.E.C. nr. 4303/2020;
- ▶ diseminarea informației privind: modalitatea de desfășurare a înscrierilor la definitivat și grade didactice; cercurile pedagogice pe discipline; activitățile desfășurate în cadrul Proiectul C.R.E.D.,

modalitatea de participare la acestea și reușitele profesorilor ieșeni în calitate de „creatori de educație”;

- ▶ consultanță și consiliere individuală privind: echivalarea studiilor conform conform O.M.E.C.T.S. nr. 5553/2011, procedura de echivalare a doctoratului cu gradul didactic I, procedura de înscriere la definitivat și grade didactice, amânarea probelor de examen pentru motive obiective argumentate cu documente etc.

**b) Asigurarea înscrierii cadrelor didactice la gradele didactice**, în conformitate cu **Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar**, aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011.

Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în două etape, conform prevederilor legislației în vigoare:

- ▶ în luna octombrie au fost înregistrate solicitările cadrelor didactice pentru susținerea preinspecțiilor la gradele didactice II și I;
- ▶ în luna decembrie au fost înregistrate dosarele cadrelor didactice care au solicitat continuarea demersului specific pentru gradele didactice II și I;
- ▶ completarea dosarelor cu raportul de la inspecția curentă doi pentru cadrele didactice înscrise la gradul didactic II, sesiunea 2022.

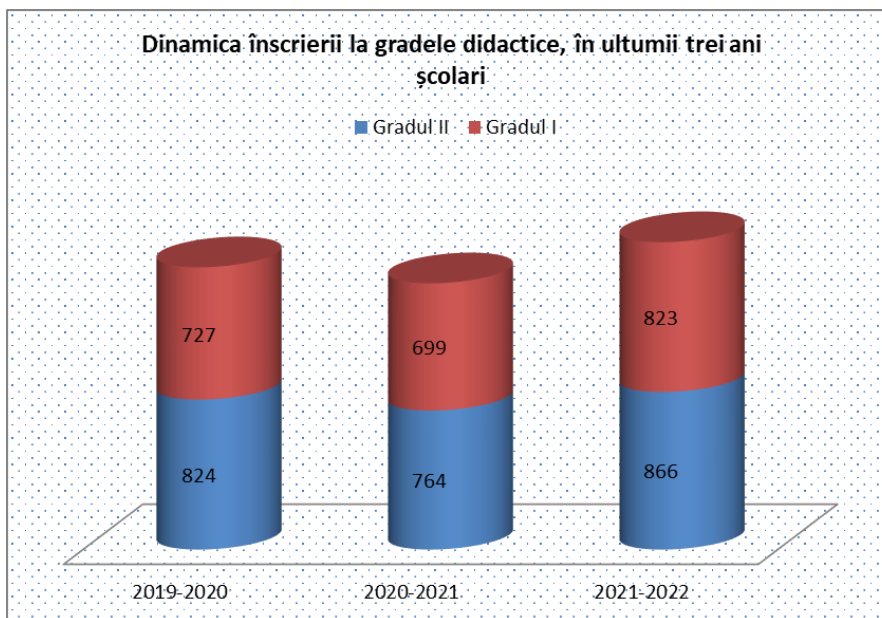
Înscrierea la gradele didactice II și I s-a realizat în perioada 1-31 octombrie 2021, conform metodologiei în vigoare.

#### **Distribuția înscrierilor și a tuturor inspecțiilor din anul școlar 2021-2022**

Gradul didactic	Tipul inspecției	Sesiunea / Seria	Nr. cadre didactice înscrise
Gradul II	IC1	Sesiunea 2024	314
	IC2	Sesiunea 2023	257
	IS	Sesiunea 2022	295
Gradul I	IC1	Seria 2021 - 2025	191
	Colocviu	Seria 2022 - 2024	184
	IC2	Seria 2021 - 2023	288
	IS	Seria 2020 - 2022	160
TOTAL			1689

În fiecare an școlar numărul cererilor de înscriere **la gradele didactice** variază în jurul a 1500, la care se adaugă un număr de peste 450 de dascăli care se înscriu la examenul de definitivare în învățământul preuniversitar.

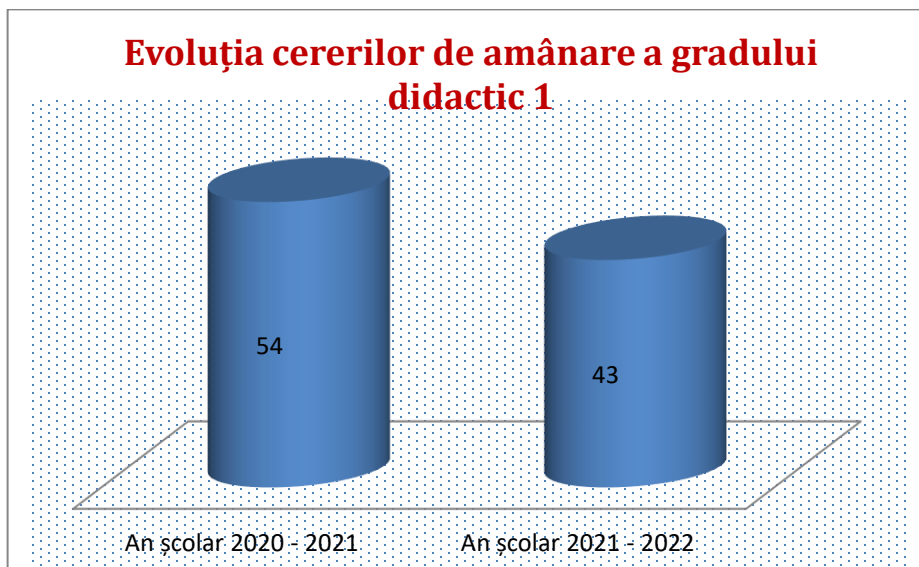
Situația statistică a înscrierilor la gradele didactice, pentru ultimii trei ani școlari, este următoarea:



Anul școlar 2021-2022 a reprezentat o creștere importantă în ceea ce privește numărul cadrelor didactice care s-au înscris la un grad didactic, fapt ce evidențiază interes pentru evoluția în carieră. În județul Iași, centru universitar de renume și oraș al culturii, cadrele didactice manifestă un interes deosebit pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională, în spiritul învățării pe tot parcursul vieții, fapt ce asigură profesionalism și bună pregătire pentru resursa umană din învățământul preuniversitar ieșean, oglindite în rezultatele obținute de elevi la evaluările externe: județul Iași a obținut în ultimii ani rezultate peste media pe țară la Evaluarea Națională, examenul național de bacalaureat, rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare.

Se constată o scădere, față de anul școlar 2020 – 2021, a numărului de cereri depuse de cadrele didactice în vederea amânării demersului de finalizare a examenului pentru obținerea gradului didactic I:

Motivul amânării	Număr cadre didactice
Concediu pentru creșterea copilului	7
Motive medicale	22
Imposibilitatea realizării cercetării din cauza contextului pandemic	13
Vechime incompletă	1
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>



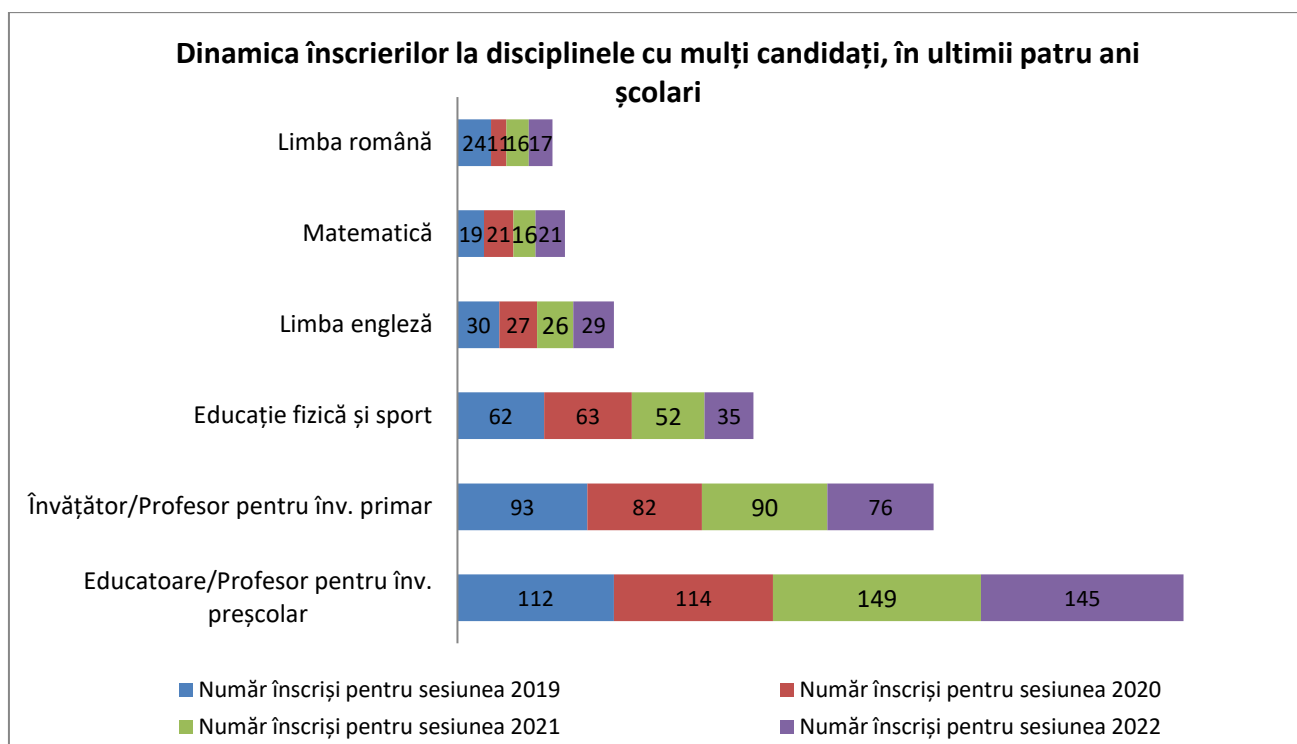
Pentru cadrele didactice aflate în această situație, cu excepția acelor care au contractul de muncă suspendat, au fost repartizați profesori metodiști în vederea repetării unei inspecții curente.

### c) *Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2022*

Monitorizarea finalizării formării inițiale a cadrelor didactice prin promovarea examenului de definitivare în învățământ constituie un punct distinct în activitatea compartimentului pentru dezvoltarea resursei umane.

**Documentele legislative** care reglementează înscrierea și participarea la examenul de definitivat, sesiunea iulie 2022, sunt: Metodologia-cadru pentru organizarea și desfășurarea examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5434/2020 din 31 august 2020; Calendarul examenului naționale de definitivare, sesiunea 2021, aprobat prin O.M.E.C. nr. 5239/ din 09 septembrie 2021.

În acest an s-au înscris pentru examenul de definitivare **480 de cadre didactice**. Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:

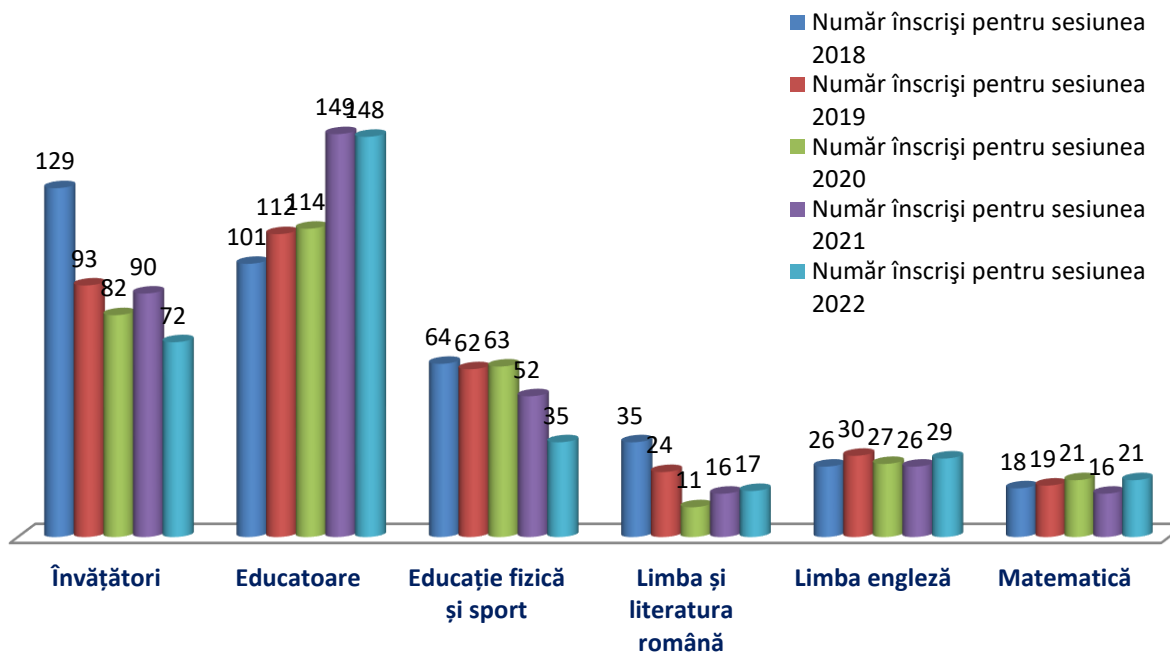


Se constată o creștere constantă și semnificativă pentru candidații înscriși la specializarea educatoare/profesor pentru învățământ preșcolar, deoarece cadrele didactice cu specializare dublă (învățători-educatoare) preferă să susțină proba scrisă la această disciplină.

Dinamica înscrierilor la disciplinele care au un număr mare de candidați este evidențiată în tabelul următor:

Specializarea	Număr înscriși pentru sesiunea:				
	2018	2019	2020	2021	2022
Învățători/profesor pentru învățământ primar	129	93	82	90	72
Educatoare/ Profesor pentru învățământ preșcolar	101	112	114	149	148
Educație fizică și sport	64	62	63	52	35
Limba și literatura română	35	24	11	16	17
Limba engleză	26	30	27	26	29
Matematică	18	19	21	16	21

## Evoluția înscrierilor la Definitivat în perioada 2018 - 2022



Ulterior etapei de înscriere și de susținere a inspecțiilor la clasă, a avut loc validarea fișelor individuale ale candidaților, în perioada 8 - 10 iunie 2022, etapă la care s-au prezentat 423 de candidați.

Structura examenului a cuprins două etape: **etapa I, eliminatorie** (susținerea a două **inspecții de specialitate** și evaluarea **portofoliului profesional**); **etapa a II-a, finală** (o probă scrisă).

**Examenul de definitivare în învățământ** constituie un aspect important în activitatea Departamentului Dezvoltarea resurselor umane și un moment de referință pentru traseul profesional al oricărui cadru didactic, promovarea acestui examen fiind unul din factorii decisivi pentru decizia tinerilor de a rămâne în sistemul de educație.

Centrul de examen a fost stabilit prin decizia Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Iași la **Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași**. La proba scrisă s-au prezentat 404 candidați și, dintre aceștia, 15 s-au retras din motive personale.

Examenul s-a susținut la **41 de discipline**. Disciplinele cu cei mai mulți candidați înscriși: educatoare (148 de candidați), învățători (72 de candidați), educație fizică și sport (35 candidați),

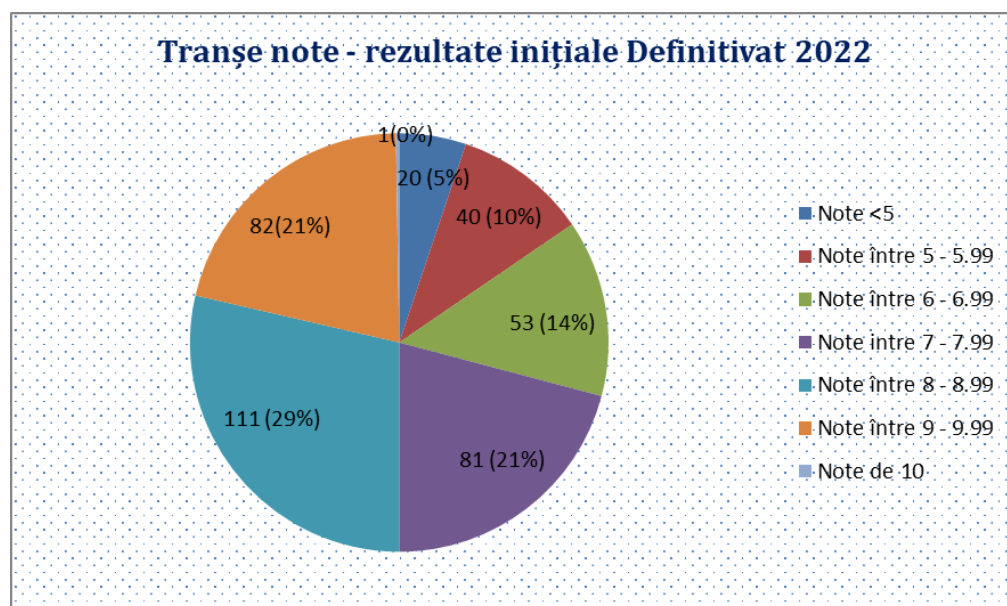
limba engleză (29 candidați), matematică (21), psihopedagogie specială (20), limba și literatura română (17).

Au fost numeroase discipline la care s-a înscris doar un candidat: arta teatrală - arta actorului, confecții textile, construcții, electronică-automatizări (maiștri-instructori), electronică-automatizări-telecomunicații, industrie alimentară, instalații pentru construcții, farmacie, poștă (maiștri-instructori), turism și servicii, fizică, geografie.

La finalul probei scrise, au fost trimise către centrele de evaluare **389 de lucrări scrise**, din care o lucrare scrisă a fost anulată în Centrul de evaluare.

Inițial, au **promovat 269 de candidați (69,15%)**, care au reușit să obțină media cel puțin 8, iar un candidat a obținut media 10 (zece) la Limba și literatura franceză, conform formulei de calcul a mediei.

		Tranșe de note						
	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Total	20	40	53	81	111	82	1	388



După afișarea rezultatelor inițiale pe data de 27 iulie 2022, au fost depuse, la centrul de examen, 87 de contestații, care au fost transmise spre reevaluare către Centrele de Contestații din țară.

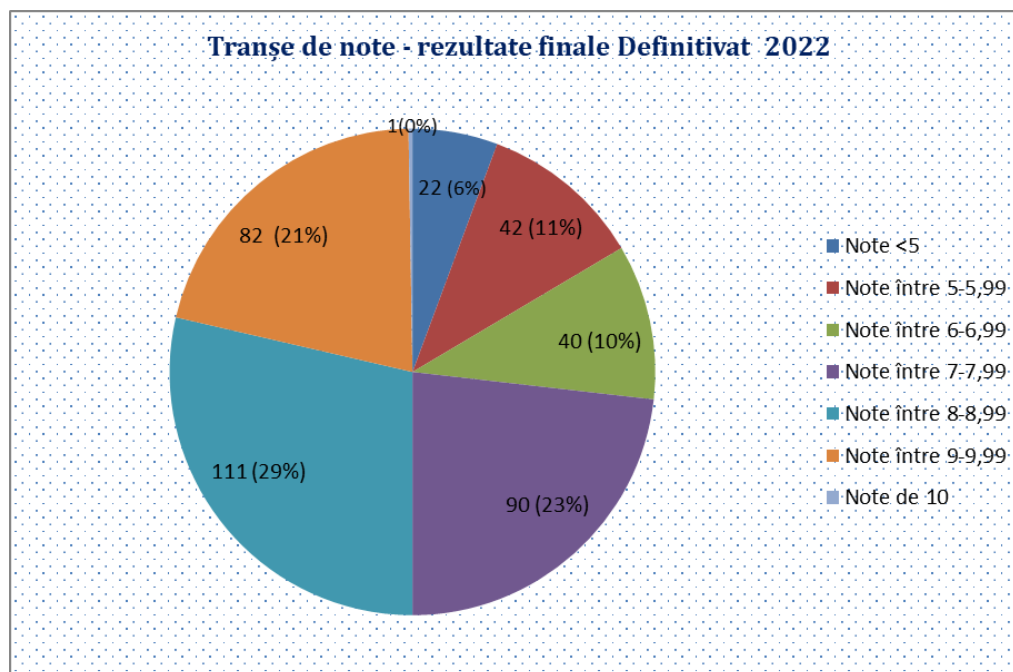
Cele mai multe contestații au fost depuse la disciplinele : educatoare – 18, învățători – 14, limba engleză – 11, psihopedagogie specială – 9, educație fizică și sport – 7, limba și literatura română – 6, matematică - 6.

După rezolvarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale în data 4 august 2022, procentul de promovabilitate a crescut la 71,72% (în creștere cu 2,57%, comparativ cu rezultatele inițiale – 69,15%). Astfel, după evaluarea contestațiilor depuse (87), 279 de candidați au reușit să obțină medii mai mari sau egale cu 8 (opt), în condițiile în care, după afișarea primelor rezultate, fuseseră declarați promovați 269 candidați.

Din totalul celor 388 de candidați cu lucrări evaluate inițial, în urma soluționării contestațiilor 279 de candidați au obținut note situate în segmentul 8 - 10 (269 la prima afișare). Dintre aceștia, 1 candidat a fost notat cu 10, iar 25 de candidați cu note între 9,50 și 9.99.

### Rezultate finale (după contestații)

	Tranșe de note							
	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Total
Total	22	42	40	90	111	82	1	388





Din totalul de 279 de candidați care au promovat examenul național de definitivare în învățământul preuniversitar, sesiunea 2022, un candidat a promovat examenul cu media 10, la disciplina Limba și literatura franceză.

Discipline cu promovabilitate bună și foarte bună: limba franceză (100%), biologie (100%), coregrafie (100%), informatică (100%), kinetoterapie (100%), istorie (85,71%), educatoare (78,35%), matematică (70,58%), învățători (68,62%), educație fizică și sport (61,29%), limba română (57,14%), psihopedagogie specială (56,25%),

Disciplinele care au promovabilitate de 100% sunt, în general, acele discipline care au avut un singur candidat: instalații pentru construcții, construcții (maiștri-instructori), chimie, consiliere psihopedagogică, educator-puericultor, farmacie, limba germană, geografie.

Discipline la care au promovat candidații în urma contestațiilor: geografie, învățători, matematică, psihopedagogie specială, religie ortodoxă.

**La nivelul județului Iași au fost organizate un centru de evaluare și un centru de contestații – Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași, etape care au presupus mobilizarea de resurse umane calificate și colaborarea cu cadre didactice din mediul universitar.**

Astfel, în procesul de evaluare a lucrărilor scrise ale candidaților participanți la sesiunea 2022 a Examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar, au fost implicate 52 de cadre didactice, iar la reevaluare – 30 de cadre didactice.

**d) Stimularea înscrierii cadrelor didactice pe traiecte postuniversitare** de aprofundare a specialității prin doctorat urmat de echivalarea acestuia cu gradul didactic I

În semestrul I al anului școlar 2021 - 2022 a fost supus spre aprobarea Consiliului de Administrație al I.S.J. Iași un dosar în vederea echivalării gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor. Dosarul aprobat a fost transmis către Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași în conformitate cu O.M.E.N. 5561/2011, în vederea finalizării demersului de echivalare.

#### **Aspecte pozitive:**

- ▶ respectarea legislației în vigoare și a metodologiilor M.E. privind dezvoltarea profesională și formarea continuă a cadrelor didactice;
- ▶ modificarea legislației în vigoare și înființarea **Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică**;

- ▶ asigurarea consilierii pentru înscrierea la gradele didactice și definitivarea în învățământ pentru un număr mare de cadre didactice;
- ▶ menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională;
- ▶ colaborarea eficientă cu instituțiile de învățământ superior în ceea ce privește finalizarea demersului specific gradelor didactice și a echivalării gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor;
- ▶ încadrarea în termenele limită prevăzute de metodologiile specifice compartimentului;
- ▶ valorificarea inspecțiilor școlare în corelarea ofertei de formare a C.C.D. Iași cu nevoile de formare identificate;
- ▶ reorganizarea cercurilor pedagogice în vederea asigurării consilierii cadrelor didactice debutante și a monitorizării aplicării noului curriculum;

### **Aspecte care au nevoie de îmbunătățire**

- ▶ fonduri limitate pentru asigurarea formării personalului didactic, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic;
- ▶ activarea formelor de inițiere și formare profesională care există la nivelul unităților de învățământ (responsabil comisie metodică, responsabil cu formarea profesională, profesori metodiști, formatori);
- ▶ armonizarea programului personal al beneficiarilor cu activitățile de formare continuă;
- ▶ stagii de formare continuă care să contribuie la îmbunătățirea educației și rezultatelor profesorilor la clasă, în contextul schimbării rolurilor în societatea cunoașterii;
- ▶ consilierea insuficientă acordată cadrelor didactice înscrise la grade de către conducerea unităților de învățământ în care funcționează.

### **B. Mentorat și educație permanentă**

Educația adulților, în general, și activitatea de mentorat, în special, trebuie să reprezinte o prioritate a sistemului educațional românesc, astfel încât fiecare dascăl debutant să-și poată dobândi autonomia profesională, integrându-se firesc în climatul dinamic și provocator al școlii.

Demersurile I.S.J. Iași, proiectate și desfășurate pe parcursul anului școlar 2020-2021, pot fi analizate prin raportare la următoarele *obiective specifice*:

- ▶ identificarea și implementarea celor mai eficiente strategii de mentorare a viitorilor profesori, a profesorilor debutanți și de formare a adulților, cu accent pe dezvoltarea competențelor digitale;
- ▶ dezvoltarea parteneriatelor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior din Iași pentru desfășurarea practicii pedagogice a studenților;
- ▶ formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educație;
- ▶ crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor-cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ▶ dezvoltarea parteneriatelor cu actori sociali în vederea realizării unor activități educative proiectate în spiritul cunoașterii și al conservării specificului local și național.

În acest sens, au fost încheiate protocoale de colaborare cu universitățile ieșene în vederea organizării și desfășurării practicii pedagogice, în acord cu prevederile Ordinului M.E.N. nr. 3312/23.02.1998, coroborat cu prevederile Ordinului M.E.N. nr. 3850/2017 completat și modificat, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, precum și Ordinul nr. 5487 din 31 august 2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.

În anul școlar 2021 - 2022, practica pedagogică s-a desfășurat în zilele lucrătoare ale săptămânii (în medie 3 ore pe săptămână) prin participarea la activitățile didactice realizate cu prioritate în unitățile de învățământ/clasele care dispun de tehnologie ce permite transmisia online (live-streaming).

Considerăm că actualul sistem de pregătire a profesorilor, prin cele două niveluri ale modulului psihopedagogic, statuat de circa 20 ani, necesită o eficientizare autentică deoarece nu este rezonant cu noile schimbări de paradigmă în ceea ce privește societatea actuală, evoluția serviciilor educaționale contemporane, expectanțele și nevoile părinților și ale elevilor. Astfel, anul universitar/școlar 2021-2022 marchează o modificare importantă în ceea ce privește profesionalizarea pentru cariera didactică, în sensul în care Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a inițiat **pilotarea programului de formare a profesorilor prin MASTERAT DIDACTIC**, program acreditat în domeniul Științe ale Educației, cu durata de 2 ani (4 semestre, 120 de credite). La acest

program s-au putut înscrie absolvenții ciclului de licență de la Facultățile de Biologie, Educație Fizică și Sport, Fizică, Geografie, Teologie Ortodoxă.

Programul de pregătire prin masteratul didactic se bazează pe o organizare și gestionare unitară, la nivelul unei entități universitare care are capacitatea reală de a administra integrat atât activitățile de formare inițială, cât și cele de formare continuă.

I.S.J. Iași este implicat în acest proiect prin furnizarea profesorilor mentori care gestionează activitatea de pregătire pedagogică și metodică a masteranzilor la nivelul unităților de învățământ, un total de nouă cadre didactice distribuite astfel:

Facultatea/ Specializarea	Semestrul I	Disciplina	Număr coordonatori din partea U.A.I.C.	Număr mentori coordonatori din partea I.S.J. Iași
Biologie	I	Practica pedagogică I (pedagogie)	1	1
	II	Practica pedagogică II (specialitate)	1	1
Educație Fizică și Sport	I	Practica pedagogică I (pedagogie)	1	1
	II	Practica pedagogică II (specialitate)	1	1
Geografie	I	Practica pedagogică I (pedagogie)	1	1
	II	Practica pedagogică II (specialitate)	1	2
Teologie ortodoxă	I	Practica pedagogică I (pedagogie)	1	1
	II	Practica pedagogică II (specialitate)	1	1
<b>TOTAL</b>			7 cadre didactice universitare	9 cadre didactice cu rol de profesor mentor

Prin proiectele derulate I.S.J. Iași urmărește, în mod constant, identificarea unor soluții viabile pentru revigorarea resursei umane din sistem prin atragerea și încurajarea dascălilor tineri și valoroși să-și asume, cu motivație și responsabilitate, cariera didactică de succes, pentru consolidarea relațiilor dintre instituțiile de învățământ și autoritățile locale care, reprezentând, la nivel administrativ, interesul comunităților, pot interveni activ în sprijinul școlii.

## C. Dezvoltare profesională prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași

### 1. Repere generale

Schimbările rapide în tehnologiile digitale, întâlnite în activitățile curente și provocările generate de contextul actual de distanțare socială necesită un set complex de competențe din partea actorilor educaționali.

Omniprezența dispozitivelor și resurselor digitale, necesitatea desfășurării activității educaționale online necesită dezvoltarea competențelor educatorilor în realizarea și utilizarea resurselor digitale educaționale.

În acest context a fost înființat **Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași** având ca **scop principal** formarea cadrelor didactice din județul Iași, prin activități online specifice fiecărei discipline, în perioada suspendării cursurilor și nu numai.

#### **Direcții de acțiune:**

- ▶ susținerea și promovarea performanței în activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- ▶ formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământul ieșean pentru mediul educațional virtual, conform precizărilor din Ordinul M.E. nr. 5545/2020;
- ▶ compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;
- ▶ promovarea educației de tip hibrid, cu formele de comunicare prin intermediul tehnologiei și al internetului: asincron și sincron, oportunitate formativă complementară;
- ▶ susținerea educației permanente și a educației adulților prin activități complementare de formare precum simpozioane, conferințe, ateliere de bune practici, lecții deschise, consfătuiri ale cadrelor didactice, cercuri metodice etc.

#### **Beneficiarii proiectului CFED:**

- ▶ beneficiarii direcți: **cadrele didactice din județul Iași**
- ▶ beneficiarii indirecti: **elevii**

Învățarea în mediul virtual asigură continuitatea procesului educațional și constă într-un set de activități planificate, controlate care urmăresc realizarea unui scop bine definit, acela de inițiere a cadrelor didactice în activitatea de predare-învățare online în vederea atingerii standardelor de învățare propuse. Prin aceasta se urmărește creșterea calității educației în școală într-un cadru bine stabilit și într-o perioadă de timp bine determinată.

**Centrul de Formare pentru Educație Digitală**, prin acordul de parteneriat cu o firmă de IT ieșeană, a beneficiat de următoarele echipamente necesare desfășurării activităților online: tablă interactivă, videoproiector, display interactiv, platforma e-learning ACCED, platforma de videoconferință **Cisco Webex**

În CFED au fost instalate soluții interactive Promethean în vederea facilitării educației digitale în mediu de învățare hibrid, iar profesorii primesc asistență și cursuri de perfecționare în utilizarea numeroaselor metode de predare moderne adaptate mediului online.

Întrucât activitățile de predare-învățare-evaluare în sistem hibrid, asincron și sincron, presupun un grad înalt de complexitate, au fost achiziționate 20 de laptop-uri cu ecran tactil. Aceste tipuri de laptop-uri sunt destinate în special disciplinelor direct ancorate în examenele naționale. Ecranul tactil facilitează o serie de operații digitale care înlocuiesc cu succes utilizarea tablei clasice, iar stiloul aferent ajută cadrul didactic să transmită într-o manieră utilă și plăcută informațiile predate.

## **2. Activități/proiecte desfășurate prin CFED**

### **▶ Proiectul Internațional *CYBERSHARE ACADEMY FOR SCHOOLS***

Prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J Iași s-au organizat webinarii privind securitatea cibernetică pentru inginerii de sistem din unitățile școlare și cadrele didactice ce predau informatică, precum și activități de informare a elevilor și părinților, centrate pe prezentarea noțiunilor de bază în domeniul securității cibernetice, a cyberbullying-ului, a oportunităților unei cariere în domeniul securității datelor.

#### **Denumirea activității: *Cybershare Academy for Schools - ediția a II-a***

- Perioada desfășurării: 6 decembrie - 10 decembrie 2021
- Tipul activității: instruire și competiție
- Parteneri: organizat de asociația ADeSE, Consorțiul CONCORDIA, Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC) România și Inspectoratul Școlar Județean Iași
- Participanți: elevi de liceu și cadre didactice
- <https://www.facebook.com/330638063684848/posts/4550756668339612/?d=n>

Ediția a II-a a proiectului internațional *Cybershare Academy for Schools*, organizat de asociația ADeSE, Consorțiul CONCORDIA, Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC) România și Inspectoratul Școlar Județean Iași, s-a adresat elevilor de liceu și cadrelor didactice, mentori ai echipelor, și a constat în organizarea de workshopuri în domeniul securității cibernetice,

activitățile finalizându-se cu participarea tinerilor la o competiție pe echipe. Astfel, liceenii reprezentând Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Liceul de Informatică „Grigore Moisil” Iași și Colegiul Tehnic „Unirea” Pașcani au avut ocazia să aplice cunoștințele învățate în cadrul sesiunilor online.

► **Proiectul Județean *Elevul de azi, programatorul de mâine***

În data de 14 decembrie 2021, în sala de festivități a Colegiul Național Iași, a avut loc activitatea de diseminare a rezultatelor cursurilor de formare din cadrul proiectului „**Elevul de azi, programatorul de mâine**”, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu firma Wantsome.

Proiectul are ca scop dezvoltarea abilităților de programare, stimularea gândirii logice a elevilor de liceu și promovează activitățile inovative vizând dezvoltarea personală, prin metode alternative/creative de învățare, oferind posibilitatea desfășurării de activități variate/flexibile pentru motivarea grupului țintă, în vederea creșterii performanțelor școlare, dar și în vederea adaptării mai rapide a tinerilor la cerințele actuale ale pieței de muncă din domeniul IT.

Parteneriatul a avut ca perioadă de implementare anul școlar 2021-2022 și a inclus două componente:

**Programul de burse pentru elevii de liceu** a inclus cursuri de formare, gratuite, activitățile care alcătuiesc modulele fiind dezvoltate în diferite limbaje de programare (Python, UI/UX Design, C#, etc.). Formatorii voluntari, din partea firmelor partenere de IT, au creat și vor crea contextul necesar facilitării accesului elevilor la materiale care să le dezvolte interesul pentru coding și tehnologie, cerințe fundamentale ale meseriilor viitorului.

**Programul de consiliere și orientare a carierelor în domeniul IT - Târg de cariere în IT** a inclus, în semestrul al II-lea, evenimente de promovare a carierelor în domeniul IT, dezbateri, conferințe.

► **Proiectul *LEARNING DAY***

Proiectul *Learning Day* a avut scopul de a instrui cadrele didactice cu privire la utilizarea tehnologiilor în actul educațional și de a valorifica resursele hardware și software pe care tehnologiile le oferă astfel încât munca dascălului să fie eficientizată în folosul propriu și al elevilor.

Totodată, *Learning Day* a avut ca scop poziționarea Inspectoratului Școlar Județean Iași prin Centrul de Formare în Educație Digitală Iași ca promotor la nivel național al formării cadrelor didactice în contextul digitalizării educației. În acest sens, *Learning Day* va fi extrapolat la nivel

național prin parteneriate cu inspectoratele școlare județene din țară în vederea organizării de activități comune pentru a genera rezultate concrete în utilizarea tehnologiilor în predare - evaluare - învățare.

### Activități desfășurate

Acțiunea	Informații generale	Descriere
Realizarea unei cercetări de identificare a nevoilor de perfecționare în rândul cadrelor didactice din județul Iași.	<p>Obiectiv: Identificarea nevoilor de perfecționare digitală în rândul cadrelor didactice</p> <p>Data: 8 martie 2022</p> <p>Parteneri: I.S.J. Iași, Quartz Matrix</p> <p>Eșantion: 263 cadre didactice chestionate</p>	Centrul de Formare pentru Educație Digitală (CFED) din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a distribuit un chestionar care a avut drept scop identificarea nevoilor de perfecționare digitală, atât de necesară în contextul utilizării tehnologiei și al resurselor digitale în predare - evaluare - învățare. Finalitatea analizei a constituit elaborarea unui plan de instruire și perfecționare digitală a cadrelor didactice prin CFED.
Conferința națională <i>Viitorul educației în contextul digitalizării</i>	<p>Data: 31 mai 2022</p> <p>Parteneri: I.S.J. Iași, Quartz Matrix</p> <p>Indicatori de performanță: grup țintă estimat: 200 de cadre didactice grup țintă realizat: 110 directori, inspectori, profesori</p>	Activitatea a reunit inspectori, directori, directori adjuncți și profesori din învățământul preuniversitar ieșean, dar și reprezentanți ai inspectoratelor școlare județene din țară, având ca temă digitalizarea educației dintr-o perspectivă centrată pe elev și pe cadrele didactice. Partenerii proiectului au prezentat tema „Abordarea educației din perspectiva digitalizării de la viziune la proiect de succes.
<i>Learning day - tehnologii suport pentru susținerea lecțiilor digitale (table interactive, display-uri interactive, soluții VR, imprimante 3D)</i>	<p>Obiectiv: Perfecționarea digitală a cadrelor didactice prin organizarea de sesiuni de instruire</p> <p>Perioada: an școlar 2021- 2022</p> <p>Parteneri: I.S.J. Iași, Quartz Matrix</p> <p>Indicatori de performanță: grup țintă estimat: 200 cadre didactice din județul Iași, care dispun de tehnologii în unitatea școlară grup țintă realizat: 101 cadre didactice</p>	Au fost derulate, periodic, sesiuni de instruire privind utilizarea de: table interactive, display-uri interactive, soluții VR, imprimante 3D.

**Consfătuiri anuale** ale profesorilor pentru disciplinele informatică, religie, limba franceză



Centrul de Formare pentru Educație Digitală al I.S.J. Iași a găzduit consfăturile anuale pentru anul școlar 2021-2022 **disciplinele Informatică și TIC**, au fost formați profesori de informatică și TIC.

- ▶ **Consultații examene definitivat și titularizare** - implementarea proiectului județean „Seniori vs. juniori”.

Grup țintă: profesori debutanți, disciplina informatică;

Forma de desfășurare: sincron și asincron.

- ▶ **Workshopul județean– ITMED**

Evenimentul s-a desfășurat în data de 18 ianuarie 2022, în format hibrid, în Sala de Festivități a Colegiului Național Iași și pe platforma Zoom. Temele abordate au avut subiecte diverse: inteligența artificială, roboții, senzorii purtabili, realitatea virtuală și realitatea augmentată, dar și modalitățile de implementare și operare a sistemului de monitorizare Mediscan.

- ▶ **„Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022”** - ateliere de lucru pentru cadre didactice

În sensul aplicării adresei M.E. nr. 31346/19.08.2022 s-a stabilit organizarea atelierului de lucru, la nivelul disciplinelor Informatică și TIC, privitor la „*Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021-2022*”, cu participarea, într-o primă etapă, a membrilor Consiliului Consultativ și a membrilor Comisiei responsabililor de cerc metodic, iar ulterior a cadrelor didactice care predau/vor predă la clasa a IX-a.

În anul școlar 2021-2022 în cadrul Consfătuirii Județene a Profesorilor de Informatică și TIC a fost realizată prezentarea ghidurilor metodologice pe discipline, destinate cadrelor didactice:

- Informatică [https://www.edu.ro/sites/default/files/31\\_Repere\\_metodologice\\_informatica\\_0.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/31_Repere_metodologice_informatica_0.pdf)
- TIC [https://www.edu.ro/sites/default/files/32\\_Repere\\_metodologice\\_TIC\\_0.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/32_Repere_metodologice_TIC_0.pdf)

### **3. Direcții de dezvoltare în anul școlar 2022-2023**

- ▶ Perfecționarea digitală a cadrelor didactice prin organizarea de sesiuni de instruire în fiecare lună școlară - cel puțin o instruire/lună:
  - *Learning day* - *securitatea cibernetică în mediul educațional*;
  - *Learning day* - *soluții pentru evaluare interactivă*;
  - *Learning day* - *platforme de management educațional etc.*

- ▶ Organizarea de ateliere de lucru în vederea utilizării instrumentelor pentru crearea de lecții digitale și elaborării de resurse digitale;
- ▶ Extinderea proiectelor din portofoliu la nivel regional/național; organizarea Simpozionului național/conferinței internaționale *Learning day*;

## XV. MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### A. Considerații introductive

Compartimentul Management instituțional s-a raportat constant în proiectarea și desfășurarea demersurilor proprii, la Programul managerial și la Graficul de activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, acestea fiind fundamentate atât pe legislația în vigoare și pe Direcțiile de acțiune ale inspectoratului școlar, cu măsurile și acțiunile specifice, cât și pe prioritățile educaționale stabilite pentru anul școlar 2021 - 2022.

Managementul instituțional aplicat într-o școală influențează semnificativ procesul de educație și, în mod direct, performanțele școlare ale elevilor. Din acest motiv, identificarea aspectelor ce asigură calitatea actului managerial din școli poate fi valorificată atât de conducerea unităților de învățământ pentru a reflecta modul în care pot modela demersul managerial propriu, cât și de autoritățile locale și centrale pentru a sprijini buna funcționare a fiecărei școli și pentru a crea cadrul legislativ care să favorizeze dezvoltarea unor comportamente manageriale eficiente, cu efect direct asupra nivelului de pregătire al elevilor.

În baza analizei de nevoi, care a fost aprobată în Consiliul de administrație al instituției, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, au fost stabilite prioritățile pentru anul școlar 2021–2022 și au fost identificate modalitățile concrete de realizare a obiectivelor, prin respectarea tuturor precizărilor legale care reglementează acest tip de activitate.

Totodată, obiectivele au fost stabilite în concordanță cu prioritățile identificate la nivelul sistemului de educație județean, iar indicatorii de performanță vizează fiecare obiectiv specific atât cantitativ, cât și calitativ.

Obiectivele activității compartimentului pentru anul școlar 2021 - 2022 au fost stabilite în concordanță cu Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare și cu

Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași, pe termen scurt, mediu și lung, luând în considerare specificul local și tendințele de modernizare la nivel instituțional. Organizarea activității Compartimentului Management instituțional a avut în vedere acțiunile specifice de coordonare, de îndrumare și control, de monitorizare și de evaluare, printre care:

- ▶ monitorizarea activității manageriale la nivelul unităților de învățământ din județ;
- ▶ organizarea consfăturilor și ședințelor operative/de lucru cu directorii unităților de învățământ;
- ▶ organizarea și funcționarea Consiliului Consultativ al Compartimentului Management instituțional;
- ▶ desfășurarea cercurilor metodice semestriale ale directorilor;
- ▶ respectarea graficelor de monitorizare și consiliere a directorilor unităților de învățământ în vederea evaluării anuale și a acordării calificativului;
- ▶ monitorizarea gradului de îndeplinire a recomandărilor formulate în urma verificărilor prin inspecțiile tematice;
- ▶ dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic, Cadrul Național al Calificărilor etc.);
- ▶ dezvoltarea culturii digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ▶ asigurarea accesului copiilor de vârstă preșcolară și școlară din județ la educație, inclusiv a celor din zonele izolate;
- ▶ eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;
- ▶ asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale a școlilor ca instituții ale comunității.

La nivelul Compartimentului Management instituțional au fost stabilite metode și proceduri care respectă principiile managementului participativ și ale eficientizării demersului managerial în scopul realizării obiectivelor propuse și a activităților specifice, prin integrarea lor în **planul managerial** propriu. Acestea au vizat, cu prioritate:

- ▶ stabilirea strategiei și a direcțiilor de acțiune la nivelul compartimentului;
- ▶ proiectarea activităților, în concordanță cu rezultatele diagnozei instituționale;
- ▶ identificarea nevoilor și asigurarea educației în funcție de comunitățile locale;

- ▶ consilierea managerilor unităților de învățământ, facilitarea comunicării și asigurarea formării profesionale pentru personalul de conducere;
- ▶ dezvoltarea dimensiunii europene în cadrul unităților de învățământ.

Au fost proiectate și realizate **sisteme de control managerial** bazate, în mod special, pe analiza riguroasă a rapoartelor de inspecție, semestriale și anuale ale inspectorilor școlari și prin adaptarea acestora la specificul activităților compartimentului din subordine.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat în anul școlar 2021 - 2022 activitatea a instituțiilor de învățământ de stat, conexe (inclusiv C.J.R.A.E. și Centrul de Excelență), managementul acestora fiind asigurat de către **directori și directori adjuncți**, astfel:

### **Directori:**

<b>Unități de învățământ</b>	<b>Total directori</b>	<b>Din care urban</b>	<b>Din care rural</b>
<b>1. Unități de învățământ de stat</b>	<b>218</b>	<b>102</b>	<b>115</b>
Grădinițe	22	22	0
Școli primare	2	2	0
Școli gimnaziale	118	29	89
Colegii	17	17	0
Licee	25	19	6
Școli profesionale	20	0	20
CJRAE	1	1	0
Centrul de Excelență	1	0	0
Unități de învățământ special	7	7	0
Palate și cluburi ale copiilor	2	2	0
Cluburi sportive școlare	1	1	0
Școli postliceale	1	1	0
Seminar teologic	1	1	0
<b>2. Unități de învățământ particular</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>7</b>
Grădinițe	28	21	7
Școli primare	10	10	0
Școli gimnaziale	4	4	0
Colegii	1	1	0
Licee	2	2	0
Școli postliceale	4	4	0
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>266</b>	<b>144</b>	<b>122</b>

### **Directori adjuncți:**

Unități de învățământ	Total directori	Din care urban	Din care rural
<b>1. Unități de învățământ de stat</b>	<b>111</b>	<b>68</b>	<b>43</b>
Grădinițe	0	0	0
Școli primare	0	0	0
Școli Gimnaziale	48	21	27
Colegii	21	21	0
Licee	25	19	6
Școli profesionale	10	0	10
CJRAE	0	0	0
Unități de învățământ special	4	4	0
Palate și cluburi ale copiilor	1	1	0
Cluburi sportive școlare	1	1	0
Școli postliceale	1	1	0
Seminar teologic	0	0	0
<b>2. Unități de învățământ particular</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Grădinițe	0	0	0
Școli primare	2	2	0
Școli gimnaziale	1	1	0
Colegii	0	0	0
Licee	2	2	0
Școli postliceale	0	0	0
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>116</b>	<b>73</b>	<b>43</b>

Activitățile de îndrumare și control desfășurate de către inspectorii din cadrul Compartimentului Management instituțional au fost corelate cu cele ale inspectorilor școlari din cadrul departamentului Curriculum și inspecție școlară. S-au efectuat inspecții tematice, inspecții școlare generale, dar și verificări în contextul gestionării sesizărilor/ petițiilor/ memoriilor.

Pentru o analiză obiectivă a activității manageriale au fost utilizate surse de informare, precum: documente manageriale din portofoliul directorilor, rapoarte întocmite în urma inspecțiilor tematice, prezentări asupra activității unităților de învățământ, date statistice privind unitățile de învățământ, rapoarte anuale de evaluare internă a calității educației (RAEI) și, după caz, rapoarte de evaluare externă (REE) ale unităților de învățământ, discuții formale/informale cu părinții, personalul didactic/didactic auxiliar și nedidactic, discuții cu reprezentanții autorităților locale.

În urma acestor demersuri, apreciem că, prin acțiunile și măsurile întreprinse, obiectivele propuse au fost integral atinse. Rapoartele încheiate în urma inspecțiilor pun în evidență aspectele pozitive ale activităților desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași, dar valorizează și observațiile desprinse, în recomandări, intervenții și măsuri ameliorative.

## **B. Dezvoltarea școlii în baza ofertei educaționale corelate cu specificul comunităților locale/regionale și cu piața muncii în general**

Pentru atingerea acestui obiectiv, s-au desfășurat inspecții tematice și analize complexe, detaliate ale rețelei școlare, la care s-au adăugat activități de consiliere a directorilor în sensul configurării și prezentării unor oferte educaționale realiste, ca set de abordări adaptate la interesele de învățare ale elevilor, la specificul școlii și nevoile comunității locale/partenerilor economici. Pe acest fond, decizia de reorganizare a rețelei școlare a dus la o abordare pragmatică, realistă din partea unităților de învățământ și a autorităților locale.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a fost revizuită *Procedura operațională privind elaborarea și aprobarea programelor școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu opționale și, respectiv, pentru modulele de pregătire din învățământul preuniversitar, oferite la nivelul unităților de învățământ din județul Iași în anul școlar 2022-2023*. Aceasta a fost transmisă în unitățile școlare cu recomandarea de a se actualiza și de a se respecta etapele de elaborare a ofertei educaționale și calendarul de constituire a CDS - ului.

De asemenea, inspectorii pentru management instituțional au colaborat cu echipele din cadrul C.J.R.A.E., în demersurile de popularizare a ofertelor educaționale. Activitatea a vizat promovarea, cu prioritate, a învățământului profesional și dual, în școli din medii defavorizate ale județului Iași.

## **C. Asigurarea consultanței și sprijinirea managerilor unităților de învățământ în vederea dezvoltării instituționale**

Periodic, s-au desfășurat ședințe de lucru cu directorii unităților de învățământ (organizate în funcție de planificările stabilite și de problematica apărută), în vederea coordonării activității de colectare și de analiză a informațiilor privind îndeplinirea planului managerial și de intervenție ameliorativă. Ședințele de lucru cu directorii s-au desfășurat fizic și online, iar în cadrul acestora s-au discutat probleme de etapă de interes general și unele aspecte de noutate din legislația specifică, precum și cele legate de particularitățile unităților școlare:

- ▶ 9 septembrie 2021 - ședință operativă cu directorii instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Iași în vederea organizării în condiții optime a deschiderii anului școlar 2021-2022;

- ▶ 25 octombrie 2021 - *Consfătuirea anuală cu directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași*, care a avut ca obiectiv analiza și prognoza demersurilor educaționale și a vizat conturarea unui dialog constructiv între partenerii educaționali, precum și a unor reflecții asupra problematicii complexe a educației ieșene;
- ▶ 10 decembrie 2021 - ședință operativă cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- ▶ 7 ianuarie 2022 - ședință operativă cu directorii instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Iași;
- ▶ 20 ianuarie 2022 - ședință operativă cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași în vederea discutării și analizării etapelor de mobilitate specifice, conform Calendarului de mobilitate a cadrelor didactice;
- ▶ 21 ianuarie 2022 - ședință operativă cu directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași în vederea organizării în condiții optime a începutului de semestru al II-lea al anului școlar 2021-2022;
- ▶ 9 martie 2022 - *Consfătuirea semestrială a directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular din județul Iași*, în cadrul căreia au fost prezentate accente ale demersurilor manageriale și evidențierea activităților de impact la nivelul comunității educaționale din semestrul I al anului școlar 2021 – 2022;
- ▶ 5 aprilie 2022 - ședință operativă cu directorii instituțiilor de învățământ preuniversitar din județul Iași în vederea discutării aspectelor referitoare la distribuirea cardurilor pentru elevii beneficiari ai O.U.G. nr. 133/07.08.2020;
- ▶ 31 mai 2022 - ședința de lucru online în vederea organizării în bune condiții a examenului de Evaluare Națională 2022;
- ▶ 11 iunie 2022 - ședința de instruire a președinților centrelor de examen și de evaluare în vederea organizării în bune condiții a examenului de Evaluare Națională 2022;
- ▶ 11 iulie 2022 – ședință de lucru cu reprezentanții Primăriei Municipiului Iași și cu directorii unităților de învățământ din Municipiul Iași în vederea analizei problemelor administrative specifice pentru pregătirea deschiderii în bune condiții a anului școlar 2022-2023;
- ▶ informarea și consilierea directorilor pentru aplicarea prevederilor *Ordinului comun al Ministerului Educației nr. 5338/1.10.2021 și Ministerului Sănătății nr. 1082/1.10.2021*, cu modificările și completările ulterioare.

- ▶ Pe parcursul întregului an școlar 2021 - 2022, s-a avut în vedere îmbunătățirea continuă a calității actului managerial în unitățile de învățământ și practicarea unui management eficient și proactiv. Acest obiectiv s-a realizat de către inspectorii din compartiment prin:
  - ▶ participarea la inspecțiile tematice, inspecții generale și de revenire;
  - ▶ dezbateri specifice;
  - ▶ întâlniri/consultări/dezbateri cu reprezentanții autorităților și ai comunității locale;
  - ▶ monitorizarea/verificarea modului în care conducerea școlii a realizat activitățile de îndrumare, control și evaluare la nivelul unității de învățământ;
  - ▶ realizarea, în echipă cu inspectorul de specialitate/asociat, care răspunde de unitatea respectivă, a activității de consiliere/monitorizare/evaluare, în vederea îmbunătățirii managementului unității de învățământ;
  - ▶ monitorizarea unor situații problematice/ de criză apărute în unele unități școlare;
  - ▶ evaluarea activității manageriale desfășurate pe parcursul anului școlar 2021 – 2022 de către directorii/directorii adjuncți ai unităților de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași.

În anul școlar 2021 - 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a coordonat și monitorizat activitatea **cercurilor metodice ale directorilor**, dezvoltând în acest context mentoratul în management educațional, schimbul de experiență și de bune practici manageriale.

Cele 31 de cercuri metodice ale directorilor au fost organizate pe tipuri de unități de învățământ, cu problematică educațională și administrativă comună. În cadrul activității cercurilor au fost dezbătute teme de interes general, care au vizat problemele de etapă ale contextului educațional, dar și teme propuse de către directori, printre care:

- ▶ Comunicarea managerială (ierarhică, interinstituțională, intrainstituțională, cu părinții, cu comunitatea locală)
- ▶ Crearea stării de bine în instituțiile de învățământ. Idei pentru școli mai sănătoase, incluzive și mai fericite
- ▶ Parteneriatul Școală – Familie - Comunitate. Rolul directorului
- ▶ Utilizarea platformelor educaționale în managementul școlar
- ▶ Aspecte practice ale îndeplinirii atribuțiilor și responsabilităților ce revin directorului de școală în calitate de ordonator de credite și de reprezentant legal al unității școlare în raporturile juridice ale acesteia cu alte instituții publice și persoane juridice sau fizice.



Coroborarea datelor colectate pe parcursul derulării acestor activități facilitează creionarea unei imagini de ansamblu asupra activității manageriale din unitățile cuprinse în rețeaua școlară a județului, aspect care stă la baza configurării unor coordonate de perspectivă pentru activitățile proiectate în cadrul Compartimentului Management instituțional.

#### **D. Organizarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat**

Concursul pentru ocuparea celor 216 funcții de director și 111 funcții de director adjunct vacante în unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași a presupus o bună organizare și implicare a tuturor resurselor umane și materiale din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Concursul a fost organizat în trei sesiuni în baza prevederilor Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin O.M.E. nr. 4597/2021, cu modificările și completările ulterioare.

1. În sesiunea desfășurată **în perioada 15 - 26 septembrie 2021**, au depus dosare în format electronic 387 candidați, conform Procedurii nr. 204/10.09.2021 privind utilizarea platformei de înscriere a candidaților la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, afișată pe site-ul Ministerului Educației.

În urma verificării dosarelor de înscriere, 382 de candidați au fost admiși, iar 5 candidați au fost declarați respinși.

Proba scrisă a avut loc în data de 15 octombrie 2021 la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, iar proba specială, organizată pentru 2 candidați care au solicitat amânarea pe motive medicale, s-a desfășurat în ziua de 28 octombrie 2021, la sediul I.Ș.J. Iași, corp D.

Rezultatele înregistrate după proba scrisă au fost următoarele: 259 de candidați admiși, 11 neprezenți, 110 respinși, 1 retras, 1 absent la evaluare.

În perioada 21-27 octombrie 2021, cei 259 de candidați admiși au înregistrat 378 de opțiuni pentru funcțiile de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași la care urmau să candideze.

Conform calendarului concursului, în perioada 15 noiembrie - 8 decembrie 2021 s-a desfășurat proba de interviu în două centre de evaluare: Liceul Tehnologic „Petru Poni”, Iași și Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași. În această etapă au funcționat 174 comisii de interviu, fiind implicate

604 persoane (inspectori școlari, cadre didactice, reprezentanți ai autorităților locale, reprezentanți HR).

După proba de interviu, au fost declarați reușiți 161 candidați care au ocupat funcția de director și 67 candidați care au ocupat funcția de director adjunct.

În cadrul ședinței organizate la I.S.J. Iași în data de 15 decembrie 2021, cei 17 candidați declarați promovabili la concursul pentru ocuparea funcțiilor vacante de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea 2021, conform dispozițiilor art. 27, alin. (2) din Ordinul ministrului educației nr. 4.597/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, au avut posibilitatea să opteze pentru una dintre cele 55 funcții de director și 44 funcții de director adjunct rămase neocupate.

Dintre cei 17 candidați promovabili la concursul pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct vacante în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea 2021, 6 și-au exprimat opțiunea de ocupare prin detașare în interesul învățământului a funcției de director sau director adjunct, iar 11 au declarat că nu doresc detașare în interesul învățământului pentru ocuparea unei funcții de director sau director adjunct.

Pentru funcțiile rămase neocupate după această etapă, inspectorul școlar general a emis decizii de detașare în interesul învățământului, conform legislației în vigoare.

2. În sesiunea desfășurată **în perioada 18 ianuarie – 04 aprilie 2022**, au fost vacante 54 de funcții de director și 44 de funcții de director adjunct pentru care s-au înscris 105 candidați. Din cele 105 de dosare depuse în format electronic pe platforma dedicată, în urma verificării, 104 au fost validate, iar unul a fost invalidat.

Proba scrisă a avut loc în data de 18 februarie 2022 la Centrul special organizat la Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi” Iași, înregistrându-se următoarele rezultate: 69 de candidați admiși, 31 respinși și 4 neprezentăți.

În perioada 4 - 8 martie 2022, 65 de candidați admiși au înregistrat 97 de opțiuni pentru funcțiile de director/director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași la care urmau să concureze.

Proba de interviu s-a desfășurat, conform calendarului concursului, în perioada 16 - 25 martie 2022, în centrul de evaluare organizat la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași.

În această etapă au funcționat 56 de comisii de interviu, fiind implicate 560 de persoane (inspectori școlari, cadre didactice, reprezentanți ai autorităților locale, reprezentanți HR).

După proba de interviu, au fost declarați reușiți 29 de candidați care au ocupat funcția de director și 25 candidați care au ocupat funcția de director adjunct.

3. Funcțiile rămase neocupate după a doua sesiune a concursului au fost vacantate și publicate, conform calendarului, în vederea ocupării **în sesiunea iunie - octombrie 2022**. Au fost vacantate 28 de funcții de director și 20 de funcții de director adjunct.

### **E. Conștientizarea reprezentanților autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolului sporit pe care îl au în relație cu dezvoltarea școlilor și cu gestionarea procesului de educație, în general; formarea reprezentanților autorităților locale pentru asumarea acestor atribuții**

Relația școală - comunitate locală este, fără îndoială, influențată de o multitudine de factori precum: mediul social al comunității (rural, urban, mărimea comunității, întindere geografică etc.), gradul de cultură, nivelul studiilor populației, profesiile dominante în comunitate, dezvoltarea economică și tehnologică a localității, reprezentările sociale, mentalitățile și atitudinile privind educația, nivelul aspirațiilor familiilor față de educația copiilor, valoarea acordată studiilor și profesiilor, percepția privind misiunea școlii în comunitate, componența demografică a comunității etc. În acest context, nu putem vorbi de o dezvoltare firească a școlii fără a ține seamă de toate aspectele enumerate.

Investite cu aceleași roluri sociale, școlile funcționează în comunități diferite, gradul de dezvoltare al acestora fiind dependent de resursele comunității, de tipul de management adoptat de conducerea școlii, dar și de nevoile beneficiarilor de servicii educaționale.

Într-un sistem de învățământ modern și performant, rolul autorităților publice locale este unul sporit, acestea funcționând ca factor reglator în stabilirea raporturilor dintre școală și comunitatea locală în slujba căreia activează unitatea/unitățile furnizoare de servicii educaționale. Pe acest fundal, noutățile legislative care reglementează cadrul de funcționare a managementului școlar în spațiul educațional românesc acordă reprezentanților unităților administrativ-teritoriale un statut aparte (membri în Consiliile de administrație ale unităților de învățământ sau în comisiile de interviu

constituite în cadrul *Concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat*).

În anul școlar 2021-2022, au apărut noi documente legislative, modificări și completări ale legislației școlare (O.M.E. nr. 5154/30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, O.M.E. nr. 5447/31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului - cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, O.M.E. nr. 5870/22 decembrie 2021 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat ș.a.), aspect care a condus la continuarea, cu succes, a colaborării dintre reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași și autoritățile locale, respectiv județene în rezolvarea problemelor specifice școlii.

Pentru optimizarea comunicării, au existat situații în care inspectorii Compartimentului Management instituțional au purtat discuții cu primarii/reprezentanții autorităților locale și cu directorii în vederea implementării noutăților legislative și găsirea celor mai eficiente soluții în scopul remedierii anumitor disfuncții. Analizând modul în care sarcinile asumate de către autoritățile locale/județene au fost îndeplinite, apreciem că acestea au răspuns cu celeritate diverselor provocări cu care s-a confruntat învățământul preuniversitar ieșean în acest an școlar.

La începutul anului școlar 2021-2022, au fost transmise solicitări de desemnare a reprezentanților Consiliilor Locale ale U.A.T.-urilor și ale Consiliului Județean Iași în calitate de membri ai Consiliilor de administrație ale unităților de învățământ. Autoritățile locale au răspuns cu promptitudine și au acționat cu profesionalism pe durata desfășurării parteneriatelor educaționale.

În vederea organizării și desfășurării probelor de interviu din cadrul Concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, Inspectoratul Școlar Județean Iași a transmis autorităților locale solicitări de desemnare a reprezentanților Consiliilor Locale și ai Consiliului Județean Iași în calitate de membri în comisiile de evaluare care s-au implicat activ în activitățile derulate.

Autoritățile locale au dovedit susținere pentru educația ieșeană. Astfel, elevii care au obținut media 10 la examenele naționale au fost premiați de Primăria Municipiului Iași și de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

În egală măsură, au fost realizate lucrări de modernizare a infrastructurii unităților de învățământ, printre care: Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava, Școala

Gimnazială Nr. 1 Costești, Școala Gimnazială Ciurea (structurile Dumbrava, Slobozia), Grădinița cu Program Prolungit Războieni.

În comunitate, Poliția reprezintă o instituție de referință pentru locuitorii săi și din această perspectivă a existat o bună colaborare concretizată prin multiplele acțiuni efectuate sub semnul parteneriatului între Inspectoratul Școlar Județean Iași și Biroul Siguranță Școlară din cadrul I.P.J. Iași.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, a existat o bună colaborare cu Instituția Prefectului Județul Iași, cu reprezentanții autorităților sanitare, cu cei ai serviciilor sociale, cu reprezentanții comunităților religioase și cu diverse ONG-uri.

Un loc aparte l-a avut realizarea parteneriatului dintre școală și agenții economici. În acest sens, s-au parcurs pași importanți, cu efecte pe termen lung, întrucât legislația permite agenților economici să participe la conducerea unităților de învățământ de profil prin desemnarea de reprezentanți în consiliul de administrație al școlii.

Nu în ultimul rând, directorii unităților de învățământ au fost consiliați în scopul respectării legislației specifice și abordării unei comunicări deschise, bazate pe respect și colaborare cu toți factorii educaționali din comunitatea locală/ județeană și națională.

Putem conchide, apreciind că întărirea colaborării dintre școală și comunitate a reprezentat o constantă a preocupărilor Inspectoratului Școlar Județean Iași pe tot parcursul anului școlar 2021-2022.

## **F. Aplicarea legislației în vigoare pentru implementarea de strategii manageriale adecvate**

În vederea organizării și desfășurării activităților specifice anului școlar 2021-2022, în acord cu prevederile legale în vigoare, dar și în contextul problematicii generate de pandemie, s-a solicitat directorilor unităților de învățământ să aibă în vedere mai multe aspecte, care au constituit și obiectul verificărilor prilejuite de diversele tipuri de inspecții:

### **Identificarea celor mai adecvate soluții administrative pentru gestionarea resurselor umane și materiale de care dispune unitatea de învățământ:**

- ▶ organizarea colectivelor de preșcolari/elevi, astfel încât să se aibă în vedere asigurarea accesului egal la educație pentru toți copiii, cu respectarea normelor impuse de contextul epidemiologic;

- ▶ configurarea programului activităților de învățare, prin raportare la normele specifice pentru forma de învățământ cu prezență fizică și pentru învățământul online;
- ▶ asigurarea numărului necesar de cadre didactice și de personal nedidactic;
- ▶ verificarea stării clădirilor, a spațiilor de școlarizare, a terenului aferent școlii și utilizarea eficientă a acestora;
- ▶ asigurarea securității elevilor, existența și completarea Registrului de siguranță școlară;
- ▶ asigurarea condițiilor legale de funcționare a mijloacelor de transport elevi.

#### **Asigurarea procedurilor/ autorizațiilor de funcționare pentru:**

- ▶ existența și respectarea procedurii privind accesul în instituția de învățământ;
- ▶ existența A.S.F.–urilor/motivul lipsei A.S.F./demersuri realizate de școală pentru obținerea A.S.F.;
- ▶ existența autorizației de securitate la incendiu/avizului de securitate la incendiu, lipsa autorizației/avizului, demersuri realizate de școală pentru obținerea acestora.

**Respectarea condițiilor pentru suspendarea cursurilor școlare în contextul confirmării unui caz/mai multor cazuri de îmbolnăvire cu virusul SARS-CoV-2, conform *Ordinului Ministrului Educației și al Ministrului Sănătății, nr. 5338/2015/01.10.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2*, cu modificările și completările ulterioare.**

#### **Configurarea unor demersuri curriculare adecvate la contextul actual**

- ▶ aplicarea de chestionare elevilor, părinților sau altor parteneri educaționali în vederea centralizării, analizei și valorificării datelor în conceperea strategiilor de învățare adecvate;
- ▶ proiectarea strategiilor manageriale din perspectiva apariției unor situații speciale, care impun activitatea on-line/la distanță sau suspendarea cursurilor identificarea și utilizarea resurselor educaționale deschise în activitățile didactice față în față sau online;
- ▶ colectarea periodică și analiza informațiilor din toate unitățile de învățământ privind organizarea și desfășurarea procesului de învățare;
- ▶ comunicarea permanentă cu unitățile școlare, în scopul identificării și luării măsurilor de ameliorare/eficientizare a accesului, participării și calității acestuia;

- ▶ respectarea ordinului MENCS nr. 5893/2016 privind temele pentru acasă în învățământul preuniversitar (la clasa pregătitoare nu se vor da teme pentru acasă);
- ▶ completarea documentelor școlare în concordanță cu planul-cadru în vigoare, cu denumirile complete ale disciplinelor de studiu;
- ▶ evitarea supraîncărcării elevilor, planificarea unor sarcini de lucru clare și a unor proiecte care pot fi realizate acasă, fără instrumente digitale („limită de timp online”, recomandările psihologilor fiind de 2 ore pe zi pentru copiii de școală primară);
- ▶ utilizarea constantă și eficientă a manualelor digitale.

### **Asigurarea transparenței decizionale**

Pentru organizarea în condiții optime a tuturor activităților desfășurate la nivelul unității de învățământ, conducerile școlilor s-au consultat cu reprezentanții inspectoratului școlar, consiliului profesoral, consiliului reprezentativ al părinților/asociația părinților, consiliului elevilor, reprezentanții organizațiilor sindicale, autoritățile administrației publice locale, reprezentanții operatorilor economici implicați în susținerea învățământului profesional și tehnic.

În vederea asigurării transparenței decizionale, inspectorii pentru management instituțional au recomandat directorilor unităților de învățământ, conform legislației în vigoare, să afișeze informațiile de interes public la avizier, precum și publicarea acestora pe site-ul propriu.

### **Realizarea demersurilor manageriale specifice începutului de an școlar**

- ▶ constituirea **Consiliului de administrație** al unității de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare;
- ▶ asigurarea de suport pentru beneficiarii **Ordonanței 133/2020**, cu modificările și completările ulterioare, privind unele măsuri pentru sprijinirea categoriilor de elevi defavorizați care beneficiază de sprijin educațional pe bază de tichete sociale pe suport electronic pentru sprijin educațional acordate din fonduri externe nerambursabile;
- ▶ întocmirea materialelor de analiză a activității, pe baza rapoartelor de activitate de la toate compartimentele unității școlare;
- ▶ respectarea prevederilor legale care reglementează activitatea de diriginte pentru directori și directori adjuncți;

- ▶ monitorizarea permanentă a frecvenței elevilor, inclusiv a celor care desfășoară activități de învățare online;
- ▶ elaborarea, verificarea și actualizarea documentelor de proiectare ale unităților de învățământ (P.D.I./P.A.S., Plan managerial, etc.);
- ▶ tratarea, cu maximă responsabilitate, a siguranței și securității elevilor în perimetrul unității școlare, prin identificarea zonelor de risc și înaintarea de adrese către autoritățile locale;
- ▶ colaborarea permanentă cu C.J.R.A.E. și implicarea consilierului școlar în problemele legate de specificul segmentelor diferite de vârstă;
- ▶ comunicarea de îndată către Inspectoratul Școlar Județean Iași a evenimentelor/ incidentelor petrecute în școală;
- ▶ verificarea și actualizarea bazei de date din SIIR;
- ▶ gestionarea eficientă a situației manualelor școlare prin: preluarea imediată a comunicărilor privitoare la manuale, de pe canalele de comunicare ale I.S.J. Iași; selectarea, efectuarea comenzilor pe aplicația online în termenele prevăzute și listarea acestora; preluarea manualelor de la depozitul de carte al I.S.J. Iași, conform graficului transmis, pe baza comenzilor efectuate;
- ▶ parcurgerea corectă și eficientă a tuturor etapelor prevăzute de legislația în vigoare în cazul abaterilor disciplinare, atât pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, cât și pentru elevi;
- ▶ raportarea, de urgență, către Inspectoratul Școlar Județean Iași, prin inspectorii de management/inspectorii asociați, a tuturor situațiilor care pot afecta desfășurarea în condiții optime a actului didactic (îmbolnăviri cu SARS-CoV-2, starea drumurilor, condițiile meteorologice, orice alt eveniment care perturbă desfășurarea procesului instructiv-educativ);
- ▶ consultarea zilnică a canalului F.T.P., la intervale diferite de timp, pentru a putea răspunde, cu promptitudine, tuturor solicitărilor/ precizărilor Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- ▶ asigurarea fluxului comunicațional (prin telefon secretariat, telefon director, alte date de contact oficiale) între I.S.J. și unitatea de învățământ.

### **Îmbunătățirea rezultatelor la învățatură și la examenele naționale**

- ▶ prelucrarea, cu elevii și părinții acestora, a metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor naționale; afișarea legislației care reglementează acest tip de activitate pe site, în cancelaria și la avizierul școlii;



- ▶ analiza rezultatelor obținute la testele inițiale în ședințele comisiei pentru curriculum, ale consiliului profesoral și ale consiliului de administrație din unitățile de învățământ;
- ▶ stabilirea măsurilor adecvate de remediere a rezultatelor obținute, aplicarea și monitorizarea acestora;
- ▶ comunicarea permanentă cu părinții/tutorii legali și informarea acestora cu privire la rezultatele obținute la învățatură și la frecvența elevilor;
- ▶ organizarea și desfășurarea de activități remediale pentru elevii cu rezultate modeste la învățatură;
- ▶ verificarea parcurgerii ritmice a materiei, planificarea tezelor, notarea ritmică, programele de pregătire cu elevii pentru olimpiade, concursuri și examene naționale, evaluări periodice complexe (oral, scris, evaluare formativă);
- ▶ planificarea, din timp, a bugetului, astfel încât să se poată efectua, în termeni legali, plata inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice.

### **G. Asigurarea manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2021-2022**

Asigurarea manualelor școlare gratuite în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Iași a fost o acțiune de durată, complexă, derulată în conformitate cu legislația specifică în vigoare. Câteva dintre cele mai importante aspecte au avut în vedere:

- ▶ centralizarea necesarului de manuale retipărite la nivel de județ pentru anul școlar 2022 - 2023, conform *Anexei* la adresa M.E./D.G.M.R.P. nr. 231/01.02.2022, *Anexei* la adresa M.E./D.G.M.R.P. nr. 25427/10.02.2022, *Anexei* la adresa M.E./D.G.M.R.P. nr. 2134/20.06.2022;
- ▶ transmiterea adreselor/ notelor/ formularelor de comandă către unitățile de învățământ din rețea;
- ▶ completarea electronică și listarea formularelor de comandă de către fiecare unitate de învățământ, luându-se în considerare stocurile de manuale școlare existente, lista manualelor școlare cuprinsă în *Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023*, precum și precizările stipulate în O.M.E.C. nr. 3379/11.03.2022;
- ▶ monitorizarea corectitudinii întocmirii/actualizării bazelor de date cu privire la stocurile existente de manuale școlare/necesarul de manuale școlare pentru unitățile de învățământ;
- ▶ centralizarea formularelor de comandă transmise de către unitățile de învățământ și contabilizarea datelor pe discipline și edituri;

- ▶ recepționarea și distribuirea în timp util a manualelor retipărite către unitățile de învățământ din rețea.

## **1. Situația manualelor pentru clasele I - VIII**

### **a) Efectuarea comenzilor aferente claselor I - VIII**

Comenzile s-au realizat pentru manualele aprobate, cuprinse în *Catalogul manualelor școlare valabile în învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023*. Toate unitățile de învățământ din județul Iași, care școlarizează elevi în clasele I-VIII, au completat la termen comenzile de manuale pe platforma online, respectându-se precizările din adresele M.E./D.G.M.R.P. referitoare la procente, iar în urma centralizării datelor transmise au fost comandate până în prezent **410 de titluri, într-un număr 256185 exemplare**, repartizate pe clase după cum urmează:

Nr. crt.	Clasa	Nr. titluri/ clase	Nr. exemplare/ clase
1	Clasa I	16	29976
2	Clasa a II-a	35	16701
3	Clasa a III-a	61	16776
4	Clasa a IV-a	66	22222
5	Clasa a V-a	72	80606
6	Clasa a VI-a	51	29118
7	Clasa a VII-a	56	29536
8	Clasa a VIII-a	53	31250
<b>TOTAL CLASELE I - VIII</b>		410	256.185

### **b) Situația primirii manualelor școlare aferente claselor I-VIII**

Până în luna august 2022, au fost primite în depozit (conform tabelului de mai jos) un număr de 181.721 exemplare, aferente unui număr de 370 de titluri comandate, cu mențiunea că mai sunt titluri ce urmează a fi comandate, cu precădere pentru clasa a V-a, acestea fiind înlocuite în totalitate în anul școlar încheiat.

Nr. crt.	Clasa	Nr. titluri primite	Nr. exemplare primite	Total valoric
1.	Clasa I	15	29779	188271,72
2.	Clasa a II-a	31	16288	114873,74
3.	Clasa a III-a	93	16776	117501,67
4.	Clasa a IV-a	65	22028	148248,42
5.	Clasa a V-a	17	12821	108039,23
6.	Clasa a VI-a	40	23243	185823,69
7.	Clasa a VII-a	56	29536	262375,51
8.	Clasa a VIII-a	53	31250	236354,03
<b>TOTAL I – VIII</b>		370	181721	1.361.488,01

### **c) Situația distribuirii manualelor școlare aferente claselor I-VIII**

Distribuirea manualelor pentru clasele I-VIII s-a desfășurat în perioada 11.07.2022 – 22.07.2022, urmând ca celelalte titluri comandate și primite ulterior primei etape de distribuire, să se desfășoare până la începerea anului școlar, dar și ulterior, în funcție de data intrării acestora în depozit.

Exemplare	Primate	Distribuite	Procent de distribuire din numărul de exemplare primite
	181.721	167.229	92,03%

## 2. Situația manualelor retipărite pentru clasele IX – XII

### a) Efectuarea comenzilor aferente claselor IX - XII

Conform O.M.E. nr. 3379/11.03.2022, Inspectoratului Școlar al Județului Iași i s-a repartizat suma de **402420 lei**, în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII, necesare anului școlar 2022-2023. Au fost derulate procedurile legale pentru achiziționarea manualelor școlare pentru elevii claselor IX –XII, respectându-se întocmai procentele stipulate de către minister.

Totalul manualelor contractate și primite pentru clasele IX–XII este de 23.578 exemplare, într-un număr de 200 de titluri, cu o valoare totală de 154.608,45 lei (fără TVA și rabat), repartizate pe clase astfel:

Nr. crt.	Clasa	Nr. titluri / clase	Nr. exemplare / clase	Total valoric
1.	Clasa a IX-a	20	7914	34814,09
2.	Clasa a X-a	32	5541	27939,74
3.	Clasa a XI-a	77	5533	50360,07
4.	Clasa a XII-a	71	4590	41494,55
TOTAL CLASELE IX - XII		200	23.578	154.608,45

Toate cele **23.578** de exemplare au fost comandate în cea de-a treia etapa de efectuare a comenzilor, conform OME nr. 3379/11.03.2022 privind completarea stocurilor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023, cu **anexele 1 și 2**, privind repartizarea fondurilor bugetare alocate fiecărui inspectorat școlar în vederea achiziționării manualelor școlare retipărite destinate claselor IX-XII, precum și a Calendarului procesului de completare a stocurilor de manuale școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2022-2023.

Pentru clasele IX - XII au fost încheiate contracte de achiziție cu **20 edituri**, care au tipărit manuale conform O.M.E. nr. 3379/11.03.2022 cu o valoare totală, fără TVA și rabat, de **154.608,45 lei**.

**b) Situația primirii manualelor școlare aferente claselor IX-XII**

Până în prezent au fost primite în depozit (conform tabelului de mai jos) un număr de 23.459 exemplare, aferente unui număr de 193 de titluri comandate.

Nr. crt.	Clasa	Nr. titluri primite	Nr. exemplare primite	Total valoric
1.	Clasa a IX-a	20	7914	34814,09
2.	Clasa a X-a	32	5541	27939,74
3.	Clasa a XI-a	74	5478	49706,22
4.	Clasa a XII-a	67	4526	40839,83
TOTAL IX-XII		193	23.459	153.299,88

**c) Situația distribuirii manualelor școlare aferente claselor IX-XII**

Toate cele 23.459 de exemplare primite pentru clasele IX-XII, au fost distribuite către unitățile școlare în perioada 11 – 22 iulie 2022, adică în prima etapă a acțiunii de distribuire din anul școlar 2022-2023.

Exemplare	Primite	Distribuite	Procent de distribuire din numărul de exemplare primite
	23.459	23.459	100,00%

### 3. Situația generală a manualelor pentru clasele I-XII

#### a) Efectuarea comenzilor aferente claselor I – XII

Referitor la asigurarea manualelor școlare gratuite pentru anul școlar 2022-2023, până la data de 31.02.2022, au fost parcurse următoarele etape:

- ▶ conform adresei M.E./D.G.M.R.P. nr. 511/14.10.2021, unitățile de învățământ au transmis în termenul solicitat datele privind tirajul maxim estimat pentru manualele școlare noi ce urmează să fie elaborate, aprobate, tipărite și distribuite, pentru anul școlar 2022-2023, pentru clasele I-VIII;
- ▶ prin adresa M.E./D.G.M.R.P. nr. 231/01.02.2022, s-a solicitat unităților de învățământ care școlarizează elevi de ciclul primar și gimnazial să procedeze la efectuarea selecției și a comenzilor de manuale școlare pentru clasele I-VIII, necesare pentru anul școlar 2022-2023, în perioada 9-22.02.2022;
- ▶ conform adresei M.E./D.G.M.R.P. nr. 038/14.03.2021, au fost respectate termenele din Calendarul procesului de completare a stocului de manuale școlare retipărite destinate claselor IX-XII, pentru anul școlar 2022-2023.

Astfel, la sfârșitul lunii iulie 2022 toate manualele trimise la Depozitul de Carte al I.S.J. Iași au fost distribuite în unitățile de învățământ.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași s-au comandat, pentru anul școlar 2022-2023, un număr de **279.764 exemplare**, într-un număr de **610 de titluri**, după cum urmează:

Nr. crt.	Clasa	Nr. titluri / clase	Nr. exemplare / clase
1.	Clasa I	16	29976
2.	Clasa a II-a	35	16701
3.	Clasa a III-a	61	16776
4.	Clasa a IV-a	66	22222
5.	Clasa a V-a	72	80606
6.	Clasa a VI-a	51	29118
7.	Clasa a VII-a	56	29536
8.	Clasa a VIII-a	53	31250
A) TOTAL CLASELE I - VIII		410	256185
9.	Clasa a IX-a	20	7914
10.	Clasa a X-a	32	5541
11.	Clasa a XI-a	77	5533

12.	Clasa a XII-a	71	4591
B) TOTAL CLASELE IX - XII		200	23579
TOTAL CLASELE I - XII (A + B)		610	279764

Centralizarea datelor pentru clasele I – VIII și IX – XII:

Clasa	Nr. titluri / clase	Nr. exemplare / clase
A) TOTAL CLASELE I - VIII	410	256.185
B) TOTAL CLASELE IX - XII	200	23.579
TOTAL CLASELE I - XII (A + B)	610	279.764

Pentru anul școlar 2022-2023 a fost încheiat un contract de achiziție cu Asociația Nevăzătorilor din România, pentru achiziționarea a **6 titluri** în scriere Braille, într-un număr de 17 exemplare, cu o valoare de 3.377 lei, manuale care au fost furnizate Liceului Special „Moldova” Tg.-Frumos, acesta fiind unicul beneficiar la nivel de județ al acestui tip de manuale.

#### b) Situația primirii manualelor școlare aferente claselor I - XII

Până în luna august 2022, s-au primit în depozit de 563 de titluri într-un număr de 205.180 exemplare defalcate pe clase astfel:

Nr. crt.	Clasa	Nr. titluri primite	Nr. exemplare primite	Total valoric
1	Clasa I	15	29779	188.271,72
2	Clasa a II-a	31	16288	114.873,74
3	Clasa a III-a	93	16776	117.501,67
4	Clasa a IV-a	65	22028	148.248,42
5	Clasa a V-a	17	12821	108.039,23
6	Clasa a VI-a	40	23243	185.823,69
7	Clasa a VII-a	56	29536	262.375,51
8	Clasa a VIII-a	53	31250	236.354,03
9	Clasa a IX-a	20	7914	34.814,09
10	Clasa a X-a	32	5541	27.939,74
11	Clasa a XI-a	74	5478	49.706,22
12	Clasa a XII-a	67	4526	40.839,83
<b>TOTAL CLASELE I - XII</b>		<b>563</b>	<b>205180</b>	<b>1.514.787,89</b>

### c) Situația distribuirii manualelor școlare aferente claselor I-XII

Prima etapă de distribuire a manualelor pentru clasele I-XII s-a desfășurat în perioada 11.07.2022 – 22.07.2022, în baza unor programări aferente perioadei menționate.

Situația distribuirii manualelor școlare primite în depozit până la data de 17.08.2022, pentru clasele I -XII este prezentată în tabelul de mai jos:

Exemplare	Primate	Distribuite	Procent de distribuire din numărul de exemplare primite
	205.180	190.688	92,94%

#### Concluzii

La nivelul județului Iași au fost comandate până în prezent un număr de 279.764 exemplare de manuale pentru clasele I – XII și s-au primit 205.180 de exemplare, adică 73,34%. Din totalul manualelor primite, au fost distribuite către unitățile școlare un număr de 190.688, reprezentând un procent de 92,94%.

Diferența de 74.584 de exemplare o reprezintă cu precădere manualele comandate integral pentru clasa a V-a, din ultima etapa de comandă (etapa a IV-a). Aceste manuale sunt în curs de primire și vor fi distribuite până la începerea anului școlar, dar și ulterior în funcție de data intrării acestora în depozit.

Precizăm faptul că pentru clasa a V-a, vor mai fi etape de realizare a comenzilor pentru disciplinele care nu au făcut parte din etapa de comandă anterioară (de exemplu: Istorie sau Educație socială).

### H. Activitatea de soluționare a adreselor, scrisorilor, petițiilor și sesizărilor a Inspectoratului Școlar Județean Iași în anul 2021

Conform prevederilor din domeniu, în urma centralizării petițiilor înregistrate din perioada 01.01.2020 – 31.12.2020 a rezultat următoarea **situație**:

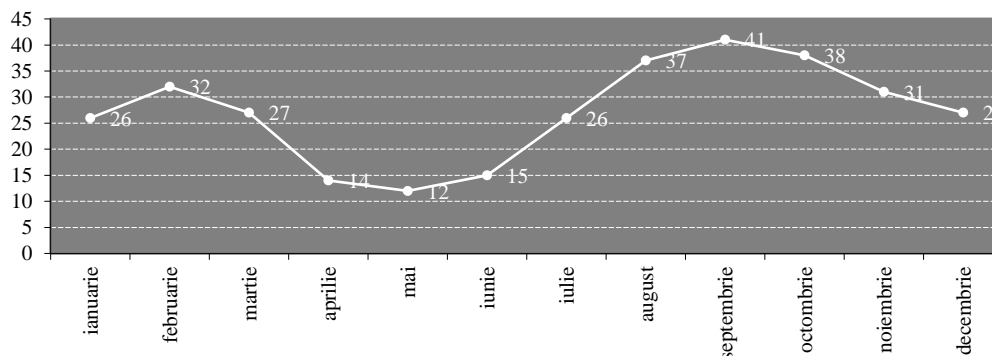
I. Numărul total de petiții în anul 2021: **343**, din care: petiționari persoane fizice: 219; petiționari persoane juridice: 124.

II. Situația privind numărul petițiilor înregistrate în Registrul de scrisori, sesizări și reclamații al I.S.J. Iași, pe luni calendaristice, persoane juridice și persoane fizice, în anul 2021:



Nr. crt.	Luna	Număr total lunar petiții	Persoane juridice	Persoane fizice
1	Ianuarie	22	9	13
2	Februarie	19	7	12
3	Martie	26	11	15
4	Aprilie	31	10	21
5	Mai	24	6	18
6	Iunie	19	7	12
7	Iulie	28	9	19
8	August	37	10	23
9	Septembrie	41	15	28
10	Octombrie	38	16	23
11	Noiembrie	31	14	19
12	Decembrie	27	10	16
	TOTAL	343	124	219

Grafic privind numărul petițiilor înregistrate pe luni calendaristice în anul 2021:



Pentru soluționarea corectă a petițiilor, în majoritatea situațiilor a fost necesară colaborarea și coroborarea datelor între diferite compartimente ale Inspectoratului Școlar Județean Iași, iar în anumite situații s-au solicitat date către terțe instituții de învățământ pentru obținerea unor informații cât mai corecte și reale pentru formularea răspunsurilor către petiționari.

III. Situația repartizării / soluționării petițiilor înregistrate în Registrul de Intrări / Ieșiri al I.S.J. Iași, pe compartimente de specialitate:

Nr. crt.	Compartiment de specialitate / inspector specialitate	Număr petiții repartizate	Număr petiții rezolvate	Număr petiții redirecționate pt. soluționare altor instituții	Număr petiții clasate
1	Compartiment Contabilitate	78	73	5	0
2	Compartiment Audit Intern	91	87	4	0
3	Compartiment Tehnic Investiții	68	66	2	0
4	Compartiment Plan Salarizare	94	90	3	1
5	Compartiment Juridic	112	83	4	2
6	Compartiment Management instituțional	184	178	3	2
7	Compartiment Managementul Resurselor Umane	85	80	2	0
8	Inspectori școlari de specialitate	135	131	5	2

\* datele au fost centralizate conform Registrului de evidență scrisori/sesizări/reclamații pentru anul 2019

În ceea ce privește informațiile cu caracter public reglementate de Legea nr. 544/2001, conform Raportului de evaluare pentru anul 2021 întocmit de serviciul secretariat, pentru perioada de referință au fost înregistrate un număr de 41 de cereri, la care s-a răspuns motivat și documentat, în termen legal.

Serviciul juridic a asigurat, după caz, consilierea juridică a inspectorilor de specialitate pentru soluționarea acestor cereri, sesizări și reclamații provenite de la diverse persoane fizice și juridice, care necesitau pe lângă răspunsul de fond al inspectorului de specialitate și un punct de vedere juridic al aspectelor analizate.

**Cererile, sesizările și reclamațiile au avut ca obiect aspecte ce privesc:** încadrarea, normarea, salarizarea personalului; patrimoniul unităților; mobilitatea personalului didactic; perfecționarea personalului didactic; rețeaua școlară; acordarea unor drepturi materiale pentru elevi și profesori; date privind achizițiile publice și serviciile de investiții; strategii, proiecte, protocoale de colaborare; aplicarea de acte normative în învățământ; abateri disciplinare; ieșirea la pensie a cadrelor didactice și a personalului nedidactic.

#### **Recomandări:**

- ▶ rigurozitate în privința înregistrărilor în Registrul intern al adreselor petiționarilor și răspunsurilor către aceștia de către serviciul secretariat / registratură.

- ▶ monitorizarea adreselor / reclamațiilor / sesizărilor de către serviciul secretariat, registratură, în ceea ce privește formularea și transmiterea răspunsurilor de către compartimentele cărora le-au fost repartizate spre soluționare.
- ▶ instruirea periodică a personalului instituției cu privire la prevederile O.G. nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, modificată și completată, în ceea ce privește respectarea termenului de 30 de zile pentru soluționarea petițiilor conform art. 8 din aceeași lege.

## Domeniul IV

# RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

## XVI. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### A. Considerații generale

În anul școlar 2021-2022, Compartimentul contabilitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a desfășurat o activitate complexă, concretizată în: gestionarea fondurilor alocate pentru cheltuieli de personal, inclusiv pentru plata drepturilor stabilite prin hotărâri judecătorești devenite executorii; derularea contractelor de achiziții pentru manuale școlare, pachete de rechizite școlare; decontarea cheltuielilor de transport, a burselor, a tehnicii de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro; rezolvarea unor situații solicitate de partenerii educaționali: Ministerul Educației, Instituția Prefectului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași și consiliile locale, Direcția Generală a Finanțelor Publice Iași.

De la **bugetul de stat**, prin bugetul transmis de Ministerul Educației s-a asigurat finanțarea inspectoratului școlar, a unităților de învățământ preuniversitar de stat și a unităților conexe pentru: salarii, bunuri și servicii, naveta elevilor, manuale și rechizite școlare, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate, proiecte aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României; burse „Bani de liceu”, burse profesionale, burse pentru elevii din Republica Moldova, formarea continuă a personalului didactic; plata lucrărilor de investiții, consolidări, reabilitări, a dotărilor aprobate prin Lista de investiții pe anul 2021 și prin Lista de investiții pe anul 2022.

În semestrul I al anului școlar 2021 – 2022, în condițiile pandemiei, s-au respectat regulile recomandate privind igienizarea, purtarea măștii și distanțarea fizică. În acest sens, au fost distribuite prin Depozitul Inspectoratului Școlar Județean Iași, materiale și echipamente necesare bunei desfășurări a activității în toate unitățile de învățământ și conexe.

În semestrul I al anului școlar 2021 – 2022 au fost alocate sume pentru decontarea lucrărilor de consolidare, reabilitare, reparații capitale și dotări aprobate de Ministerul Educației prin Lista de investiții pe anul 2021 pentru I.S.J. Iași și unitățile conexe:

- ▶ Consolidare Palatul Copiilor Iași - 336.000 lei
- ▶ Reabilitare Cămin II I.S.J. Iași - 110.000 lei
- ▶ Reparații capitale centrala termică Hotel cadre didactice - 14.000 lei
- ▶ Reparații capitale rețea de alimentare cu apă I.S.J. Iași - 40.000 lei
- ▶ Dotări independente – Casa Corpului Didactic Iași - 15.000 lei.

În semestrul II al anului școlar 2021 – 2022 au fost alocate sume pentru decontarea lucrărilor de consolidare și reabilitare, aprobate de Ministerul Educației prin Lista de investiții pe anul 2022 pentru I.S.J. și unitățile conexe, astfel:

- ▶ Consolidare Palatul Copiilor Iași - 850.000 lei
- ▶ Modernizare împrejmuire existentă I.S.J. Iași - 150.000 lei.

## B. Principalele activități, acțiuni, evenimente

### 1. Derularea programelor de protecție socială

#### Programul „BANI DE LICEU”

Programul de protecție socială „Bani de liceu” se derulează în baza H.G. nr. 1488/2004.

Sprrijinul financiar prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială „Bani de liceu” se acordă pe perioada cursurilor școlare, inclusiv pe timpul pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat sau de diplomă și pe perioada practicii în producție.

**Cuquantumul sprijinului financiar este de 250 lei/lună**, fondurile pentru finanțarea Programului național de protecție socială „Bani de liceu” asigurându-se de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.

În anul școlar 2021-2022 au beneficiat de bursa „Bani de liceu”, un număr de **2.051** de elevi. Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2021 - 2022	2.051
2020 - 2021	2.516
2019 - 2020	2.752
2018 - 2019	3.374

Suma alocată pentru acest program a fost de **3.999.153** lei pentru un număr de 2.051 beneficiari inițiali.

Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului național de protecție socială „Bani de liceu”.

### **Programul „BURSE PROFESIONALE”**

Beneficiari ai Programului național de protecție socială „Burse profesionale” sunt elevii care frecventează învățământul profesional. Sprijinul financiar, în **cuantum de 200 lei**, prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială „Burse profesionale” se acordă pentru anul școlar în curs și conform art.11, alin (1) „cererea de acordare a *Bursei profesionale* se înregistrează la unitatea unde este înscris elevul”. În anul școlar 2021-2022 au beneficiat de bursa „Burse profesionale” un număr de **5.604** elevi.

Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestei forme de sprijin este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2021 - 2022	5.604
2020 - 2021	6.004
2019 - 2020	6.044
2018 - 2019	5.940

Fondurile pentru finanțarea „Bursei profesionale” se repartizează unităților de învățământ, de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și al inspectoratelor școlare județene.

Plata sprijinului financiar se face prin unitățile școlare, direct către elevii beneficiari ai Programului de protecție socială „Bursa Profesională”.

În anul școlar 2021-2022, suma alocată pentru acest program a fost de **8.009.025** lei pentru un număr de 5.604 beneficiari inițiali.

Acordarea sprijinului financiar Bursa Profesională, a avut un impact pozitiv asupra elevilor din învățământul profesional, concretizat în evoluția ascendentă a rezultatelor la învățătură pe parcursul ultimilor ani școlari.

## **Programul „EURO 200”**

Programul **Euro 200** pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare se derulează conform Legii 269/2004 și Hotărârea de Guvern 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea acestei legi. În anul **2021** la nivelul județului Iași **sunt 270 beneficiari din învățământul preuniversitar.**

**Suma virată firmelor care au livrat tehnica de calcul pe baza bonurilor valorice de 200 euro a fost de 266.733,86 lei.**

În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvarea a contestațiilor sau de altă natură.

Se observă o scădere obiectivă a numărului de beneficiari ai acestui program, din cauza descreșterii populației școlare, dar și datorită faptului că, în conformitate cu prevederile legale, sprijinul financiar pentru achiziționarea unui calculator, se acordă o singură dată, pe parcursul anilor de studii, pentru un singur elev/student dintr-o familie, indiferent de numărul acestora, și este condiționat de un prag valoric al veniturilor pe membru de familie.

Evoluția numărului de elevi beneficiari ai acestui program în ultimii patru ani școlari este prezentată în tabelul următor:

An școlar	Nr. beneficiari
2021 - 2022	270
2020 - 2021	505
2019 - 2020	307
2018 - 2019	358

În derularea acestui program nu s-au constatat disfuncționalități referitoare la termenele de rezolvarea a contestațiilor sau de altă natură.

## **Decontarea cheltuielilor de transport**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a pus în aplicare prevederile Hotărârii de Guvern nr. 4426/20.07.2021 cu privire la mecanismul/procedura de decontare a cheltuielilor de transport pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu.

Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport între localitatea de domiciliu și localitatea unde sunt școlarizați, pe durata cursurilor școlare,

din bugetul Ministerului Educației, prin unitățile de învățământ unde sunt școlarizați, în limita a 50 km.

Elevilor care sunt cazați la internat sau în gazdă în localitatea unde studiază li se asigură decontarea sumei ce reprezintă contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru, din bugetul Ministerului Educației, prin unitățile de învățământ unde sunt școlarizați.

Elevilor care se deplasează de la domiciliu către unitatea de învățământ la distanțe mai mari de 50 km și nu sunt cazați la internat sau în gazdă în localitatea în care studiază li se decontează suma aferentă distanței de 50 km, la care se adaugă 1 leu/km/lună, pentru distanțele ce depășesc 50 km.

Unitatea de învățământ preuniversitar de stat asigură decontarea cheltuielilor de transport, pe baza documentelor justificative emise de operatorii de transport, cu încadrarea în tarifele maxime/km/lună.

În anul școlar 2021-2022, unitățile de învățământ au fost finanțate cu suma de 1.700.676 lei pentru decontarea cheltuielilor de transport pentru elevii care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu.

## Manuale școlare

Pentru anul școlar 2021-2022 au fost comandate **713** titluri de manuale și un număr de **385.283** exemplare repartizate astfel:

Clasa	Titluri comandate	Exemplare comandate
I*	16	29.670
II*	33	35.992
III*	66	65.667
IV*	67	82.772
V	97	28.010
VI	50	33.958
VII	57	35.331
VIII	53	40.346
IX	36	10.345
X	57	11.375
XI	92	6.222
XII	85	5.589
Manuale Braille (nevăzători)	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>713</b>	<b>385.283</b>

\*) manuale digitale



Comenzile de manuale s-au efectuat în luna aprilie 2021, având ca bază de calcul numărul de elevi ce studiază pe fiecare disciplină, pentru fiecare clasă în parte, la nivel de județ. La clasele I –VIII s-au primit 351.746 exemplare pentru 439 titluri de manuale, manuale plătite direct de Ministerul Educației.

Pentru retipărirea manualelor școlare pentru clasele IX-XII și manualele Braille, Inspectoratul Școlar Județean Iași a încheiat contracte cu un număr de 24 edituri furnizoare.

Toate contractele au fost onorate de către edituri în cantitățile și prețurile prevăzute în documente.

Onorarea comenzilor de către furnizori s-a făcut începând cu data de 30.04.2021 și s-a încheiat în data de 4.06.2021. Valoarea tuturor contractelor încheiate pentru anul școlar 2021-2022 este de **218.575** lei (inclusiv rabatul aferent distribuirii manualelor școlare) și a fost achitată în perioada iulie – septembrie 2021.

Toate manualele recepționate au ajuns în unitățile școlare până la începutul anului școlar și au fost distribuite conform graficului.

### **Rechizite școlare**

Ministerului Educației a aprobat fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor O.G. nr. 33/2001 aprobată prin Legea nr.126/2002 privind acordarea de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2020-2021 și componența pachetelor de rechizite școlare pe fiecare nivel de învățământ.

**Beneficiarii acestui program** sunt elevii din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi care sunt în întreținerea familiilor al căror venit net lunar pe membru de familie, realizat în luna iulie a fiecărui an, este de maximum 50% din salariul minim brut pe țară.

În anul școlar 2021-2022, în urma centralizării necesarului de la unitățile de învățământ, s-a contractat un număr de **29.663 pachete de rechizite**, cu încadrare în suma primită de la Ministerul Educației, distribuite pe clase după cum urmează:

- ▶ Clasa pregătitoare – 3.243 pachete
- ▶ Clasa I – 3.218 pachete
- ▶ Clasele II-IV – 9.703 pachete
- ▶ Clasele V-VII – 10.102 pachete
- ▶ Clasa a VIII-a – 3.397 pachete.

La numărul de pachete de rechizite contractate s-a luat în considerare și stocul din anul precedent, rezultând un număr de **30.819 pachete de rechizite**.

Pentru anul școlar 2021- 2022 s-au distribuit din stoc un număr de 1.156 pachete rechizite.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a efectuat procedura specifică de achiziție publică a rechizitelor conform Legii 98/2016, a achizițiilor publice și a normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică, respectiv Hotărârea nr. 395/2016.

**Suma achitată pentru pachetele de rechizite a fost de 710.921 lei.**

Prin comisiile de recepție a rechizitelor școlare din unitățile de învățământ, se verifică pachetele de rechizite dacă acestea corespund din punct de vedere calitativ și cantitativ.

## **2. FINANȚARE de la bugetul republican**

În perioada anului școlar 2021 - 2022 (septembrie-decembrie 2021 și ianuarie-august 2022), Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost finanțat de ordonatorul principal de credite, Ministerul Educației, cu fonduri în sumă de **939.214.511 lei** pentru toate titlurile de cheltuială, astfel:

TOTAL CHELTUIELI BUGET DE STAT	939.214.511
TITLUL I Cheltuieli de personal (10)	904.469.569
TITLUL II Bunuri și servicii (20)	2.023.162
TITLUL VI Transferuri între unități ale administrației publice (51)	830.000
TITLUL IX Asistență socială (57)	5.557.704
TITLUL X Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020 (58)	1.554.395
TITLUL XI Alte cheltuieli (59)	21.685.112
TITLUL XII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă (65)	1.666.569
TITLUL XIII Cheltuieli de capital (Active nefinanciare) (71)	1.428.000

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate, evidența contabilă a fost ținută în conformitate cu Legea nr. 82/1991 republicată și a O.M.F. nr. 1917/2005 și a prevederilor cuprinse în alte reglementări.

În cadrul titlului I **Cheltuieli de personal** - au fost asigurate plățile drepturilor salariale ale tuturor salariaților din învățământul preuniversitar de stat din județul Iași, din creșele arondate și cele nearondate care au personalitate juridică și sunt unități de învățământ, ale personalului I.S.J. și din unitățile conexe. Creditele bugetare aferente cheltuielilor salariale, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani inclusiv sumele prevăzute prin hotărâri judecătorești se repartizează de către Ministerul Educației prin inspectoratele școlare în vederea repartizării către unitățile școlare.

În cadrul titlului II **Bunuri și servicii** - au fost asigurate cu prioritate plata utilităților, a convorbirilor telefonice, a carburanților, deplasărilor, protecția muncii și cheltuieli pentru bunuri și servicii la unitățile conexe, alte cheltuieli conform dispozițiilor legale pentru I.S.J. și conexe. În cadrul aceluiași titlu au fost efectuate plăți pentru materialele cu caracter funcțional, a furniturilor de birou și a materialelor de curățenie pentru I.S.J. și unități conexe, a perfecționării cadrelor didactice și a personalului nedidactic/auxiliar prin cursuri acreditate.

Titlul VI **Transferuri între unități ale administrației publice** reprezintă transferuri din bugetul de stat către bugetele locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației pe anul 2021 și pe anul 2022, pentru finanțarea unor lucrări de amenajare a unor grupuri sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, potrivit H.G. 1188/2021 și H.G. 633/2022. S-au făcut plăți pentru 9 unități administrativ-teritoriale, conform documentelor transmise la inspectoratul școlar.

Titlul IX **Asistență socială** - cuprinde sumele necesare decontării cazării elevilor străini, concursurilor și competițiilor pentru cluburile sportive ale elevilor, manuale și rechizite școlare, naveta elevilor, stimulente financiare acordate elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale și bacalaureat, Euro 200.

Titlul X **Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014-2020** – cuprinde sumele pentru plata cheltuielilor din cadrul proiectelor în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este beneficiar sau partener: „Comunități implicate, educație de calitate”, „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED” și „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”, în care Casa Corpului Didactic Iași este partener.

În cadrul titlului XI **Alte cheltuieli** - au fost asigurate bursele elevilor moldoveni care studiază în unitățile de învățământ din județul Iași, precum și plata ajutorului financiar prin programul „Bani de liceu”, în cuantum de 250 lei, pentru elevii provenind din medii sociale cu venituri mici, a burselor pentru elevi olimpici și a burselor profesionale, în cuantum de 200 lei. La același titlu de cheltuială au fost incluse sumele aferente persoanelor cu handicap neîncadrate și sumele pentru plata despăgubirilor civile (dobânzile legale calculate și repartizate conform hotărârilor judecătorești). Precizăm că au fost alocate sume pentru plata integrală a tuturor tipurilor de burse cu finanțare de la Ministerul Educației: burse „Bani de liceu”, burse profesionale, burse pentru elevii din Republica Moldova

Titlul XII **Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă** – a asigurat sumele necesare derulării proiectului ROSE la unitățile de învățământ din județul Iași care și-au propus să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Titlul XIII **Cheltuieli de capital** – cuprinde sumele ce au fost decontate pentru lucrările de reabilitare aprobate de Ministerul Educației prin Lista de investiții pe anul 2021 și primul semestru al anului 2022 pentru I.S.J. Iași și unitățile conexe.

**Sumele acordate în anul școlar 2021-2022 au acoperit necesități legate de** plata la timp a salariilor, a utilităților și a altor cheltuieli materiale cu bunuri și servicii, plata fondului pentru persoanele cu handicap neîncadrate și plata dobânzilor legale câștigate conform hotărârilor judecătorești, plata ajutorului de 200 euro pentru achiziționarea tehnicii de calcul; plata pentru rechizitele școlare; plata la timp a burselor „Bani de liceu”, a elevilor din Republica Moldova, a elevilor olimpici și a elevilor de la școlile profesionale.

#### **Alte elemente specifice ale compartimentului financiar-contabil al I.S.J. Iași:**

- ▶ are în vedere gestionarea fondurilor de la bugetul de stat atât pentru aparatul propriu și unitățile conexe, cât și pentru celelalte unități de învățământ;
- ▶ furnizează datele și raportările statistice solicitate de către diverse instituții (Ministerul Educației, Prefectura Județului Iași, Consiliul Județean Iași, Primăria și Consiliul Local Iași, Direcția de Trezorerie a Județului Iași etc.);
- ▶ derulează următoarele activități: centralizează bugetele pentru cheltuieli de personal pentru unitățile de învățământ de stat, pe trimestre, nivele de învățământ, articole și alineate, verifică încadrarea în bugetele aprobate; centralizează necesarul de credite transmis de unitățile de

învățământ pentru alimentarea conturilor cu fonduri necesare cheltuielilor care se suportă de la bugetul de stat; monitorizează modul de aplicare a prevederilor legale Programul „Euro 200”, burse „Bani de liceu”, burse profesionale, cheltuieli de transport, rechizite școlare, manuale; monitorizează modul de utilizare a sumelor pentru unitățile de învățământ preuniversitar și unitățile conexe; întocmește necesarul de fonduri, dispoziții bugetare de repartizare aferente activităților finanțate de la bugetul de stat; monitorizează stabilirea finanțării conform formulei de calcul cost/elev; monitorizează asigurarea necesarului de fonduri la nivelul unităților de învățământ prin costul/elev; monitorizează și verifică activitatea din modulul ”Date financiare” din cadrul SIIIR; transmite la termenele stabilite toate raportările financiare pe platforma Ministerului de Finanțe – FOREXEBUG; coordonează și centralizează cu multă atenție și implicare, situațiile financiare trimestriale și anuale pe platforma Ministerului Educației – FINANȚARE.ORG.

## **XVII. COMPARTIMENT TEHNIC-INVESTIȚII. MANAGEMENTUL RISCULUI. AUDITUL**

### **A. Compartimentul Tehnic - Investiții. Atribuții specifice, activități realizate**

Compartimentul Tehnic - Investiții urmărește realizarea sarcinilor curente și de perspectivă ale instituției, precum și ale unităților conexe în domeniul tehnic-investiții, asigurării bazei logistice și administrării patrimoniului. În colaborare cu Compartimentele Contabilitate, Audit, Juridic, Resurse Umane, Secretariat și Informatizare asigură îndeplinirea următoarelor obiective:

- ▶ executarea în bune condiții a lucrărilor prevăzute în programul de investiții, pentru inspectoratul școlar și unitățile conexe;
- ▶ respectarea legislației în domeniul achizițiilor de către unitățile din subordine;
- ▶ întocmirea bazelor de date și valorificarea informațiilor cuprinse în cadrul acestora în vederea luării deciziilor, în concordanță cu realitățile specifice din unitățile de învățământ, pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- ▶ respectarea de către unitățile de învățământ a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar Județean Iași;
- ▶ coordonarea evidenței patrimoniului unităților de învățământ conexe.

## **Activități desfășurate**

### **I. Lucrări derulate de I.S.J. Iași cu fonduri asigurate prin bugetul de stat de Ministerul Educației**

**Consolidare corp B la Palatul Copiilor Iași:** Palatul Beldiman (lucrare în continuare) – 850.000 lei. Clădirea „Casei Beldiman” din Iași, strada Săulescu nr. 10, este atestată istoric într-un document de la 1809, fiind considerată cea mai veche casă boierească din municipiul Iași. În acea perioadă, înstăriții vremii au construit numeroase clădiri, în special în zona centrală și pe Strada Verde, viitorul Bulevard Copou. Pe parcursul existenței, clădirea a fost casă boierească, casă de locuit cu spațiu comercial la parter, cămin studentesc și, începând cu anul 1974, devine sediul Casei Pionierilor Iași. Din documentele păstrate, în perioada 1911-1935, au fost efectuate lucrări de consolidare a zidurilor de sprijin dinspre strada Săulescu, dar și o reabilitare parțială a clădirii. După anul 1948, clădirea a fost naționalizată, fiind transformată în locuințe colective, ocazie cu care a fost construit un grup sanitar și o scară de acces la etaj. Până în anul 1974, când clădirea a fost predată Casei Pionierilor Iași, nu au fost făcute niciun fel de intervenții asupra structurii și infrastructurii construcției, doar lucrări de racordare la toate rețelele publice de utilități (apă potabilă și canalizare, energie electrică, telefonie și energie electrică). În anul 2011 au fost începute lucrări de consolidare, clădirea devenind nefuncțională pentru orice activitate de tip didactic sau extracurricular, dar care au fost sistate la stadiul de decopertare, astfel că zidurile sunt expuse de peste 10 ani la acțiunea agresivă a factorilor de mediu, suferind degradări importante care au afectat grav rezistența și stabilitatea clădirii. Începând cu anul 2017, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași a inițiat mai multe demersuri în vederea alocării de fonduri pentru consolidarea Corpului B al Palatului Copiilor Iași din str. Săulescu. Astfel, în anul 2019, Ministerul Educației prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4380/3.07.2019 a aprobat indicatori tehnico-economic pentru lucrările de investiții ”Consolidarea corpului B al Palatului Copiilor din Iași (Casa Beldiman)”. În anul 2021, conducerea Palatului Copiilor Iași a încheiat un contract de execuție lucrări, lucrări ce constau în consolidarea structurii prin refacerea zidăriei existente, prin demolarea parțială a extinderii de pe fațada S-V și restaurarea fațadelor existente, refacerea integrală a finisajelor interioare, înlocuirea tâmplăriei interioară–exterioară, înlocuirea instalațiilor electrice, termice, sanitare, amenajare exterioară, dar, în prezent, lucrările se află în stadiul de sistare din cauza lipsei continuității finanțării.

**Modernizare (reconstruire, reparare) împrejmuire existentă Inspectoratul Școlar Județean Iași - 150.000 lei.** În anul 2020 s-au finalizat lucrările de reabilitare a zidului de sprijin aflat la limita de proprietate S – V, zid care s-a prăbușit în anul 2017, punând în pericol clădirea corpului A al Inspectoratului Școlar Județean Iași. Oportunitatea investiției este justificată atât de necesitatea punerii în valoare a clădirilor I.S.J. Iași, aflate într-o zonă centrală a Municipiului Iași, precum și de creșterea siguranței accesului pietonal în curtea interioară a Inspectoratului Școlar Județean Iași. Proiectul își propune să realizeze gardul de împrejmuire a Inspectoratului Școlar Județean Iași pe latura scurtă, dinspre strada Nicolae Bălcescu, cât și pe toată lungimea zidului de sprijin ce separă limita de proprietate a Inspectoratului Școlar Județean Iași de Căminul Școlii Postliceale Sanitare „Grigore Gh. Vodă” Iași.

## **II. Sume asigurate din bugetul de stat către bugete locale, în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare**

Având în vedere preocuparea constantă privind îmbunătățirea infrastructurii unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași a verificat și centralizat situația unităților școlare de stat care nu dispun de grupuri sanitare conforme.

Prin H.G. nr. 363/2019 privind repartizarea unor sume din transferuri din bugetul de stat către bugete locale, prevăzute în bugetul Ministerului Educației, au fost alocate fonduri în vederea realizării lucrărilor de investiții necesare aducerii grupurilor sanitare la standardele în vigoare pentru obținerea autorizației sanitare de funcționare. La nivelul județului Iași, valoarea fondurilor alocate pentru asigurarea utilităților fiind de 4.483.000 lei, suma de care beneficiază 53 unități de învățământ.

Pentru continuarea lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat, ale căror lucrări nu au fost realizate sau finalizate la 31 decembrie 2019, s-au alocat:

- ▶ în anul 2020 prin Hotărârea Guvernului nr. 479 din 16 iunie 2020, și Hotărârea Guvernului nr. 992 din 18 noiembrie 2020, suma de 2.307.000 lei;
- ▶ în anul 2021 prin Hotărârea Guvernului nr. 1188 din 10 noiembrie 2021, suma de 2.279.000 lei;
- ▶ în anul 2022 prin Hotărârea Guvernului nr. 633 din 11 mai 2022, suma de 1.286.000 lei;
- ▶ în anul 2022 Consiliul Județean Iași, suma de 2.000.000 lei.

La începutul anului 2022 erau în evidența I.S.J. Iași, 49 de clădiri școlare cu grup sanitar cu acces prin exterior.

În cursul anului 2022, prin grija autorităților locale susținute cu finanțare de la Consiliul Județean Iași și H.G. 633/2022, 7 unități de învățământ din cele 49, beneficiază de grupuri sanitare conform normelor sanitare actuale.

În luna septembrie, 3 unități de învățământ cu personalitate juridică (PJ) funcționează cu grup sanitar cu acces prin exterior: U.A.T. Andrieșeni, U.A.T. Brăești, U.A.T. Plugari, 2 unități de învățământ cu personalitate juridică au grupuri sanitare exterioare care funcționează în condiții foarte bune, dotate cu apă curentă și canalizare, situate în proximitatea clădirilor. O școală arondată are clădirea aflată în curs de retrocedare (se negociază cumpărarea clădirii de la proprietari).

Restul unităților de învățământ (aflate în localități izolate, fără rețea de apă și canalizare) au lucrări în curs de derulare sau sunt cuprinse în diverse programe (PNDL, CNI, POR).

I.S.J. Iași monitorizează permanent și acordă o deosebită atenție situației infrastructurii școlare aferente județului Iași.

### **III. Actualizarea bazei de date privind starea clădirilor unităților de învățământ**

Ministerul Educației colectează, prin intermediul aplicației Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (S.I.I.R.), date privind unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În baza Protocolului de colaborare nr. 3152/8070/15.01.2015, încheiat între M.D.R.A.P. și M.E., protocol ce are ca obiect identificarea nevoilor comunităților locale și finanțarea lucrărilor de intervenții și/sau investiții pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat, astfel încât acestea să poată obține autorizația sanitară de funcționare și autorizația de securitate la incendiu, Ministerul Educației transmite către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice informațiile generate din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).

Pentru completarea datelor într-un mod unitar, Ministerul Educației a elaborat un set de instrucțiuni privind actualizarea informațiilor referitoare la clădiri în Modulul „Resurse materiale” din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, instrucțiuni transmise tuturor unităților de învățământ, care detaliază modul de lucru în cadrul aplicației.

Având în vedere că modulul de gestionare a resurselor materiale din unitățile de învățământ este o componentă importantă a sistemului informatic, care are rolul de a colecta datele necesare



pentru elaborarea strategiilor și proiectelor de buget privind investițiile în infrastructura educației preuniversitare, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași se derulează o activitate permanentă de colectare și centralizare a datelor referitoare la resursele materiale și facilitățile unităților de învățământ preuniversitar de stat.

#### **IV. Analiza autorizațiilor sanitare de funcționare și autorizațiilor de securitate la incendiu de la unitățile de învățământ din județul Iași pentru anul școlar 2021-2022**

Din totalul de **990 clădiri utilizate ca spații de învățământ** (corpuri de școală, cămine, săli de sport, cantine):

- ▶ 223 clădiri **dețin** autorizație de securitate la incendiu;
- ▶ 212 clădiri **nu dețin** autorizații de securitate la incendiu;
- ▶ 555 clădiri **nu necesită** autorizare.

Din totalul de **990 clădiri** pentru învățământul de stat utilizate ca spații de învățământ (corpuri de școală, cămine, săli de sport, cantine):

- ▶ 698 clădiri **dețin** autorizație sanitară de funcționare;
- ▶ 292 clădiri **nu dispun** de autorizație sanitară de funcționare.

Din totalul de **591 unități de învățământ preuniversitar de stat din județul Iași**, s-a constatat faptul că:

- ▶ 159 unități nu au niciun fel de pază, dintre care 13 au personalitate juridică, iar 146 sunt structuri arondate;
- ▶ 117 unități au asigurată paza atât cu sisteme video de supraveghere, cât și cu pază umană;
- ▶ 25 unități dispun exclusiv de pază umană;
- ▶ 290 unități dispun exclusiv de sisteme video de supraveghere.

Principalele probleme și dificultăți întâmpinate de către directorii instituțiilor de învățământ în vederea obținerii autorizațiilor sanitare de funcționare sau autorizațiilor de securitate la incendiu identificate sunt:

- ▶ lipsa canalizării în unele localități din județ;
- ▶ lipsa apei curente/apelor potabile în unele zone rurale din județul Iași;
- ▶ lucrări de reabilitare/extindere nefinalizate până la începerea anului școlar;
- ▶ lipsa unor spații adecvate pentru desfășurarea orelor de educație fizică;

- ▶ grupuri sanitare situate în exteriorul clădirilor.

## V. Evidența microbuzelor școlare

În prezent, la nivelul unităților de învățământ și unităților administrativ-teritoriale de care aparțin acestea, în județul Iași sunt repartizate 153 de **microbuze școlare**, astfel:

- ▶ 92 de microbuze școlare sunt în proprietatea unităților de învățământ;
- ▶ 61 de microbuze școlare sunt în proprietatea consiliilor locale.

Din totalul de microbuze școlare existente la nivelul județului Iași, un număr de 87 microbuze au o durată de funcționare mai mare de 8 ani, restul de 66 fiind obținute în ultimii ani. Totodată, 71 de microbuze școlare sunt într-o stare tehnică avansată de uzură, necesitând costuri de întreținere ridicate, 15 microbuze sunt defecte, 10 microbuze sunt într-o stare tehnică satisfăcătoare și 57 de microbuze au o stare tehnică bună.

Inspectoratul Școlar Județean Iași a făcut demersuri semnificative privind achiziția de microbuze școlare prin *Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15 Educație*. Microbuzele școlare sunt indispensabile transportului elevilor, iar parcul auto destinat unităților de învățământ trebuie să ofere șanse egale la educație tuturor elevilor. Astfel, au fost solicitate un număr de 146 microbuze (16+1 locuri) și un număr de 11 microbuze (8+1 locuri) de la 85 de UAT-uri din județul Iași.

## VI. Programul – pilot de acordare a unui suport alimentar

La nivelul județului Iași, în conformitate cu dispozițiile H.G. nr. 1296/2021, cât și ale O.U.G. nr. 91/2021, menționăm faptul că 5 unități de învățământ preuniversitar au implementat Programul - pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 300 de unități de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2021-2022, după cum urmează:

1. Școala Gimnazială Șcheia, comuna Alexandru Ioan Cuza
2. Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești, comuna Belcești
3. Școala Profesională Dagâța, comuna Dagâța
4. Școala Gimnazială Mironeasa, comuna Mironeasa
5. Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, Municipiul Iași

În urma informațiilor furnizate de către unitățile de învățământ care au beneficiat de Programul - pilot și a analizei efectuate de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, se propune continuarea Programului - pilot de acordare a unui suport alimentar și în anul școlar 2022-2023.

Referitor la **propunerile de noi unități de învățământ** preuniversitar de stat din județul Iași, care să fie implicate în cadrul acestui program în anul școlar 2022-2023, Inspectoratul Școlar Județean Iași a analizat, pe baza criteriilor transmise de Ministerul Educației, oportunitatea ca elevii din diferite zone ale județului Iași să beneficieze de avantajele acordării unui suport alimentar.

Implementarea *Programului - pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 300 de unități de învățământ preuniversitar*, în anul școlar 2022-2023, s-a realizat în funcție de gradul de vulnerabilitate, iar unitățile de învățământ propuse de către Inspectoratul Școlar Județean Iași sunt următoarele:

1. Școala Gimnazială Mironeasa
2. Școala Profesională Dagâța
3. Școala Gimnazială „Ion Neculce” Iași
4. Liceul Tehnologic „Victor Mihăilescu Craiu” Belcești
5. Școala Gimnazială Șcheia, Alexandru Ioan Cuza
6. Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Podu Iloaiei
7. Școala Gimnazială Ciortești
8. Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași
9. Școala Gimnazială Costuleni
10. Școala Gimnazială Nr. 1 Costești

## **B. Compartimentul Audit public intern. Managementul Riscului. Auditul**

### **Auditul public intern**

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, funcția de audit intern este înființată la nivel de compartiment. În organigrama Inspectoratului Școlar Județean Iași sunt prevăzute două posturi de auditor intern, ambele posturi fiind ocupate.

În subordinea sau coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași se află cinci entități, respectiv: Casa Corpului Didactic Iași; Palatul Copiilor Iași; Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași; C.J.R.A.E. Iași; Clubul Copiilor Pașcani.

Cele cinci entități aflate în subordine sau coordonare nu au înființat structuri proprii de audit intern, această funcție fiind asigurată de către organul ierarhic superior, prin compartimentul Audit public intern al Inspectoratului Școlar Județean Iași.

Activitatea Compartimentului de audit public intern de la Inspectoratul Școlar Județean Iași s-a desfășurat în conformitate cu Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale, aprobate prin Ordinul nr. 5509/2017 al ministrului educației naționale.

În anul școlar 2021-2022, activitatea de audit s-a desfășurat în baza Planurilor de audit public intern aprobat de către Serviciul Audit Intern din cadrul Ministerului Educației, iar la stabilirea misiunilor s-a avut în vedere și fondul de timp disponibil necesar pentru efectuarea unor misiuni de audit public ad-hoc și pentru alte activități necuprinse în planul de audit, pe care le desfășoară compartimentul de audit public intern.

Astfel, separat de aceste activități, auditorii interni din cadrul Inspectoratului Școlar Județean au fost cooptați și în cadrul a 3 misiuni de audit, prin ordin al ministrului educației, misiuni de audit ce s-au desfășurat la entități din alte județe.

De asemenea, au derulate misiuni de audit și controale tematice solicitate de Ministerul Educației, precum și de către conducerea Inspectoratului Școlar Județean Iași.

**Misiunile de consiliere** au fost realizate atât la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, cât și la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași și au constat în acordarea de consultanță pentru rezolvarea diferitelor probleme legate de aplicarea actelor normative referitoare la încadrarea și salarizarea personalului, implementarea corectă a modificărilor legislației economico-financiare, urmărind: modul de calcul a diferențelor salariale acordate prin hotărâri judecătorești devenite executorii; respectarea prevederilor legale referitoare la patrimoniul unităților; respectarea prevederilor legale referitoare la încadrarea și salarizarea personalului.

### **Implementarea sistemului de control intern managerial**

Realizarea obiectivelor generale și specifice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași este condiționată și de implementarea unui sistem de control intern /managerial eficient, organizat până la nivelul compartimentelor funcționale.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, a fost constituită, prin Decizie a inspectorului școlar general, Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial, în conformitate cu prevederile Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial a entităților publice.

Principalele **obiective** ale implementării sistemului de control managerial, sunt:

- ▶ Eficientizarea funcționării tuturor compartimentelor funcționale ale instituției, în vederea atingerii obiectivelor ce decurg din atribuțiile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ preuniversitar din județul Iași.
- ▶ Utilizarea eficientă a resurselor materiale și umane, protejarea resurselor de utilizarea inadecvată, precum și identificarea riscurilor în utilizarea acestor resurse;
- ▶ Optimizarea costurilor Inspectoratului Școlar Județean Iași și eficientizarea modului de utilizare a resurselor bugetare;
- ▶ Asigurarea respectării legislației în vigoare în toate activitățile desfășurate în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, dar și din cadrul unităților din subordine.
- ▶ Implementarea sistemului de control intern/managerial are în vedere cele cinci componente ale controlului intern, respectiv: mediul de control; performante și managementul riscului; activități de control; informarea și comunicarea; evaluare și audit.

Principalele **activități** derulate la Inspectoratul Școlar Județean Iași în procesul de implementare a sistemului de control intern/managerial:

- ▶ Elaborarea programului de dezvoltare a controlului intern;
- ▶ Stabilirea obiectivelor generale ale instituției;
- ▶ Inventarierea activităților procedurale la nivelul tuturor compartimentelor;
- ▶ Elaborarea de proceduri pentru activitățile procedurale identificate;
- ▶ Elaborarea indicatorilor asociați obiectivelor specifice fiecărei activități;
- ▶ Identificarea riscurilor în strânsă legătură cu activitățile din cadrul obiectivelor specifice a căror realizare ar putea fi afectată de materializarea riscurilor;
- ▶ Evaluarea riscurilor, prin estimarea probabilității de materializare, a impactului asupra activităților din cadrul obiectivelor în cazul în care acestea se materializează;
- ▶ Stabilirea strategiei de gestionare a riscurilor (răspunsului la risc) prin identificarea celor mai adecvate modalități de tratare a riscurilor, inclusiv măsuri de control;

- ▶ Întocmirea Registrului riscurilor;
- ▶ Monitorizarea implementării măsurilor de control și revizuirea acestora în funcție de eficacitatea rezultatelor acestora.

Sistemul de control managerial al Inspectoratului Școlar Județean Iași asigură:

1. Implementarea la toate nivelurile ierarhice a standardelor de management cuprinse în Codul controlului intern, în conformitate cu Ordinului Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018;
2. Descrierea precisă a funcțiilor de planificare, organizare, coordonare, instruire, control și evaluare;
3. Evaluarea rapidă și permanentă a eficienței managementului din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași;
4. Furnizarea de informații utile managerului instituției, în vederea eliminării eventualelor disfuncții;
5. Intervenția cu celeritate a managerilor în rezolvarea problemelor interne și externe ale instituției;
6. Standardizarea lucrărilor de management;
7. Monitorizarea, coordonarea, controlul și evaluarea strategiei, obiectivelor și instituției;
8. Aplicarea prevederilor din cadrul sistemului legislativ.

Implementarea sistemului de control intern managerial, a condus la eficientizarea funcționării pentru atingerea obiectivelor legate de scopurile aparatului propriu, al unităților conexe, dar și ale unităților de învățământ, precum și la utilizarea eficientă a resurselor alocate.

## Domeniul V

# RELAȚII COMUNITARE

## XVIII. PROIECTE EUROPENE

### A. Obiective

1. Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate
2. Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională
3. Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi
4. Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea ISJ și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european

### B. Activități realizate

Pentru atingerea **obiectivului 1** – „Asigurarea de consiliere unităților școlare în domeniul realizării și implementării proiectelor europene cu accent pe stimularea școlilor din medii defavorizate” au fost organizate și desfășurate activități adecvate contextului pandemic, cu relevanță pentru grupul țintă vizat, astfel:

- a) *Activități de informare*: comunicări periodice către responsabilii cu proiectele europene din școli pe grupul de discuții [euoprojectsis@googlegroups.com](mailto:euoprojectsis@googlegroups.com) (192 de membri la 27.09.2022) despre oportunitățile de formare, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDEFP, Serviciul Eurodesk, portalul Fonduri structurale, portalul eTwinning, portalul european pentru cursuri de formare online și offline (<http://www.schooleducationgateway.eu/>).

b) *Activități de consiliere*: pentru coordonatorii de proiecte și directorii din unitățile școlare care au depus candidaturi în cadrul programului Erasmus+, Acreditare Erasmus+, Concursul național „Școală europeană”

c) *Activități de monitorizare*: au fost monitorizate 49 de proiecte cu finanțare Erasmus+, constatările fiind materializate în:

- **aspecte pozitive**: reuniunile transnaționale s-au desfășurat în mod fizic sau online, depunându-se eforturi maxime pentru atingerea obiectivelor propuse. Există modalități de informare cu privire la derularea proiectelor, fiind vizibile atât la nivelul instituției - prin evenimentele de diseminare internă, cât și în comunitate, prin paginile web oficiale ale școlilor, pe rețelele de socializare, presă. Au fost identificate și propuse la ANPCDEFP exemple de bună practică: proiecte ce încurajează disciplinele STEAM, platforme educaționale ce vor putea fi folosite de toți cei interesați, idei inovatoare privind activitatea de predare, metode și strategii creative, care pot contribui la reducerea absenteismului și a abandonului școlar, prin captarea atenției și interesului elevilor aflați în sala de clasă.

- **dificultăți**: calendarul mobilităților de proiect a fost afectat de pandemie, fapt ce a creat obstacole prin aglomerarea calendarului specific ce nu mai putea fi prelungit după data de 31 august 2022; lipsa de flexibilitate a unor profesori în privința schimbării cursului și perioadei pentru care au optat inițial; unele persoane au avut o atitudine conflictuală susținând că sunt discriminate și persecutate din cauza certificatului verde necesar în deplasări; mobilizare dificilă pentru ședințele tehnice online; renunțarea unor persoane la deplasări din motive de sănătate; unele sume avansate pentru mobilități nu au mai putut fi recuperate integral de la operatorii de zboruri aeriene.

Realizarea **obiectivului 2** - *Încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de formare profesională* s-a făcut mai ușor, datorită reducerii progresive a restricțiilor de deplasare în spațiul european. La nivelul județului Iași sunt 43 de proiecte aprobate și toate s-au putut desfășura în format fizic.

**Școala Gimnazială Țuțora** a fost reprezentată de cinci cadre didactice la prima mobilitate din cadrul proiectului Erasmus + „Pași mici pentru un viitor verde” (Sevilla – Spania, ianuarie 2022). Implicarea școlii într-un astfel de proiect va avea efecte benefice și de durată pentru îmbunătățirea calității mediului și implicit a vieții în localitate, iar metodele didactice învățate vor ajuta în desfășurarea unor acțiuni de implementare a conceptului de sustenabilitate și dezvoltare durabilă,



implicând populația școlară în diverse activități practice cu responsabilități în domeniul protecției mediului.

**Școala Gimnazială „Aron-Vodă” Aroneanu** implementează proiectul Erasmus+ K1 Staff Mobility „*Internaționalizare instituțională prin educație de calitate pentru toți*” la care participă **14** cadre didactice din structurile Aroneanu și Dorobanț. Scopul proiectului este implementarea unei strategii de dezvoltare instituțională prin internaționalizare — în sensul promovării unei educații de calitate pentru toți, pe principiul accesibilizării, incluziunii socio-culturale, toleranței și egalității de șanse — prin dialog cultural și deschidere către valorile europene. În cadrul mobilităților europene au fost abordate teme de interes precum educația incluzivă, anticiparea problemelor de incluziune pentru ambii parteneri: elevi și profesori, rolul important al profesorului în educația incluzivă, recunoașterea diferențelor de discriminare și constatare-modalități de luptă împotriva lor: de la teorie la practica educațională – studiu de caz, dezvoltarea inteligenței emoționale la clasă, limbajul corpului și comunicarea nonverbală, managementul emoțiilor și tehnici de relaxare etc.

Nouă cadre didactice de la **Școala Profesională Plugari** au participat la proiectul Erasmus+ „Profesori motivați pentru elevi defavorizați”: curs 1(Italia) - Creșterea nivelului de competențe prin însușirea de metode de predare interactive utilizând instrumente digitale actuale, curs 2 (Spania): Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă cu elevii ce au ca scop creșterea entuziasmului școlar, curs 3 (Grecia): Grijă față de mediul înconjurător pentru o dezvoltare durabilă și sustenabilă. Participarea la aceste cursuri a adus la nivelul școlii plusvaloare, implicare, comunicare, schimbări comportamentale pozitive.

Două grupe de cadre didactice de la **Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”** din Iași au participat la cursul *Preventing bullying in schools*, respectiv cursul *Educational management and school leadership*, din cadrul proiectului Erasmus+ KA1 „*Adu starea de bine în sala de clasă*”, detaliile fiind surprinse pe blogul proiectului

<https://bringinghappinesstothe classroom.blogspot.com/p/echipa-de-proiect.html?m=0>

Cadre didactice ale **Școlii Gimnaziale „B.P. Hașdeu”** din Iași au luat parte la cursul de formare *Making the most of new technologies and apps in the classroom*, care a avut loc la Barcelona, în Spania, fiind al doilea flux de formare din proiectul KA1 intitulat „*Diversitate, modernitate și motivație pentru egalitate de șanse*”. În cadrul cursului, participanții au descoperit și învățat cum să utilizeze noi platforme și aplicații care pot fi folosite cu elevii, atât la clasă, cât și în varianta de predare online: *Prezi, Canva, Class Dojo, Mentimeter, Prickles, Chatterpix* – pentru videoclipuri

interactive, cum să implice elevii într-o aventură complexă pe *Actionbound*. Cel de-al doilea grup a participat în Grecia la cursul *Inclusive education for migrants and refugees*. Tematica acestui curs a fost deosebit de interesantă și provocatoare pentru toți participanții, deoarece i-a pregătit pentru a face față acestei noi situații cu refugiații din Ucraina. Activitățile desfășurate au subliniat faptul că diversitatea poate fi un factor pozitiv în evoluția noastră ca oameni, doar dacă suntem pregătiți să înțelegem alte culturi, alte tradiții, alte obiceiuri sau comportamente și dacă putem să trecem peste stereotipuri și să integrăm, în sistemul nostru, migrații și refugiații.

Un grup de 4 cadre didactice de la **Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” din Iași** a participat la activitatea de tip job shadowing în Turcia, orașul Aydin, la Școala „Ahmet Şerife Sanli Ortaokulu”. Au fost trei zile în care s-au realizat schimburi de idei și bune practici pe problematica absenteismului și prevenirii abandonului școlar, a relației școală-comunitate, a rolului proiectelor și activităților extracurriculare în educația copiilor.

Anul 1 al **Proiectului de acreditare în domeniul educației școlare** a presupus participarea la mobilități de formare în străinătate, atât a profesorilor (job shadowing și curs structurat), cât și a elevilor **Școlii Gimnaziale „George Coșbuc”**. În luna aprilie 2022, patru profesori ai școlii au participat la activități de formare de tip job shadowing la St. Stanislav's Institution din Slovenia-Ljubljana, iar în luna mai, șapte elevi ai școlii însoțiți de trei profesori, au participat la activități de mobilitate de grup la Szkoła Podstawowa nr 34 im. „Mikołaja Kopernika” (școala gazdă) din orașul Katowice, Polonia.

În perioada 19 - 25 aprilie 2022, cinci cadre didactice ale **Școlii Gimnaziale „Al. I. Cuza” Podu-Iloaiei** au participat la cursul *Project and Competence based learning - innovative and effective methods and tools* în cadrul proiectului Erasmus+ „*Dezvoltarea puterii de acțiune a educatorilor asupra educabililor prin formare profesională de calitate*”. Alături de alți profesori din țări precum Letonia, Estonia, Liechtenstein, Spania, Portugalia, Italia, Grecia, Bulgaria și Cipru, echipa din România a participat la modulele și activitățile indoor sau outdoor organizate pe teme precum: platforme, instrumente și metode moderne pentru ore interactive, schimb de bune practici cu colegii din celelalte țări, combaterea abandonului școlar, activități atractive pentru elevi, precum City Bingo, The Human Library și Story-telling etc.

În perioada 2-7 mai 2022, patru cadre didactice de la **Școala Gimnazială Reditu** au participat la cursul de formare continuă „*Există o aplicație pentru aceasta! Identificarea celor mai bune aplicații pentru predare și învățare*”. Grupul-țintă al proiectului l-a constituit personalul didactic

implicat în predarea disciplinelor STEM (științe, tehnologii, inginerie și matematică), elevii și părinții acestora, alți specialiști și membri ai comunității locale. Domeniile vizate includ nu doar disciplinele STEM, ci și activitățile educative și extracurriculare sau de management al clasei/ instituției.

În perioada 20-24.06. 2022, **Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu”** Iași a găzduit prima activitate principală din cadrul proiectului *Together; Stronger*, activitate la care au participat 23 de profesori din cele 5 țări partenere: România, Turcia, Lituania, Portugalia și Macedonia. Proiectul are ca scop valorificarea abordării pedagogiei Montessori în educarea elevilor cu cerințe educaționale speciale. În prima activitate din cadrul acestui proiect, coordonată de Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași, profesorii din cele 5 țări au beneficiat de un curs de formare prin care au fost inițiați în principiile pedagogiei Montessori. Cursul le-a oferit posibilitatea de a se familiariza cu filosofia și conceptele teoretice care stau la baza pedagogiei Montessori și care explică procesul de adaptare a copilului la mediul fizic și social printr-o serie de tendințe naturale asociate unor perioade de dezvoltare bine delimitate.

Realizarea **obiectivului 3** - *Focalizarea demersurilor educaționale pe formarea competențelor cheie la elevi* a fost atins, acreditarea KA1 și stagiile VET desfășurându-se fizic, conform propunerii, în spațiul european.

**Colegiul Economic „Virgil Madgearu”** Iași a avut ocazia de a participa și de a reprezenta delegația României la Finala internațională *WorldSkills* France, Lyon, în perioada 13-15 ianuarie 2022, în cadrul proiectului Erasmus+ „*Schimb de bune practici în implementarea competițiilor de profesii*” – EgpiVET (Exchange of good practices in the implementation of VET competition). Echipa formată din directorul școlii, coordonatorul ariilor curriculare Alimentație Publică/Turism și Industrie Alimentară și reprezentantul agentului economic, Sc Agropan SRL prin grupul de firme Panifcom, a participat la activități de formare - workshop-uri, conferințe, jurizare elevi participanți la concurs etc.- pentru a înțelege criteriile, modalitatea de evaluare a participanților și principiile de organizare a unei competiții de o asemenea anvergură, și pentru ca, în viitor, împreună cu alte școli partenere, să dea formă ediției naționale *WorldSkills România*. De la același liceu, 14 elevi de clasa a XI-a de la specializările Tehnician în Turism și Tehnician în Gastronomie, au făcut un pas important spre profesionalizarea lor, participând în perioada 31 ianuarie – 18 februarie 2022 la un stagiul de pregătire practică de trei săptămâni în Granada (Spania), în cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+ „*Îmbunătățirea formării profesionale în turism și alimentație prin stagii europene de practică*”.

**Liceul Tehnologic „D. Leonida” Iași** a desfășurat mobilitățile în cadrul proiectului E.L.E.C.T.R.I.C - „*Învățarea la locul de muncă prin dezvoltarea de competențe și abilități transferabile în context european*”. Timp de două săptămâni, aceștia au făcut practica la Acacio Servicios Telematicos în Granada, au descoperit o cultură și o perspectivă nouă, au învățat, au avut parte de o experiență de viață, cum numai programul Erasmus+ le poate oferi.

Timp de două săptămâni, șapte elevi de la **Colegiul Național „V. Alecsandri” Iași**, coordonați de două profesoare, au participat la mobilitatea individuală la Necip Fazıl Kısakürek Sosyal Bilimler Lisesi din Salihli, regiunea Manisa, Turcia, în cadrul proiectului Erasmus+. Astfel, cei șapte participanți, elevi din clasele IX-X, profil real, au avut oportunitatea de a se familiariza cu sistemul educațional din Turcia, de a-și dezvolta competențele de comunicare în limba engleză, participând la lecțiile din programul școlar al liceului gazdă, de a explora aplicații noi și de a învăța metode din lumea codării (mBlock). Orele de informatică au reprezentat pentru elevi provocări noi de rezolvare prin aplicații interactive a algoritmilor redați în limba turcă, constituind un prilej bun de învățare a cuvintelor în această limbă.

Realizarea **obiectivului 4** - Asigurarea calității și eficienței activităților de management respectiv predare-învățare prin instrumentele oferite de proiectele europene: implicarea I.S.J. și a unităților școlare în proiecte de parteneriat cu unități similare din spațiul european - este ilustrat prin implementarea celor 60 de proiecte KA2 inițiate în anul 2019, 2020 și 2021, atât de școlile cu experiență, cât și de școlile debutante în proiectele de parteneriat strategic:

În perioada 16-22 ianuarie 2022, **Colegiul Național Iași** a fost gazda mobilității europene din cadrul proiectului Erasmus+ de parteneriat strategic „*Healthy European Students*” pentru delegațiile din Slovenia – Osnovna Sola Sladki Vrh (coordonator), Letonia (Jelgavas 6 vidusskola, Jelgava), Portugalia (Agrupamento de Escolas Antonio Feijo, Ponte de Lima) și Slovacia (Zakladna Skola Rovinka, Rovinka). Obiectivele proiectului se înscriu într-o tematică actuală și constau în creșterea stării de bine a elevilor din școlile partenere prin implementarea pe termen lung a unor deprinderi de educație pentru un stil de viață sănătos, educație pentru mediu. Ulterior, în luna aprilie, 8 elevi ai liceului însoțiți de doi profesori au participat la mobilitatea găzduită de partenerul italian din Modena, alături de colegii lor din Germania, Grecia și Ungaria. Activitățile au fost propuse în cadrul proiectului Erasmus+ „*Against A Final Solution: Teaching European History and the Holocaust Can Promote Social Inclusion and Non-Discrimination in Classroom*” și își propune educarea și informarea tinerilor în legătură cu pericolul mișcărilor antisemite și a Holocaustului. În cadrul

proiectului au avut loc mai multe activități, printre care: prezentarea modului în care a apărut fascismul în regiunea Emilia-Romagna, vizite educaționale ale lagărului din Fossili, muzeului din Carpi, „Monumentul deportaților politici și rasiali” și ghetto-ului din Veneția, dezbateri pe tema incluziunii imigranților. Un moment important a fost reprezentat de celebrarea zilei de 25 Aprilie, ziua eliberării Italiei, în cadrul căreia elevii din toate țările participante au realizat o scenetă incluzând prezentarea implicării în lupta de eliberare a Italiei a partizanilor de origine italiană, română, germană, greacă și maghiară

**Școala Gimnazială „B. P. Hașdeu” Iași** a reluat activitățile de cooperare din cadrul parteneriatului Erasmus+ „*Reading with ease and fun 2*”. Programul cu tema „*Proiecte și inițiative de lectură. Rolul bibliotecilor școlare în motivarea copiilor să citească*” le-a oferit participanților posibilitatea nu doar de a face cunoștință cu activitățile implementate în școala gazdă, dar și de a cunoaște profesori universitari, bibliotecari, de a vizita situri istorice și muzee, cufundându-se astfel în cultura țării gazde. La vizita de studiu din Kaunas, au fost oaspeții școlii private *Erudito Licejus*, fiecare partener fiind reprezentat de trei membri, profesori de învățământ primar, de limbi străine, de istorie sau bibliotecari. Obiectivele principale ale întâlnirii au fost cunoașterea modalităților de lucru la clasele de primar, prin asistențe la ore de matematică, limbă lituaniană, engleză și franceză, literatură, muzică, participanții fiind impresionați de aspectul claselor, dotarea – table interactive, mese și scaune ergonomice - de cantina școlii, de tipurile de activități și de abordarea interdisciplinară a învățământului, numită de ei *Integrated learning*. Ulterior, seminarul din Grecia despre *Teoria inteligențelor multiple* a adus în discuție o abordare diferită a activităților la clasă, în care fiecare elev poate fi valorizat. Coordonatorul din școală a detaliat principiile după care sunt organizate activitățile într-o școală europeană interactivă, o școală care pregătește elevii nu pentru anumite meserii, ci pentru viață, oameni capabili să găsească soluții la probleme.

În perioada **7 – 11 martie 2022** un grup de elevi și profesori de la **Liceul Tehnologic Economic de Turism Iași** a participat la o activitate transnațională în Porto, Portugalia, în proiectul Erasmus+ „*Be Clean, Be Green! Promoting the Sustainable Development of Our Community*”. Obiectivul principal este promovarea unui mediu sănătos care să permită o viață sănătoasă. Elevii au realizat activități de cunoaștere a vegetației și faunei locale în *Parque das Serras do Porto*, unde au identificat specii de plante, insecte și păsări, au plantat puieți de pin și stejar pe fosta plantație de eucalipt. De asemenea, au realizat o activitate practică de observare a insectelor în centrul educațional situat în *Quinta do Passal*, în cadrul unui workshop, au vizitat *Nature Reserve Douro Estuary Site*, unde au

făcut o analiză comparativă a speciilor locale cu cele din țările participanților la proiect. Ulterior, în luna mai 2022, un grup 5 elevi și 2 profesori de la același liceu au participat la activitățile de învățare desfășurate la școala Campus MAX STEM din Tessengerlo, Belgia. Gazda întâlnirii a pregătit activități interesante și diversificate, pe tema *poluării aerului*, implicând în mod activ întregul grup de elevi veniți din școlile partenere (România, Italia și Portugalia). În cadrul unor ateliere de lucru elevii au identificat cauze ale poluării aerului, au construit un senzor de măsurare a CO<sub>2</sub>, pe care l-au adus în țară cu scopul de a stabili calitatea aerului în spațiile școlare și au identificat metode prin care cetățenii pot evita această poluare, aerul fiind un element esențial unei vieți sănătoase.

În perioada 2020-2023 **Școala Profesională Holboca** coordonează proiectul Erasmus+ *Green Energy Saves the Earth*, în care activează școli din Turcia, Bulgaria, Grecia, Croația, Italia. Din această colaborare au rezultat deja două publicații despre energia verde: *Revista proiectului* și *Ghidul energiei verzi*. Cele două materiale pot fi descărcate de la această adresă <https://projecttogether.wixsite.com/greenenergy/project-in-the-news> în limba engleză și utilizate la activități extracurriculare sau la orele de fizică, chimie, geografie. Ghidul este un material didactic auxiliar care oferă detalii teoretice și propune activități practice și interesante, ce pot crește interesul elevilor pentru învățarea științelor. Astfel, în luna aprilie 2022 o echipă de 5 elevi și 2 profesori însoțitori a participat la activități de învățare în Terni, Italia, desfășurând experimente științifice despre poluare, discuții și prezentări despre energia regenerabilă, vizite de documentare la un parc de panouri solare, cascada Marmore care este utilizată pentru electricitate, muzeul Hydra despre energia apei în regiunea Narni din Italia și compania ASM Terni care utilizează energie regenerabilă. În luna iulie 2022 a avut loc a treia mobilitate cu activități de învățare din cadrul proiectului, context în care, 6 elevi și 2 profesori au participat la activitățile de învățare găzduite de școala Yordan Yovkov din Varna, Bulgaria. Elevii au învățat despre eoliene, energia solară și energia valurilor, au construit machete și au realizat experimente științifice care să-i ajute în viitor să devină ingineri și inventatori.

În perioada 7-11 martie 2022, patru cadre didactice de la **Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași** au participat la cea de-a doua vizită de studiu din cadrul proiectului Erasmus+ *Encouraging the use of storytelling technique throughout the curriculum*. Întâlnirea a fost găzduită de partenerul din Spania, Colegio Cooperativa Lagomar, iar în cadrul acestei întâlniri au fost puse în scenă cinci scenarii create de cadrele didactice participante din cele 5 țări partenere (Letonia, Spania, România, Italia și Turcia) pentru 5 povești tradiționale, cu ajutorul păpușilor marionete create chiar de cadrele

didactice. Piesele au fost prezentate în fața elevilor din Spania. În cel de-al doilea atelier au fost realizate semne de carte pornind de la povești specifice fiecărei țări tradiționale.

În perioada 19-26 martie 2022, un grup de 12 elevi de la **Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță”** Iași, însoțiți de 3 cadre didactice, au fost implicați într-o mobilitate în Castel Ritaldi, regiunea Umbria, Italia, unde au participat la activități organizate în colaborare cu profesorii și elevii de la Istituto Comprensivo ”Melanzio-Parini” în cadrul proiectului ”Inclusion Is Not a Fairy Tale” (INFAnTA). Elevii au fost instruiți în secretele editării video iar în final, toți copiii implicați în proiect au avut câte un rol în piesa de teatru care a fost înregistrată și editată.

În perioada 28 martie - 1 aprilie 2022, 7 elevi și 2 profesori de la **Școala Gimnazială „Petru Rareș” Hârlău** au participat la mobilitatea Erasmus+ : *Quality in Education. Breaking Barriers to Social Inclusion* din cadrul proiectului *Together We Learn Better. Inclusive Schools for Quality Education in European Context*. Proiectul își propune asigurarea unui învățământ de calitate prin crearea unor contexte educaționale care să ofere șanse egale tuturor elevilor. Mobilitatea a fost organizată de școala 149 Ivan Hadjiski, Sofia, Bulgaria. Activitățile desfășurate au fost diverse: jocuri de cunoaștere, workshop-uri având ca tema educația incluzivă, dezbateri pe tema educației și succesului școlar cu viceprimarul și cu reprezentatul Inspectoratului școlar din Sofia, activități outdoor, vizite educaționale. Școala este parteneră și în proiectul A.R.G.O.- Art and cReativity to Grow up in cOoperation, ce promovează învățarea creativă prin artă și prin metode interactive pentru combaterea abandonului școlar și realizarea unui învățământ de calitate. Astfel, în luna mai 3 elevi și 2 profesori ai școlii au participat la a doua mobilitate, în Skopje, Republica Macedonia de Nord, unde au interacționat, au împărtășit experiențe cu privire la sistemul de învățământ, au cooperat, au învățat multe lucruri despre cultura și civilizația macedoniană. Elevii și-au îmbunătățit competențele de comunicare în limba engleză, competențele digitale, artistice și culturale.

În perioada 20-25 martie 2022, 4 elevi de clasa a VIII-a și 3 profesori ai **Școlii Gimnaziale „George Călinescu” Iași** au participat la a doua mobilitate din cadrul proiectului Erasmus+ *ClimA: Be the Change! (ABC)*, ce s-a desfășurat în Chania, Creta. Proiectul are ca temă principală ecologia, cu accent pe schimbările climatice și modul în care se poate schimba mentalitatea noii generații pentru un viitor mai bun. Elevii au avut ocazia să interacționeze cu colegii lor din Cipru, Italia, Bulgaria, Portugalia și Grecia, să discute despre sistemele lor de educație, despre asemănări și deosebiri, precum și despre subiecte de ecologie. Ulterior, în perioada 26 iunie - 1 iulie, 2 profesori și 4 elevi de clasa a VII-a de la Școala Gimnazială „George Călinescu” Iași au participat la cea de-a treia mobilitate

din cadrul aceluiași proiect în Velingrad, Bulgaria, tematica acestei mobilități fiind *Together Against Water Pollution*.

În perioada 6 – 11 martie 2022 un grup, format din 6 elevi și 2 profesori de la **Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași** a participat la o mobilitate în Frascati, Italia în cadrul proiectului de parteneriat strategic școlar KA229 Erasmus+ *Let's Build Word Tower Together*. Proiectul se axează pe dezvoltarea competențelor de limba engleză ale elevilor și are în componență școli din Belgia, Turcia, Polonia și Italia. Elevii au participat la activități practice de formare-învățare cu tematica lingvistică, și-au exersat abilitățile de dezvoltare a vocabularului, competențe de prezentare orală și au comunicat cu restul grupului de elevi în echipe mixte. În cadrul activităților de proiect elevii au explorat elemente de cultură și civilizație italiană și au construit „turnuri” virtuale de idei și cuvinte.

În perioada 28 martie - 1 aprilie 2022, **Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani** a desfășurat o nouă mobilitate în cadrul proiectului Erasmus + *The Magic Power of Games*, la Sofia, Bulgaria. Obiectivul principal al proiectului este acela de a sublinia cât de important este jocul în procesul de învățare. Participanții au fost implicați la o serie de activități în școală și în afara școlii: secvențe de lecții la diferite clase și discipline, axate pe activități de învățare prin joc: Comunicare, Arte vizuale, Matematică, Teatru (dramatizare), Educație fizică (șah, karate, fotbal), Limba engleză, TIC.

În data de 8 aprilie 2022 s-a desfășurat în Dublin a cincea întâlnire transnațională de lucru din cadrul proiectului Erasmus+ *Sport BULL.D.O.G (2020-2022)*, la care au participat reprezentanți ai **Școlii Gimnaziale Rediu** alături de organizațiile partenere din România, Grecia, Italia, Portugalia, Slovacia și din țara-gazdă Irlanda.

O echipa formată din 8 elevi și 4 cadre didactice de la **Școala Gimnazială Grajduri** a participat în perioada 28-31 martie 2022 la a doua mobilitate din cadrul Proiectului Erasmus+, *Healthy education and active lifestyle turn into happiness*. Activitățile s-au desfășurat la Școala parteneră din Grecia, Salonic -4th Primary School Sykeon. Dacă pentru Școala Gimnazială Grajduri proiectele Erasmus+ sunt o constantă, ele fiind o pată de culoare printre activitățile extracurriculare desfășurate încă din anul 2014, pentru elevi participarea la un astfel de proiect a fost o noutate absolută, fiind prima lor experiență de acest gen, prima lor călătorie în afara țării, primul zbor cu avionul, prima vizită într-o școală din alt stat european, prima situație în care au fost nevoiți să vorbească într-o limbă străină.



În perioada 5-11 aprilie 2022, patru elevi și doi profesori de la **Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași** au participat la prima activitate transnațională de învățare pentru elevi, în Stigliano - Italia, în cadrul parteneriatului strategic Erasmus+ Acțiunea Cheie 2 „*True Colors*”. Parteneriatul reunește două școli din Italia și câte o școală din România, Croația, Turcia și Republica Macedonia de Nord. Tema întâlnirii de proiect, „*All together now! Education: right or duty?*” este una ofertantă și foarte actuală, fiecare școală parteneră având posibilitatea să prezinte particularitățile sistemului educațional și strategia națională privind accesul la educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii.

În cele cinci zile de mobilitate participanții au avut ocazia să cunoască puțin din specificul școlilor, orașelor și țărilor partenere, să observe similitudinile și deosebirile dintre sistemele educaționale, să participe la seminarii și dezbateri pe tema educației incluzive susținute de specialiști și autorități locale, să înfrumusețeze „copacul mobilității” cu gândurile lor despre egalitatea de șanse în educație, să analizeze modalități de atingere a țintei 4 din Agenda ONU 2030, „Educație de calitate”, să vizioneze un film despre incluziune și efectele pandemiei. Actualitatea temelor de dezbatere, diversitatea activităților, spiritul colaborativ și interacțiunea culturală constituie experiențe de învățare deosebite pentru participanți și o confirmare a veridicității motto-ului programului Erasmus+, „Deschide minți, îmbogățește vieți!”. Sfârșitul lunii martie a adus oportunitatea realizării în format fizic a celei de-a cincea mobilități din cadrul parteneriatului strategic Erasmus+ „*Active Performant Personalised Lifelong Education - APPLE*”. Activitățile de învățare pentru elevi au avut loc în León, Spania, la Colegio Nuestra Señora Del Carmen, Fundación Vedruna Educación.

În perioada 4 – 8 aprilie 2022, **Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași** a găzduit activitățile C1 - Violența și discriminarea în școli – Aspecte generale și C2 - Agresiune. Tipuri de agresiune. Aplicații digitale pentru o școală prietenoasă din cadrul proiectului Erasmus+ Tolerance and Equality promote kindness. Obiectivul principal al proiectului este acela de a-i face pe elevi să împărtășească valorile universale de respect, toleranță și empatie față de oamenii diferiți și să realizeze că violența și hărțuirea nu sunt niciodată un răspuns, deoarece este bine ca oamenii să trăiască împreună în armonie, chiar dacă soarta nu a fost generoasă cu toți în ceea ce privește sănătatea, familia și statutul social.

În săptămâna 16 – 21 mai 2022, o delegație 4 elevi și 3 profesori de la **Școala Gimnazială „Garabet Ibrăileanu” Târgu-Frumos** a participat în Italia, la Istituto Comprensivo Statale Bernalda, la o nouă mobilitate în cadrul *Proiectului Erasmus + „Duygusal Okul Terkine NOKTA koyuyoruz (Spot and Stop the Emotional School Dropout)*”, alături de delegații din 4 țări (Spania, Turcia, Polonia, Portugalia, România) alături de țara gazdă. Elevii au participat la activități de

cunoaștere/interacțiune, iar profesorii au făcut cunoștință cu instrumentele ce pot fi folosite în cadrul ședințelor de coaching, au participat la un seminar pe tema proiectului susținut în cadrul primăriei orașului și au continuat cu sesiuni de coaching/peer coaching în școală. De asemenea, în agenda de lucru s-au remarcat activitățile specifice proiectului, respectiv „Copacul recunoștinței” și „Școala visurilor mele”, activități care se vor regăsi în cadrul fiecărei mobilități.

În perioada 15 - 21 mai 2022, Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești a fost gazda activităților ce s-au desfășurat în cadrul celei de-a doua mobilități a proiectului Erasmus+ "Students Actively Learning Entrepreneurial Skills", cu tema *Economia românească și inițiativele IT*.

### **Proiecte și activități ale Inspectoratului Școlar Județean Iași:**

- ▶ Cele 5 proiecte Erasmus+ demarate în 2019, au ajuns în etapa raportării finale, obiectivele fiind atinse integral, rezultatele putând fi analizate în paginile online:
  - *NetWork For a Dynamic Actors Involved In The Transition Of Competences In The Energy Field Facing Learning ChallengeS In Europe -WATT ELSE*
  - *Coaching for staff professional development in education (CoDe)*
  - *Job CoAch, suporTing school studEnts with Autism Spectrum Disorder to acquire independency*
  - *Specific Learning Disorder no more! (LEAD)*
  - *Autism They are On Of Us*

### **Perspective:**

Proiectul „*Digital Energy Efficiency Designers*” - Good DEEDs are ca obiectiv general dezvoltarea și testarea unei metodologii și a unei platforme de învățare pentru profesori și elevi, ce vizează promovarea unei strategii de creștere continuă și durabilă a competențelor privind eficiența energetică digitală. După realizarea colecției de OER (Open Educational Resources ), urmează formarea a câte 11 profesori din cele 11 școli înscrise în proiect: Colegiul Național Iași, Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Liceul Tehnologic Hârlău, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”, Liceul Teoretic ”Miron Costin”, Școala Profesională Gropnița, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Iași, Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Colegiul National ”Mihai Eminescu”, Liceul Teoretic de Informatică ”Grigore Moșil”. Proiectul are ca documente suport [DigCompEdu, The "European Green Deal"](#).

Detalii: <https://www.gooddeeds.eu/>

Proiectul *”Digitalization of Training Contents for Middle Schools”* (DIGITOOLS) are ca obiective: să dezvolte abilitățile de predare digitală și mentorat ale cadrelor didactice ce predau științe, matematică și limba engleză la elevi de gimnaziu, oferindu-le spre aplicare instrumente de predare și evaluare digitale; să dezvolte abilitățile de învățare digitală ale elevilor de gimnaziu prin intermediul unei platforme prin care să poată învăța mai bine și mai ușor, fără limitare de timp sau spațiu; să sprijine profesorii, liderii școlii și factorii de decizie în ceea ce privește digitalizarea educației și să le ofere recomandări despre modul de facilitare a acestora în organizațiile lor. Proiectul are la bază Digital Education Action Plan (2021-2027). Detalii: <https://digitoolsproject.eu/>

În perioada februarie 2022 – ianuarie 2024, Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează proiectul Erasmus+ *”STEAM & Digital Skills: Searching for the new Leonardos”* alături de instituții partenere din Grecia, Turcia, Lituania și Italia. Proiectul vizează *conceperea unui ghid didactic* care va detalia beneficiile implementării scenariului STEAM în educație, dar și *crearea unei platforme* pentru formarea profesorilor în practicile educaționale STEAM. Această platformă, care va include scenarii de predare cu o abordare interdisciplinară, va urmări, pe de o parte, dezvoltarea abilităților cognitive ale elevilor din ciclul primar, iar pe de altă parte, va conecta datele tehnocratice ale STEAM cu mediul cultural, uman, sporind creativitatea și abilitățile elevului și creând, pe termen lung, cetățeanul activ de mâine, un „Leonardo da Vinci”.

Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează în perioada februarie 2022 – ianuarie 2024 proiectul Erasmus+ *Playing and learning from the past*, ce are drept scop elaborarea unor aplicații interactive pentru a oferi profesorilor instrumentele necesare, astfel încât aceștia să știe cum să proiecteze, să utilizeze și să integreze învățarea bazată pe joc în sala de clasă și în activitățile în aer liber. Proiectul are drept parteneri unități administrative și ONG-uri din diferite țări, specializate în formarea continuă a cadrelor didactice: *Directorate of Primary Education of Trikala* (Grecia), *Crhack Lab Foligno 4D* (Italia), *Istanbul Valligi* (Turcia). Astfel, s-a dat startul unui proiect interdisciplinar care valorifică într-un mod ludic informații despre patrimoniul cultural local, valorificând la maximum caracteristicile dispozitivelor de acces (mobil versus desktop), furnizând totodată sugestii personalizate pentru activități care sunt considerate adecvate pentru utilizatori.

- ▶ **Proiectul POCU „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED”** - Lider parteneriat M.E. are ca obiectiv: abilitarea curriculară pentru cadre didactice din învățământul primar și gimnazial din școli ale jud. Iași, printr-o abordare metodologică centrată pe competențe-

cheie, în acord cu noul curriculum, precum și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar. Parteneriat activ la nivel local cu trei inspectorate școlare județene - Bihor, Iași și București.

Cei 1000 de elevi din grupul țintă au beneficiat de intervenții personalizate prin Subactivitatea A.4.1 - Intervenții complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile, în școală și în afara ei, atât la ciclul primar (supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; recuperare pentru elevii cu dificultăți de învățare; recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere; activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță; activități de încurajare a lecturii independente; autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială; activități practic-aplicative pe diferite domenii - arte, științe, tehnologii; proiecte tematice; activități fizice și mișcare) cât și la gimnaziu (activități de suport pentru efectuarea temelor – cu excepția perioadei de vacanță; consiliere psihologică și în carieră; activități pentru accelerarea învățării: pregătirea elevilor pentru participarea la competiții școlare, concursuri sportive și artistice, pe discipline de învățământ; activități de pregătire pentru viață – autocunoaștere, dezvoltarea atitudinii active, integrarea și implicarea socială, promovarea unui stil de viață sănătos, prevenirea comportamentelor violente, precum și a celor riscante datorate consumului de alcool, tutun și droguri etc.; activități fizice și mișcare; activități tematice/ateliere). De asemenea a fost avută în vedere adaptarea noului curriculum național la nivelul celor zece unități școlare selectate, cu implicarea unui număr de 72 de experți pilotare curriculum, cu sprijin și asistență din partea beneficiarului – M.E., a C.N.P.E.E. și a echipei de implementare I.S.J. Iași. Detalii suplimentare: <https://www.educd.ro/eu-sunt-cred/despre-proiectul-cred/>

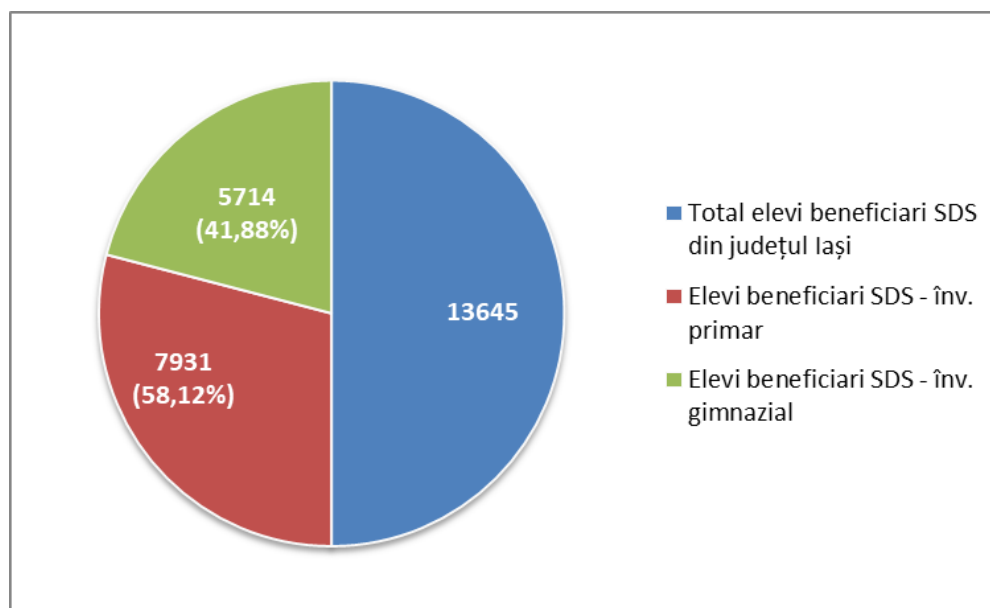
► **Proiectul POIM „Școala-mediu sigur și sănătos de învățare”- cod SMIS 143400** a fost selectat pentru finanțare, fiind în faza de lansare a achizițiilor pe platforma dedicată.

Proiectul are ca scop sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru gestionarea situației cauzată de riscul de infecție cu virusul SARS-Cov-2, prin asigurarea infrastructurii funcționale și a resurselor materiale indispensabile pentru a putea aplica măsurile sanitare și de protecție minime în unitățile de învățământ în anul școlar 2022-2023. Proiectul are ca beneficiare 76 școli din jud. Iași: 36 urban și 40 rural, grup țintă: 42201 elevi și 3153 adulți (didactic și nedidactic) și buget estimat: 6,328,358.92 lei. **Rezultate așteptate:** achiziționarea și distribuirea a 197077 litri de dezinfectanți.

► **„Programul Național de Activități Remediale pentru Elevi”, cod SMIS 151628**

Județul Iași a fost implicat în perioada martie 2021 – iulie 2022 în proiectul **„Program Național de Activități Remediale pentru Elevi”, cod SMIS 151628**, proiect desfășurat în baza O.M.E. nr. 3300/19.02.2021. Scopul principal al programului a fost organizarea, în școlile cu clase de învățământ primar și gimnazial, de activități remediale, în vederea acordării de sprijin elevilor pentru formarea competențelor specifice, sporirea șanselor de succes școlar și de acces la niveluri superioare de educație și diminuarea riscului de părăsire timpurie a școlii.

Proiectul a fost implementat în 119 unități de învățământ, cu un număr de **13.645 de elevi implicați în activitățile remediale**, aproximativ **19%** din totalul populației școlare din învățământul primar și gimnazial de la nivelul județului. Cea mai mare parte a elevilor care au participat la activitățile remediale (**80%**) au fost selectați în baza criteriului de eligibilitate a) din *Normele metodologice specifice programului*. Astfel, majoritatea elevilor care au beneficiat de activități remediale nu au avut acces/ au avut acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului în perioada suspendării cursurilor. Totodată, este important de precizat faptul că elevii de gimnaziu și de nivel primar au fost reprezentați în proporții relativ egale în totalul grupului țintă:

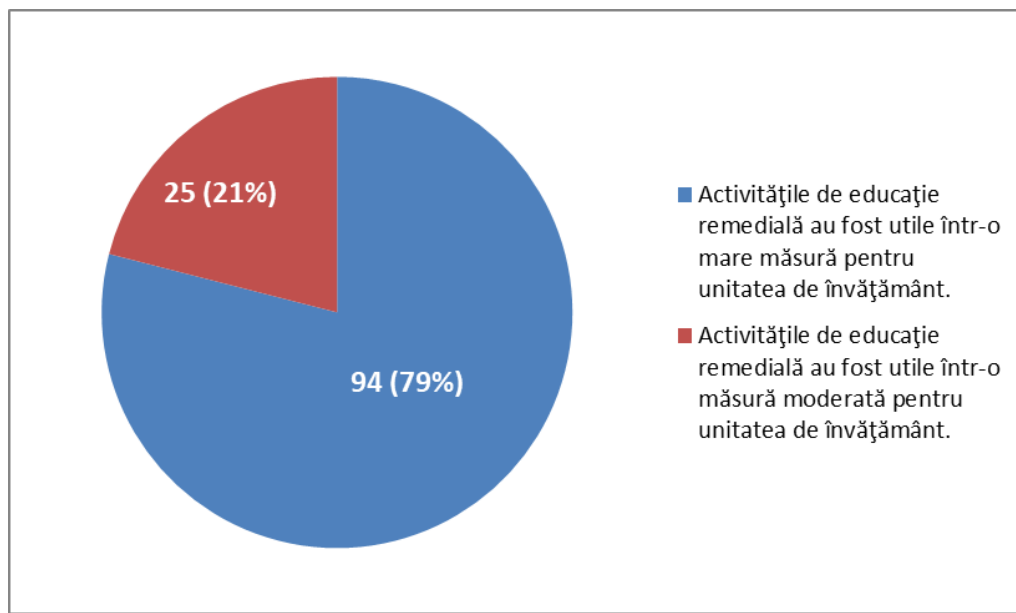


Din totalul elevilor participanți la program cei mai mulți au fost elevi de la **nivelul primar (58,12 % din totalul elevilor beneficiari)**, cu precădere de la clasele de final de ciclu, a III-a și a IV-

a. La nivelul gimnazial activitățile au fost desfășurate cu precădere la clasa a V-a și clasa a VIII-a. Astfel, constatăm interes deosebit pentru consolidarea cunoștințelor la nivelul primar și pentru realizarea tranziției de la nivelul primar la cel gimnazial. Totodată, activitățile remediale au avut în vedere elevii de clasa a VIII-a care au participat la examenul de Evaluare Națională.

Orele de educație remedială au fost susținute cu implicarea unui număr de **1215 cadre didactice**, dintre acestea 626 fiind profesori pentru învățământ primar. În general, prezența elevilor la activitățile remediale a fost bună la toate disciplinele și clasele, în toate cele 119 școli implicate în program. La primar frecvența a fost mai bună comparativ cu cea de la gimnaziu deoarece activitatea s-a desfășurat imediat după orele de curs, sub coordonarea învățătorului clasei, în timp ce activitățile remediale de la gimnaziu au cuprins elevi din clase diferite și, în mediul urban, chiar din școli diferite. Activitățile care au înregistrat cel mai mare număr de ore în cadrul programului au fost cele specifice disciplinelor *Limba și literatura română și Matematică*. Astfel, la *Limba și literatura română* au participat la activități remediale, pentru nivelul primar, 7972 de elevi și **89,27%** dintre aceștia au înregistrat progres școlar, având medii mai mari pe semestrul al II-lea al anului școlar 2020-2021, comparativ cu semestrul I al aceluiași an școlar. Aceleași rezultate bune au fost obținute și la *Matematică și cunoașterea mediului*, **87,51%** dintre elevi au înregistrat progres școlar și la această disciplină de studiu. Rezultate foarte bune au fost înregistrate și în cazul elevilor de gimnaziu care au participat la ore remediale. Din totalul elevilor, de la nivelul gimnazial, care au participat la ore remediale la *Limba și literatura română*, un procent de **83,37%** au înregistrat medii mai mari pe semestrul al doilea comparativ cu semestrul I al anului școlar 2020-2021. La disciplina *Matematică*, **79,43%** dintre elevi au înregistrat progres în anul școlar 2020-2021.

Școlile în care a fost implementat programul de educație remedială au apreciat că activitățile au fost utile în mare măsură pentru unitățile de învățământ (**79% dintre școlile implicate în program**).



Aceste aprecieri se datorează faptului că profesorii implicați în activități au remarcat că au fost reduse decalajele în învățare ale elevilor beneficiari, o motivație mai mare a elevilor pentru învățare, dezvoltarea stimei de sine a copiilor, creșterea gradului de implicare în activități alături de colegi, relaționarea mai bună cu profesorii și colegii.

Datele înregistrate în școli evidențiază faptul că elevii au înregistrat progres școlar măsurat prin compararea rezultatelor obținute în semestrul I al anului școlar 2020-2021 cu rezultatele școlare din semestrul al II-lea al aceluiași an școlar. Elevii care au intrat în program pentru că se aflau în situație de corigență sau pentru că nu aveau situația școlară încheiată au reușit, în cea mai mare parte, să promoveze. Pe de altă parte, programul a permis cadrelor didactice să realizeze activități de învățare adaptate specificului elevilor cu care lucrează, oferind astfel posibilitatea diferențierii în învățare. Participarea la activitățile proiectului a determinat dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, care au realizat numeroase documente de raportare.

Utilitatea activităților de educație remedială este evidentă. Un procent semnificativ (65%) din cele 119 școli implicate în program la nivelul județului Iași consideră că *este necesar în mare măsură* ca activitățile de educație remedială să continue. Doar 5% dintre școli apreciază că activitățile de educație remedială *este necesar să continue în mică măsură*. Considerăm că răspunsurile oferite de școlile care se încadrează în acest procent de 5% sunt influențate de dificultățile întâmpinate în implementarea programului: cele legate de complexitatea documentelor de raportare, de deficitul resursei umane implicate în proiect la nivelul fiecărei școli și al întârzierilor în realizarea plăților.

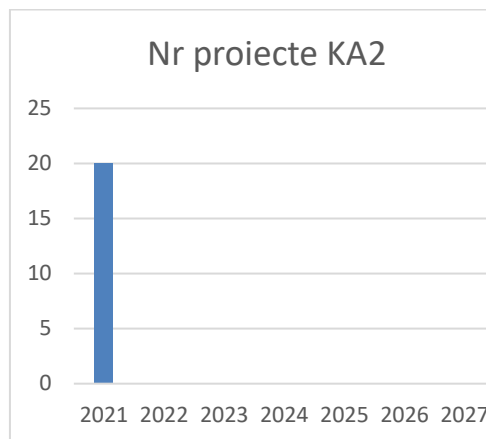
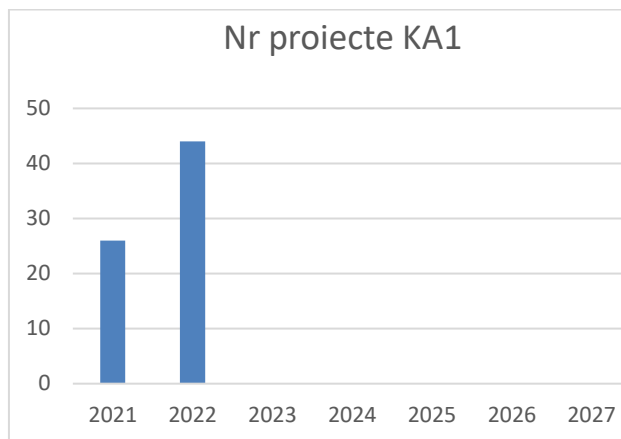
Considerăm că la nivelul județului nostru proiectul a avut impact cu precădere în ceea ce privește *reducerea decalajelor în învățare și asigurarea accesului la educație*. Astfel, numărul elevilor care nu au avut acces sau cu acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului (nu dispun de echipamente informatice proprii/nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet și care **au fost implicați în proiect este de 10.313 elevi**. Numărul de elevi beneficiari ai activităților proiectului care au fost declarați promovați la sfârșitul anului școlar 2020-2021 este de **13.007 elevi (96,60%** din totalul elevilor beneficiari). Un număr de **1335 de elevi au intrat în proiect pe baza criteriului b)**: elevii se află în situație de corigență la sfârșitul semestrului I al anului școlar 2020 - 2021 sau au situația școlară neîncheiată la cel puțin o disciplină. Dintre aceștia, la finalul anului școlar 2020-2021, au fost declarați promovați un număr de **1.214 elevi (91%)**.

Este evident faptul că intervenția prin activități remediale a fost extrem de utilă pentru elevii care nu au avut acces sau au avut acces deficitar la activitățile educaționale desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, întrucât nu au dispus de echipamente informatice proprii sau nu beneficiază de conexiune/conexiune fiabilă la internet. Odată ce utilitatea activităților remediale a fost recunoscută și dovedită urmare implementării acestui program în aproximativ jumătate dintre școlile din rețeaua județului Iași, considerăm că sustenabilitatea proiectului poate fi realizată prin realizarea unui parteneriat între școli și primării în vederea dezvoltării de programe de tip Școală după școală; prin parteneriate de colaborare cu universitățile ieșene și implicarea în acțiuni de voluntariat a studenților de la facultățile de profil și prin identificarea de surse alternative de finanțare astfel încât orele de educație remedială să poată fi finanțate din fondurile proprii ale unităților de învățământ.



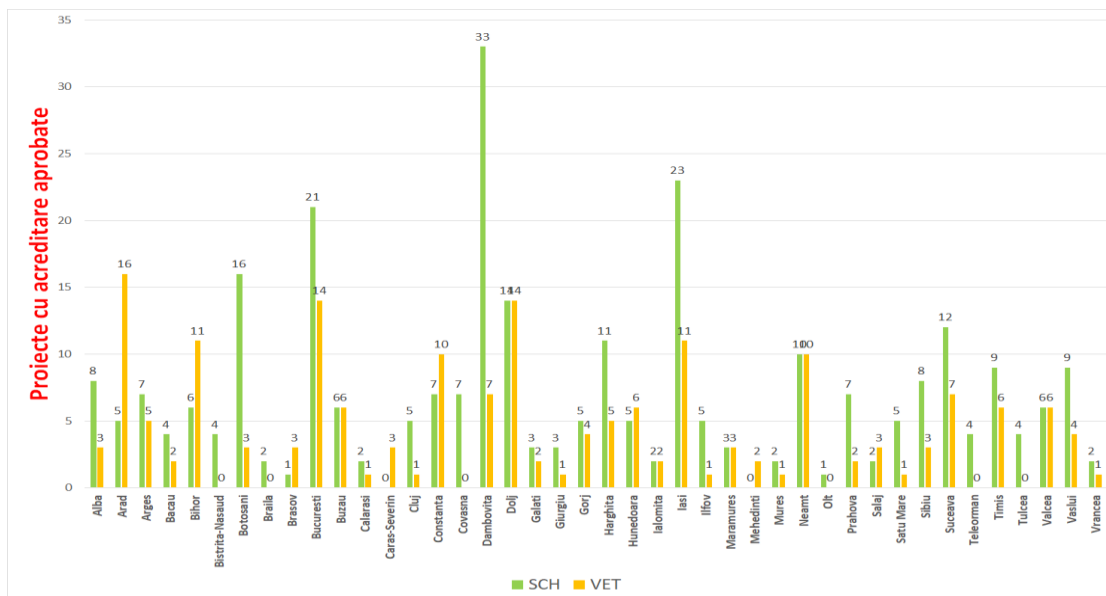
## C. Rezultate la competiții naționale și europene

### 1. Proiecte Erasmus+ KA1 și KA2- peste 2 mil euro/anual



### 2. Acreditare Erasmus+

După publicarea listei cu rezultatele selecției pentru Acreditarea Erasmus în domeniile educație școlară, formare profesională și educația adulților, din județul Iași toate candidaturile instituțiilor educaționale ieșene au fost aprobate. Cele **13 acreditări de la educație școlară** au fost obținute de: Colegiul National „Costache Negruzzi”, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu”, Liceul Teoretic „Dimitrie Cantemir”, Școala Gimnazială „Ion Simionescu”, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Liceul Teoretic „Miron Costin”, Școala Gimnazială Nr.1 Comarna, Liceul Tehnologic Special „Vasile Pavelcu”, Școala Primară „Hänsel und Gretel”, Școala Gimnazială „I. Cantacuzino” Pașcani, Liceul Teoretic „Bogdan Vodă” Hălăucești, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”. Cele **4 acreditări VET** sunt primite de Colegiul Economic Administrativ, Liceul Tehnologic Economic de Turism, Colegiul Agricol și de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”, Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogălniceanu” Miroslava, iar la **educația adulților** la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională. Aceste 18 noi acreditări se alătură celor 17 obținute la apelul din 2020, reprezentând o rețea de 35 de acreditări Erasmus+, județul Iași fiind pe locul al II-lea în ierarhia națională.



- ▶ La etapa județeană a **Concursului Național „Made for Europe”** au fost înscrise 35 de produse realizate în cadrul proiectelor **Erasmus+**, **eTwinning**, **Euroscola**, **Școli ambasador ale parlamentului european**. 9 dintre acestea au întrunit peste 90% din punctajul maxim posibil și au fost promovate la etapa națională de la Târgoviște, iar 8 dintre acestea au fost premiate:

Premiul I: Școala Gimnazială Butea, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

Premiu al II-lea: Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași

Premiul al III-lea: Colegiul Național, Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” Iași

Mențiuni: Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași, Colegiul Tehnic „I. C. Ștefănescu” Iași

- ▶ În ziua de 21 mai 2022 I.S.J. Iași a organizat la Liceul Teoretic „M. Costin” Iași etapa județeană a Olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică „**Tinerii dezbat**”, ocazie cu care 16 echipe (10 începători și 6 avansați) din liceele ieșene s-au întâlnit pentru a dezbate moțiunile specifice. La etapa națională din luna iulie, cele trei echipe calificate au obținut un palmares admirabil, doi elevi fiind selectați în lotul lărgit în vederea participării la etapa internațională:

Secțiunea „Începători”: Premiul I și Premiul 3 la echipe respectiv Premiul I și două Mențiuni la individual;

Secțiunea „Avansați”: Mențiune la echipe și individual.

Competiția națională „Tinerii dezbat” ediția 2022 a valorizat încă o dată gândirea critică și creatoare, spontaneitatea și autenticitatea vorbitului în public, dar a oferit și prilejul de a evidenția frumusețea tinerilor, agilitatea și ingenuitatea elevilor.

- ▶ În luna aprilie 2022 I.S.J. Iași a analizat și avizat cele 8 portofolii de candidatură ale școlilor înscrise în competiția națională „**Școală Europeană**”, iar în luna iunie 6 școli ieșene au primit trofeele: Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași; Școala Gimnazială „Ionel Teodoreanu” Iași; Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Iași; Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași; Școala Gimnazială „Otilia Cazimir” Iași; Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași.
- ▶ **Gala VET 2022** – la nivel european, în perioada 16-20 mai 2022, a fost organizată „Săptămâna europeană a competențelor profesionale” având drept obiectiv general prezentarea modalităților prin care activitățile de formare profesională (VET) pot ajuta tinerii să se pregătească astăzi pentru economia europeană a viitorului. În acest context, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în ziua de 17 mai 2022, **Gala proiectelor VET, ediția a VI-a** - activitate de valorizare a experiențelor din proiectele cu finanțare europeană și învățământ dual. Acțiunea a început în 2016 ca o experiență, odată cu lansarea de către Comisia Europeană a inițiativei „Săptămâna europeană a competențelor profesionale”, dar în timp a devenit o tradiție. **Ediția 2022** s-a desfășurat sub genericul european „VET și tranziția ecologică”, în concordanță cu angajamentul Comisiei Europene de a lua toate măsurile necesare pentru un continent neutru din punct de vedere al emisiilor de dioxid de carbon până în 2050. Evenimentul ieșean a reunit beneficiari direcți ai programelor VET, reprezentanți ai companiilor implicate în învățământul dual, dar și directori și profesori din școli gimnaziale, responsabili pentru orientarea în carieră a elevilor lor, având ca suport bunele practici din domeniile Erasmus+, POCU, ROSE, învățământ dual. Activitățile au fost apreciate la nivel european, fiind surprinse prin 4 cadre în [clipul oficial al UE](#) - minutul 1.01
- ▶ Conferința Regională cu participare internațională „*Orientări teoretice și practic-aplicative privind intervenția educațională asupra adolescentului cu tulburări de spectru autist (TSA)*” a fost organizată pe 9 iunie 2022 de I.S.J. Iași, în cadrul proiectului Erasmus+ “*Job CoACH, suporTing school studEnts with Autism Spectrum Disorder to acquire independency*” (ACTIVe). Participanții - directori și profesori din școlile integratoare (Colegiul Economic Administrativ, Liceul Teoretic „Miron Costin”), reprezentanți C.J.R.A.E., elevi cu tulburări TSA și părinții lor au analizat produsele realizate în cadrul proiectului. Astfel, au fost expuse IO1 – „Curriculumul Activ” (curriculum pentru a deveni Job Coach, personalizat pe nevoile de formare ale educatorilor

și psihologilor care lucrează într-un context școlar cu elevi cu tulburări de spectru autist (15-18 ani) și IO2 – ”Mediul de învățare socială activă” (dezvoltarea unui nou mediu de învățare online, îmbogățit cu materiale de instruire pentru pedagogi).

- ▶ Conferința regională de valorizare „*Coaching în educație - realități și perspective*” a fost organizată în data de 7 iulie 2022 de către I.S.J. Iași, ca eveniment de multiplicare în cadrul proiectului Erasmus+ ”*Coaching for staff professional development in education (CoDe)*”. La activitate au fost prezenți profesori din școlile ieșene, reprezentanți ai mediului universitar din Iași și Tiraspol, ai mediului de business, membri AVE Romania, Teach for Romania, Asociația Maxwell, experți educaționali de la CJRAE Iași. Produsul final prezentat, colecția digitală de resurse a tehnicilor de coaching și exemple de bune practici din țările partenere, va încuraja școlile să utilizeze tehnici și elemente de coaching pentru gestionarea eficientă a schimbărilor, colaborarea, înțelegerea reciprocă, identificarea problemelor, luarea deciziilor, reducerea sindromului burnout, dezvoltarea individuală și în echipă, precum și îmbunătățirea competenței socio-emoționale.
- ▶ **Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări** a câștigat premiul *European Innovative Teaching Award*, la secțiunea învățământ tehnic și profesional, în cadrul concursului organizat de Comisia Europeană, pentru un proiect inovator, implementat în perioada 2017-2019 și intitulat [E-Classes](https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/flip-your-classes-through-multimedia-enriched-apprenticeship-simulations-and-develop-e-skills-for-vet-teachers-and-students-to-enhance-youth-employability) (Flip your classes through multimedia enriched apprenticeship simulations and develop e-skills for VET teachers and students to enhance youth employability). Detalii: [https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/flip-your-classes-through-multimedia-enriched-apprenticeship-simulations-and-develop-e-skills-vet\\_en](https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/projects/flip-your-classes-through-multimedia-enriched-apprenticeship-simulations-and-develop-e-skills-vet_en)

#### **D. Aspecte care au nevoie de îmbunătățire**

- ▶ obținerea codului OID de către fiecare școală din județ (<https://www.erasmusplus.ro/id-organizational-oid>)
- ▶ îmbunătățirea comunicării la nivelul școlii respectiv între reprezentanții școlilor și I.S.J. Iași
- ▶ formarea echipelor de proiect în școli după criterii clare și transparente
- ▶ respectarea disciplinei și transparenței financiare în implementarea proiectelor

- ▶ diseminarea rezultatelor obținute în proiectele implementate și asigurarea transferabilității acestora către alte instituții
- ▶ folosirea la maxim a resurselor oferite de programul Erasmus+: [www.erasmusplus.ro](http://www.erasmusplus.ro)
- ▶ inițierea de către școlile VET a proiectelor de formare profesională pentru elevi și profesori
- ▶ creșterea numărului de colaborări online prin programul etwinning: [www.etwinning.ro](http://www.etwinning.ro)
- ▶ participarea cadrelor didactice la seminare de contact europene
- ▶ accesarea resurselor oferite de Junior achievement: <https://www.jaromania.org/profesori>
- ▶ creșterea numărului de școli din medii defavorizate (rural, populație romă și nevoi speciale) participante în proiecte cu finanțare europeană
- ▶ participarea profesorilor de științe la campaniile de selecție pentru bursele ESA [http://www.esa.int/Education/ESA\\_Academy](http://www.esa.int/Education/ESA_Academy)
- ▶ participarea la competiția europeană „European Language Label”

## **E. Propuneri de îmbunătățire**

- ▶ desemnarea în școli ca responsabili pentru proiecte educaționale a unor persoane active, cu spirit de inițiativă și competențe lingvistice și de comunicare avansate
- ▶ informarea managerilor școlari și a cadrelor didactice în legătură cu beneficiile accesării fondurilor europene pentru unitatea de învățământ și comunitatea locală
- ▶ diseminarea continuă a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor implementate și măsurarea impactului realizat
- ▶ implicarea unui număr crescut de elevi și cadre didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă
- ▶ monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente
- ▶ participarea cadrelor didactice la webinarele oferite de ANPCDEFP

## **XIX. PROMOVAREA IMAGINII INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN IAȘI**

### **A. Comunicare și relații publice**

Pentru Inspectoratul Școlar Județean Iași, comunicarea cu mass-media și cu beneficiarii sistemului educațional se realizează cu respectarea principiului transparenței, corectitudinii și obiectivității, evidențiindu-se ca o activitate extrem de importantă, care are ca scop promovarea învățământului ieșean, a rezultatelor obținute, asigurarea vizibilității media pentru proiectele realizate, precum și creșterea accesibilității publicului larg la informații care țin de mediul școlar și educațional local și național.

Canalele de comunicare, intra- sau interinstituționale, folosite în acest sens sunt: comunicarea directă, verbală, față în față, ori de câte ori există solicitări din partea mass-mediei, sau comunicarea telefonică, zilnic; comunicatele de presă însoțite de fotografii, transmise periodic (aproximativ 420 de comunicate de presă și buletine de informare transmise în anul școlar 2021-2022); conferințele de presă și declarațiile de presă susținute în fața camerelor de luat vederi, pe teme de interes sau probleme specifice de etapă (20 de conferințe și declarații de presă ale Inspectorului Școlar General Județean și ale Inspectorilor Școlari Județeni Adjuncți); informații/comunicate/anunțuri publicate pe pagina web a I.S.J. Iași - [www.isjiasi.ro](http://www.isjiasi.ro) (aproximativ 400 de postări ), pe pagina de Facebook a I.S.J. Iași (aceasta înregistrează peste 22200 de persoane care vizualizează pagina), precum și la avizierul instituției; intervenții în emisiuni difuzate în direct, prezența în studiourile TV și radio (TVR Iași, BZI Iași, Iași TV LIFE, Radio Iași, Radio Hit, TeleM, Moldova News, TeleMoldova Plus, Viva FM, RFI, Radio Iași, Radio Hit, Prima TV, Digi24, etc.). În perioada stării de alertă a fost instituit, pe bază de permanență, TEL VERDE, având numărul afișat pe site-ul I.S.J. Iași - 0800672032 - disponibil permanent pentru reclamații și sesizări, care a permis comunicarea directă cu publicurile și identificarea unor soluții personalizate pentru fiecare apelant.

Pentru a asigura transparența și accesul la informații, I.S.J. Iași folosește în comunicarea cu publicurile variate forme de suporturi mediatice: scrise (comunicate de presă, anunțuri, reviste, broșuri, pliante etc.); grafice (pachetul de identitate vizuală al I.S.J. Iași, logo-ul instituției fiind prezent pe toate materialele elaborate); vizuale (imagini - fotografii, ilustrații, afișe, bannere); sonore (filmări, înregistrări). În acest context, respectând principiul transparenței, s-au oferit răspunsuri

detaliat la numeroasele solicitări ale massmedia (aproximativ 10-12 răspunsuri săptămânal). Dinamica solicitării de informații în baza Legii 544/2001, privind liberul acces la informațiile de interes public, este relativ constantă, fiind formulate lunar 4-5 răspunsuri.

Datele oferite valorifică informațiile trimise de școli, bazele de date interne, rapoartele întocmite de Inspectoratul Școlar pentru Ministerul Educației Naționale, Hotărârile CJSU. În anul școlar 2021-2022, am transmis periodic informări despre scenariile de funcționare, despre clasele și școlile care au trecut la învățarea online, despre rata de vaccinare a personalului, precum și despre numărul de teste antigen transmise școlilor și administrate elevilor, despre prezența și rezultatele obținute de elevi la testele inițiale standardizate, la simulările Examenelor Naționale, la concursurile și olimpiadele școlare, la Examenele Naționale.. Cele mai multe solicitări vizează componenta statistică a activității din educație: număr de școli, de elevi înscriși în învățământul preuniversitar de stat și particular, număr de posturi, număr de elevi care au beneficiat de dispozitive electronice prin diferite programe, număr de profesori vaccinați, număr de elevi și profesori care s-au îmbolnăvit cu virusul SARS-COV-19, număr de elevi care se află în risc de abandon școlar, au părinții plecați în străinătate și s-au înmatriculat sau reînmatriculat în școlile din județ, au participat la examenele naționale și la concursurile școlare. Un alt centru de interes îl constituie prezentarea rezultatelor școlare, administrarea testelor inițiale standardizate la nivel de județ, noutățile legislative din domeniul educației, proiecte educative, parteneriate europene, cursuri de formare destinate utilizării platformelor educaționale digitale, evenimente punctuale din școli.

Reflectarea activității didactice și educaționale în presă s-a realizat într-o manieră obiectivă, realistă, cu valorizarea elementelor pozitive și promovarea exemplilor de bune practici, reflectând viziunea, realizările și proiectele instituției, dar și ale școlii ieșene în ansamblu.

Accesările paginii de Facebook a Inspectoratului Școlar Județean Iași, <https://www.facebook.com/InspectoratulScolarJudeteanIasi/>, demonstrează o dinamică ascendentă a interesului comunității educaționale pentru informațiile postate de I. S. J. Iași. În primul semestru al anului școlar 2021-2022, pagina I.S.J. Iași, prin cei peste 21000 de urmăritori (înregistrați la acel moment), a fost una dintre cele mai accesate pagini de profil din țară. Pentru o bună cunoaștere subiectelor și informațiilor apărute în mass-media, inspectorul școlar responsabil pentru relația cu presa a transmis zilnic, pe canalele de comunicare internă, o sinteză a articolelor de presă cu impact pentru domeniul educațional (național, județean).

Promovarea imaginii inspectoratului școlar și a școlii ieșene a fost realizată și prin prezența constantă a Inspectorului Școlar General, prof. Luciana Antoci, a Inspectorilor Școlari Generali Adjuncți, prof. dr. Florentin Traian Ciobotaru și prof. Cristian Pravăț, dar și a altor reprezentanți ai I.S.J Iași în studiourile TV și radio de la nivel local (TVR Iași, BZI Iași, Iași TV LIFE, Radio Iași, Radio Hit, TeleM, Moldova News, TeleMoldova Plus, Viva FM, RFI, Radio Iași, Radio Hit, Prima TV, Digi24, etc.) sau prin participarea la dezbateri organizate de platforme media naționale (EDUPEDU):

► **Conferințe, declarații de presă, interviuri ale inspectorului școlar general:**

<https://www.bzi.ro/an-scolar-2021-2022-iata-toate-detaliile-privind-inceperea-scolii-transmise-de-inspectorul-scolar-general-prof-luciana-antoci-isj-iasi-4267697>

<https://fb.watch/b2drNj8yLb/>

[https://pages.facebook.com/bzilive/videos/lucianaantoci6092021/385036329726771/?m\\_entstream\\_source=timeline](https://pages.facebook.com/bzilive/videos/lucianaantoci6092021/385036329726771/?m_entstream_source=timeline)

<https://msmy.facebook.com/InspectoratulScolarJudeteanIasi/videos/%E2%84%B9%EF%B8%8F-prof-luciana-antoci-inspector-%C8%99colar-general-al-isj-ia%C8%99i-despre-deschiderea-n/389845572665029/>

<https://www.edupedu.ro/video-prima-testare-standardizata-din-romania-arata-lacunele-elevilor-adunate-in-pandemie-cristian-pravat-isj-iasi-nu-anticipam-dimensiunea-decalajului-cu-ce-solutii-vin-profesor/>

<https://www.facebook.com/watch/?v=268681135081477>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-aproape-130-000-de-elevi-si-prescolari-sunt-asteptati-sa-inceapa-noul-an-de-invatamant/>

<https://www.radiohit.ro/stiri/la-inceput-de-an-scolar-scoli-cu-probleme-in-judetul-iasi/>

<https://www.radiohit.ro/stiri/deschiderea-anului-scolar-si-vaccinarea/>

<https://www.radiohit.ro/stiri/declaratii-din-partea-isj-privind-noul-an-scolar/>

<https://www.youtube.com/watch?v=C6fgUdqGXfc>

<https://youtu.be/gUWum5BJWK0>

<https://youtu.be/vOhTyqKMIno>

<https://www.bzi.ro/top-educational-editie-dialog-bzi-live-de-maxim-interes-si-actualitate-pentru-elevi-parinti-si-profesori-alaturi-de-prof-luciana-antoci-inspector-scolar-general-al-inspectoratului-scolar-judetean-4307187>



<https://www.facebook.com/telemoldova/videos/375627270899151>

<https://youtu.be/ZD-5Wrtljjs>

<https://fb.watch/aUxG7F3aos/>

<https://fb.watch/e-3Q8eHn8/>

<https://www.facebook.com/123881724124/posts/10159068416889125/?app=fbl>

<https://www.facebook.com/tvriasi/videos/564694411550425>

<https://fb.watch/dkcxABzFK/>

<https://fb.watch/dGP9PohLzO/>

<https://youtu.be/egkzCVIQOCM>

► **Intervenții ale inspectorului școlar general în emisiuni TV și radio locale:**

<https://youtu.be/doFtRd8kdWs>

<https://www.iasitvlife.ro/breaking-news/dezbaterea-zilei-suna-clopotelu-suntem-pregatiti/>

[https://www.facebook.com/watch/live/?v=385036329726771&ref=watch\\_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?v=385036329726771&ref=watch_permalink)

<https://youtu.be/85hDFyec40Y>

<https://www.facebook.com/watch/?v=1190229441387568>

<https://www.youtube.com/watch?v=FHnSjmcDhKA>

<https://www.youtube.com/watch?v=G51wXium2PQ>

<https://fb.watch/9Jx5GMWHxR/>

<https://www.facebook.com/watch/?v=1065160314261085>

[https://youtu.be/fVl\\_BPHtNto](https://youtu.be/fVl_BPHtNto)

[https://youtu.be/3\\_h0oluOJYQ](https://youtu.be/3_h0oluOJYQ)

<https://fb.watch/e6d8bFztul/>

► **Intervenții ale Inspectorilor Școlari Generali Adjuncți în studiourile TV/radio locale:**

<https://hi-in.facebook.com/InspectoratulScolarJudeteanIasi/videos/%E2%84%B9-invitatul-%C8%99tirilor-telem-ia%C8%99i-prof-cristian-prav%C4%83%C8%9B-inspector-%C8%99colar-general-ad/3068045599986225/>

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=394370822124360&id=123881724124&m\\_entstream\\_source=timeline](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=394370822124360&id=123881724124&m_entstream_source=timeline)

<https://youtu.be/jtkIPTtUe-E>

<https://youtu.be/Y1ctblW8rfM>

<https://www.facebook.com/JurnalulRegionalTVRIASI/videos/381492836873932/>

<https://www.facebook.com/bzilive/videos/915277665734589>

<https://www.facebook.com/watch/?v=3068045599986225>

<https://www.facebook.com/watch/?v=1366770057058765>

<https://www.youtube.com/watch?v=NBQt8PKzxeK>

<https://www.youtube.com/watch?v=X7Zp3fuq1nI>

<https://youtu.be/7NgLwq439M0>

<https://fb.watch/dtoS2WEiHG/>

<https://youtu.be/DCILZaKqijo>

[https://fb.watch/dM\\_IyMo2f2/](https://fb.watch/dM_IyMo2f2/)

<https://fb.watch/dR55eyb3MN/>

<https://fb.watch/eYgTwoM1HI/>

► **Intervenții ale reprezentanților I.S.J. Iași în studiourile TV/radio locale:**

<https://www.facebook.com/tvriasi/videos/o-adev%C4%83rat%C4%83-revolu%C5%A3ie-%C3%AEn-ceea-ce-prive%C5%9Fte-modul-de-predare-%C5%9Fi-evaluare-a%C5%9Facarac/530636181532044/>

<https://fb.watch/7RszryyzLe/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-cazuri-de-covid-19-in-scolile-din-iasi/>

<http://www.radioiasi.ro/stiri/regional/audio-iasi-70-de-clase-si-grupe-de-prescolari-isi-desfasoara-cursurile-online/>

<https://fb.watch/8vTpBnyqBZ/>

<https://www.rfi.ro/social-140333-provocarile-testarii-covid-19-scolile-din-iasi>

<https://www.facebook.com/tvriasi/videos/%C3%AEn-jude%C5%A3ul-ia%C5%9Fi-cursurile-au-%C3%AEnceput-%C3%AEn-aceast%C4%83-diminea%C5%A3%C4%83-fa%C5%A3%C4%83-%C3%AEn-fa%C5%A3%C4%83-%C3%AEn-aproxi/602343727582563/>

[https://www.youtube.com/watch?v=M\\_GFCxsGJHE](https://www.youtube.com/watch?v=M_GFCxsGJHE)

<https://www.ziarelive.ro/stiri/audio-iasi-cursuri-in-regim-fizic-pentru-elevii-scolilor-speciale.html>

<https://fb.watch/b3VCfiLiL5/>

<https://youtu.be/llee-W7Qrpo>

<https://telem.ro/invitatul-stirilor-telem-scoala-in-aceasta-perioada/>

<https://fb.watch/aMtiMFEdKO/>

<https://fb.watch/cJTXgAOs5g/>

<https://telem.ro/invitatul-stirilor-telem-emoții-pentru-elevii-claselor-viii-xii/>

<https://fb.watch/dyKap3WtCR/>

<https://fb.watch/dFaWmD6YAJ/>

<https://fb.watch/e3uAAGzIGk/>

<https://youtu.be/wU7shfPiFR0>

[https://www.facebook.com/JurnalulRegionalTVRIASI/?\\_cft\\_\\_\[0\]=AZVLKH4qYIGqNuJliYBguDys2XxHGuDqNwvtA-UKmtg8-zZw](https://www.facebook.com/JurnalulRegionalTVRIASI/?_cft__[0]=AZVLKH4qYIGqNuJliYBguDys2XxHGuDqNwvtA-UKmtg8-zZw)

<https://www.facebook.com/tvriasi/videos/373158168287293>

<https://fb.watch/ePDXHrvax9>

[https://fb.watch/eW-t\\_fiBoi/](https://fb.watch/eW-t_fiBoi/)

<https://youtu.be/ELWyy7J50nQ>

<https://youtu.be/v5Ui5Kx80G0>

<https://youtu.be/tGMjCJQXqz0>

<https://youtu.be/ni--FII TuIE>

Semnificative pentru promovarea imaginii I.S.J. Iași, dincolo de limitele impuse de contextul pandemic și de necesitatea păstrării regulilor care să asigure siguranța sanitară în unitățile de învățământ, sunt activități tradiționale inițiate și organizate de către instituție sau în parteneriat cu instituții/organizații de renume, cu care I.S.J. Iași colaborează constant, precum *FILIT în școala ieșeană*, *Consfătuirea anuală a directorilor din învățământul preuniversitar ieșean*, *Codul penal pe înțelesul copiilor în școlile din județul Iași*, *Festivitatea de premiere a activității Centrului Județean de Excelență Iași*, *Evenimente dedicate zilei internaționale a persoanelor cu dizabilități inițiate de Inspectoratul Școlar Județean Iași*, *Gala VET*, ediția a VI-a, *Activități de Ziua Națională a Meseriilor*, *Proiectul Albastru pentru solidaritate*, prilejuit de Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului, *Salonul Virtual al Ofertelor Educaționale*, ediția 2022, *Premierea elevilor ieșeni care au obținut media 10 la examenele naționale*.

La începutul anului școlar, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în toate unitățile de învățământ preuniversitar de stat din rețeaua educațională județeană, **testarea inițială cu subiecte unice a elevilor de gimnaziu și de liceu, administrată pentru un număr de 10 discipline de studiu**, cu scopul de a realiza o diagnoză obiectivă privind nivelul de pregătire a elevilor, pe fondul traversării unei ample perioade de criză educațională generată de contextul pandemic, cât și pentru a putea configura demersuri educaționale și manageriale adecvate la nivelul clasei, al unității de

învățământ, precum și la nivel județean, în vederea creșterii șanselor de succes școlar sau la evaluările externe pentru toți elevii. Valorificând concluziile acestui demers de evaluare standardizată, în semestrul al II-lea a fost implementat proiectul- pilot **CampioMate – Campionatul de matematică pe echipe**, concurs interactiv adresat școlilor gimnaziale cu elevi de nivel mediu și cu cerințe de educație remedială.

Răspunzând nevoii de a propune resurse educaționale deschise, atât de necesare într-o perioadă a învățării online, în primul semestru al anului școlar 2021-2021, au fost publicate alte 2 ghiduri:

1. Ghidul *Repere practice pentru ora de religie*

<http://isjiasi.ro/.../Repere%20practice%20pentru%20ora...>

2. *Informatică, Tehnologia informației și a comunicațiilor - Teste inițiale pentru clasele VI-VIII*

<http://www.isjiasi.ro/.../Culegere%20teste%20INFORMATICA...>

3. *Pași spre independență pentru copiii cu CES*

<http://www.isjiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/resurse-educationale-deschise-isj-iasi/2524-pasi-spre-independenta-pentru-copiii-cu-ces>

Într-o perioadă în care una dintre priorități este oferirea de șanse egale tuturor elevilor din județ, Inspectoratul Școlar Județean Iași a promovat desfășurarea unor proiecte care urmăresc sprijinul educațional acordat elevilor proveniți din medii vulnerabile. **Deprinderi de viață, valori și (inter)acțiuni** este un program de intervenție educațională inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în sprijinul elevilor cu părinți plecați în străinătate. Inspectoratul Școlar Județean Iași se numără printre cele 9 instituții similare din țară care a depus un proiect cu finanțare europeană prin care 34 de unități școlare vor fi dotate cu aparatura necesară desfășurării activităților didactice online, **Șanse egale la educație prin suport IT**. 6 școli din județul Iași au fost selectate în cadrul proiectului **Școli mai sigure, incluzive și sustenabile**, implementat de Ministerul Educației, prin Unitatea de Management al Proiectelor pentru Modernizarea Rețelei Școlare și Universitare (UMPMRSU). Totodată, 78 de școli din județul Iași au fost selectate în prima rundă de finanțare pentru granturile din programul de reducere a abandonului școlar.

Un alt element semnificativ este acum siguranța elevilor, cadrelor didactice, integritatea datelor și securitatea cibernetică, în acest context, I.S.J. Iași s-a implicat în proiectul **Cybershare Academy for Schools** aflat la cea de-a II-a ediție. Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a organizat, pentru directorii instituțiilor de învățământ ieșene,

webinarul *Avem nevoie de securitate cibernetică?. Prezent fizic sau la distanță – educație în siguranță* este webinarul inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în sprijinul grupurilor de acțiune antibullying funcționale la nivelul unităților de învățământ din județul Iași. Ca răspuns la nevoile comunității educaționale ieșene, au fost continuate proiectele realizate prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, atât activitățile de formare a profesorilor, cât și cele de pregătire a elevilor (*Elevul de azi, programatorul de mâine*).

Prin proiectul POIM *Școala – mediu sigur și sănătos de învățare*, depus în parteneriat cu 76 de școli din județ, I.S.J. Iași sprijină desfășurarea în condiții de siguranță a activității școlilor ieșene, măsură necesară și impusă de contextul pandemic actual.

Nu în ultimul rând, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a oferit ajutorul încă de la debutul crizei umanitare cauzate de conflictul din Ucraina: la momentul de început (februarie –martie) prin acțiuni caritabile și prin identificarea unor spații pentru a primi refugiații (proiectul *Împreună pentru speranță. Școala ieșeană alături de refugiații războiului din Ucraina*), apoi, pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2021-2022, prin găsirea unor soluții pentru a oferi copiilor accesul la educație și consiliere psihologică, atunci când a fost nevoie (până în partea a doua a lunii august au fost repartizați în școli 114 copii ucraineni de diferite vârste).

## **B. Parteneriate semnificative**

Gradul de deschidere al școlii spre comunitate și rezultatele acesteia poate fi raportat și la numărul de **parteneriate** și implicarea reală a partenerilor în actul educației. În anul școlar încheiat s-au consolidat, prin proiectele derulate, parteneriate de tradiție sau altele în premieră. Pot fi menționați în acest sens parteneri constanți precum: Primăria Municipiului Iași, Consiliul Județean Iași, Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”, Universitatea „Al. I. Cuza”, Inspectoratul de Poliție Județean Iași, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, Organizația *Salvați Copiii* Iași, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane Iași, Agenția Națională Antidrog Iași, Direcția Generală Anticorupție Iași, Muzeul Literaturii Române Iași, Fundația „Alături de Voi” România, Asociația Revistei „Timpul”, Fundația *Tradiții sănătoase - Healthy Traditions*, Asociația *Yufest* Iași, Asociația pentru Dialog în Justiție Iași, Banca Comercială Română, Muzeul Municipal „Regina Maria” Iași, Asociația Club Sportiv *Pionii Regelui* etc.

## **Bune-practici educaționale prin parteneriat transfrontalier**

În luna noiembrie 2021, pe fondul colaborărilor educaționale dintre cadrele didactice ieșene și cele din Republica Moldova, a fost semnată *Convenția de Cooperare Internațională* dintre Inspectoratul Școlar Județean Iași și Direcția Generală Educație și Cultură Strășeni, Republica Moldova. Scopul cooperării este promovarea, intensificarea și perfecționarea nivelului științific și profesional al celor două instituții, promovarea reformelor educaționale și schimbul de experiență avansată în domeniul disciplinelor de studiu preuniversitar. Convenția de colaborare dintre cele două instituții privește cercetarea în domeniul științelor educației, formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și de cercetare. Pe fondul acestui parteneriat, în anul școlar 2021-2022 au fost derulate o serie de activități comune, ce au vizat schimbul de bune practici, participarea elevilor la competiții școlare, centrarea activităților de predare-învățare-evaluare pe dobândirea de competențe, promovarea inovației didactice la nivelul învățământului preuniversitar etc.

Cadre didactice de pe ambele părți ale Prutului au participat la Cercurile metodice de Geografie, Istorie, Limba și literatura română, activități educative și Învățământ primar. Profesorii de istorie au participat, în luna noiembrie, la Conferința online *Desăvârșirea și posteritatea Marii Uniri*. Profesori de limba și literatura română ieșeni au participat la *Reuniunea metodică raională*, organizată de D.G.E.C. Strășeni, cu tema *Lectura, condiție sine qua non a procesului de interpretare a textului literar*. În premieră, elevi din Strășeni au participat la etapa județeană a Olimpiadei de Geografie, alături de colegii ieșeni, unde au avut rezultate foarte bune, finalizate cu acordarea a numeroase premii și mențiuni.

Inspectorul General Adjunct, prof. dr. Traian Florentin Ciobotaru a participat în data de 25 august 2022 la Conferința Cadrelor Didactice din Strășeni.

Ambele instituții își propun pentru anul școlar 2022 – 2023 lărgirea paletei activităților comune, implicarea mai multor discipline și cadre didactice, întâlniri în format fizic între cadre didactice și elevi ieșeni și din Republica Moldova.

## Domeniul VI

### UNITĂȚI CONEXE

## XX. CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ IAȘI

### A. Temeiuri, argumente, ipoteze

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Iași reprezintă o instituție ce oferă, coordonează și monitorizează servicii educaționale specifice, acordate elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens. Prin proiectele, studiile, resursele pe care le propune CJRAE Iași constituie o sursă valoroasă de analiză a dovezilor și informațiilor legate de sistemul educațional preuniversitar ieșean, o resursă de alternative educaționale eficiente pentru instituțiile decidente, pentru cadrele didactice, pentru organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale cu preocupări în domeniul educațional. Noul context educațional orientat pe sinergia tehnologică între diferitele căi de comunicare, purtătoare de informații și mesaje a devenit realitate, iar utilizarea flexibilă a website-urilor, a rețelelor de comunicare și aplicațiilor online a devenit modalitate alternativă de oferire a serviciilor de asistență psihopedagogică și terapie logopedică la nivelul CJRAE Iași.

Activitatea desfășurată de profesorii consilieri se realizează într-un număr de 82 unități din mediul urban (nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și un număr de 26 unități școlare din mediul rural, iar activitatea desfășurată de profesorii logopezi se realizează într-un număr de 32 de unități școlare și preșcolare din mediul urban, unite în 19 circumscripții. La aceste servicii se adaugă cele de evaluare și asistență psihoeducațională oferite de 3 consilieri școlari cu specializare psihologie sau psihopedagogie specială ce funcționează în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP).

**Obiectivele** asumate de către C.J.R.A.E. Iași vizează optimizarea calității serviciilor oferite (de asistență psihopedagogică, de terapie logopedică și de orientare școlară și profesională a elevilor cu CES); asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație; susținerea educației

permanente și a educației adulților; promovarea dimensiunii europene în asistența psihopedagogică; dezvoltarea parteneriatelor active cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană.

## **B. Retrospectiva asupra activității. Programe, proiecte și activități reprezentative**

În contextul schimbărilor multiple și accelerate care marchează mediul extern, al complexității problematice cu care tinerii se confruntă, CJRAE oferă o radiografie realistă a cadrului extern dar în egală măsură dezvoltă un rol proactiv, de instituție capabilă să convingă, să influențeze mediul educațional, orientată spre impact și rezultate.

Având în vedere că o intervenție eficientă se fundamentează pe studii, cercetări și date statistice, care pun în evidență situații de fapt, cauze și tendințe, pe parcursul anului școlar 2021 -2022 la nivelul CJRAE Iași au fost realizate mai multe **cercetări și studii**:

- ▶ ***Studiul privind opțiunile școlare ale elevilor din clasa a VIII-a***, în vederea fundamentării cifrei de școlarizare și stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat

Derulat în manieră online, studiul a reprezentat o simulare a repartiției computerizate în învățământul liceal și profesional. Rezultatele obținute prin acest studiu constituie unul din pilonii care stau la baza fundamentării planului de școlarizare și a stabilirii rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat dar și un reper important în ceea ce privește conștientizarea elevilor și părinților asupra modului de completare a fișelor de înscriere și accesul la licee/ filiere/ specializări/ calificări profesionale.

- ▶ ***Studiul privind monitorizarea inserției școlare și profesionale la nivelul județului Iași***

Continuarea studiilor și apoi inserția pe piața muncii reprezintă una dintre țintele strategice ale sistemului de învățământ preuniversitar. Studiul realizat de CJRAE Iași reprezintă o radiografie a situației privind traseul educațional și profesional al absolvenților din 2021, iar concluziile rezultate se constituie într-un fundament solid pentru realizarea unor intervenții, atât pentru unitățile de învățământ, cât și pentru Inspectoratul Școlar Județean, pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și pentru o orientare adecvată în carieră a absolvenților.

- ▶ ***Studiul privind riscul de abandon școlar la nivelul județului Iași***

Pentru realizarea studiului a fost elaborat un instrument de lucru complex, prin utilizarea căruia s-a urmărit obținerea unor date semnificative privind incidența riscului de abandon școlar, factorii determinanți precum și măsurile de prevenire a abandonului întreprinse. Astfel, a fost pus în evidență



un număr de 715 elevi în risc de abandon școlar, reprezentând 0,71% din populația școlară, cei mai mulți dintre aceștia fiind monitorizați și consiliați de către specialiștii C.J.R.A.E. Iași.

▶ ***Studiul privind migrația temporară a părinților și efectele asupra copiilor***

Având în vedere faptul că fenomenul social al migrației are un impact major asupra zonei, C.J.R.A.E. Iași a realizat un studiu care să evidențieze efectele migrației părinților asupra copiilor. Studiul a reliefat faptul că 7597 elevi aveau părinți plecați în străinătate, iar 313 elevi au revenit în țară (remigranți). Datele puse în evidență de acest studiu au fundamentat direcțiile de intervenție, respectiv monitorizarea și consilierea elevilor cu părinți plecați sau remigranți.

▶ ***Analiza privind nevoile de consiliere ale beneficiarilor la nivelul județului Iași***

Asigurarea calității în educație, în genere, și în derularea serviciilor de asistență psihopedagogică, în mod particular, reprezintă un demers dinamic, care presupune raportarea la standarde specifice și indicatori de calitate precum și raportarea permanentă la nevoile beneficiarilor.

▶ ***Analiza privind nevoile de consiliere ale elevilor din Centrul Județean de Excelență Iași***

Analiza va fundamenta activitățile de consiliere și suport emoțional a elevilor cu aptitudini înalte în scopul armonizării personalității acestora asigurând valorizarea optimă a potențialului de care dispun.

▶ ***Analiza privind satisfacția beneficiarilor serviciilor de consiliere/terapie logopedică*** s-a realizat prin intermediul unor metode de cercetare precum documentarea și ancheta pe bază de chestionar. Rezultatele au evidențiat un nivel înalt de satisfacție în raport cu serviciile furnizate, precum și aprecierea relației profesor consilier/profesor logoped – beneficiari.

\*\*\*

Rezultatele obținute în cadrul studiilor și cercetărilor realizate la nivelul CJRAE Iași precum și datele obținute prin observațiile sistematice realizate de către specialiștii proprii au evidențiat direcții de intervenție care s-au concretizat în **programe, proiecte și activități educaționale specifice** precum și în ghiduri și publicații de specialitate.

- ▶ Orientarea în carieră a elevilor din școlile din mediul rural a constituit obiectivul proiectului „Împreună pentru carieră”, proiect care a cuprins un set de ateliere de lucru online la care au participat elevi și cadre didactice din 15 școli din mediul rural. Desfășurarea unor activități de orientare în carieră în mediul rural reprezintă, pe lângă o cale de informare și consiliere cu privire la opțiunile școlare și profesionale, și o strategie eficientă de prevenire a abandonului școlar.

- ▶ *Caravana meseriilor* la nivelul județului Iași – campanie de comunicare publică pentru promovarea învățământului profesional și tehnic desfășurată în luna martie 2022.
- ▶ Proiectul *Interviu cu viitorul meu*, constând într-o serie de webinarii pe teme de orientare în carieră având ca invitați profesioniști din domenii de activitate de interes pentru elevii din clasele VII-VIII, X-XI.
- ▶ Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație este evidențiată prin participarea la proiectul „*Șanse egale pentru elevii din mediul rural capabili de performanță*”, în parteneriat cu Asociația ProRuralis Iași, proiect în cadrul căruia au fost selectați un număr de 30 de elevi; elevii selectați au participat la activitățile *SMART VACANȚA – Școala de vară pentru facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*.
- ▶ În proiectul educațional „*Împlinește un vis. Schimbă o lume!*”, în beneficiul copiilor cu cerințe educaționale speciale din mediul rural provenind din familii dezavantajate au fost organizate în parteneriat cu Asociația O Kairos, evenimentele: „*Fii și tu Moș Crăciun!*”, „*Vis de Craciun!*”, „*Sărbătoarea copilăriei*”.
- ▶ *Proiectul S.O.S! Mame minore!*, construirea echipelor de suport socio-educational pentru mamele minore, în baza parteneriatului comun cu D.G.A.S.P.C. Iași;
- ▶ Proiectul ERASMUS+ „*Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional*” - 2019-1-RO01-KA104-061632. În cadrul proiectului a fost lansată Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți.
- ▶ Proiectul ERASMUS+ „*CES cu sucCES – multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate*” - 2020-1-RO01-KA104-078322 în cadrul căruia s-a realizat Conferința finală.
- ▶ Proiectul „*Școala pentru diversitate - catalizator pentru o societate incluzivă*”, finanțat prin Granturile Spațiului Economic European (SEE) și Norvegiene – Mecanismul Financiar 2014-2021, în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor (ESAYEP), nr. de referință 2019-EY-PMIP-0008, în cadrul căruia s-au derulat 6 proiecte de incluziune socio-emoțională în 6 unități de învățământ.
- ▶ Proiectul „*Fake News – Fake Reality: Reziliență socială prin gândire critică*”, RO2020/ACF\_A3\_MM\_29, în parteneriat cu Asociația Alternative Sociale Iași și Asociația Internațională a Jurnaliștilor Români; proiectul completează intervențiile CJRAE Iași în domeniul educării valorilor, al dezvoltării gândirii critice și educării media a tinerilor.

- ▶ „Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale”, cod: SMIS 122607, un proiect al Ministerului Muncii și Protecției Sociale, Ministerului Sănătății și Ministerului Educației, în care CJRAE Iași este partener și este implicat în activitatea echipelor comunitare integrate din 5 comunități rurale.

\*\*\*

**Dezvoltarea parteneriatelor active** cu instituțiile din rețeaua educațională locală, regională, europeană, deschiderea spre comunicare și colaborare cu alte instituții și organizații cu obiective educaționale este evidențiată prin organizarea evenimentului *Zilele C.J.R.A.E. Iași*. Evenimentul, desfășurat în septembrie 2021 s-a concretizat în Conferința de încheiere a proiectului ERASMUS+ „Egalitate de șanse prin parteneriate active în oferirea de servicii și resurse de prevenire a bullyingului în mediul educațional”, în cadrul căreia s-au desfășurat atelierele de lucru cu tema *Bune practici în prevenirea bullyingului în școli*, dezbaterea cu tema „Parteneriate active în construirea unei școli cu toleranță 0 la bullying” și a fost lansată *Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți*. Manifestările au reunit reprezentanți C.J.R.A.E. din țară, reprezentanți ai mediului academic, autorități locale.

Organizarea Conferinței regionale de încheiere a proiectului ERASMUS + „CES cu sucCES - Multiplicarea competențelor părinților și profesorilor cu privire la incluziunea persoanelor cu nevoi speciale din medii dezavantajate” 2020-1-RO01-KA104-078322, în cadrul căreia s-au desfășurat ateliere de lucru și au fost lansate broșurile: CES cu sucCES – material suport pentru profesori și CES cu sucCES – material suport pentru părinți .

Colaborarea cu instituțiile cu preocupări similare la nivel județean: I.S.J., UAIC, D.G.A.S.P.C., C.C.D., I.P.J., C.R.P.E.C.A., TVR s-au concretizat în activități de organizare și implementare a unor proiecte comune.

\*\*\*

C.J.R.A.E. Iași pune la dispoziție, prin **Centrul de Documentare și Informare**, resurse informaționale elaborate la nivelul instituției. În anul școlar 2021-2022 au fost elaborate de către specialiști din toate structurile următoarele resurse informaționale: *Anuarul profesioniștilor în consiliere și terapie logopedică 2021-2022*, *Revista EQUilibrium nr.7*, *Broșura Copiii diasporei – povești de succes*, *Broșura Copiii diasporei – material suport pentru profesori*, *Broșura S.O.S.! Bullying! – material suport pentru profesori*, *Broșura S.O.S.! Bullying! – material suport pentru părinți*, *Broșura CES cu sucCES – material suport pentru profesori*, *Broșura CES cu sucCES –*

*material suport pentru părinți.* Alte resurse informaționale valoroase sunt reprezentate de lucrările de gr. I elaborate și susținute de practicienii centrului sau a unor cărți de specialitate. La nivelul CDI s-a realizat achiziția de carte de specialitate și materiale educaționale.

\*\*\*

**Dezvoltarea instituțională** a reprezentat o altă prioritate pentru C.J.R.A.E. Iași.

În anul 2022, C.J.R.A.E. Iași a devenit instituție **acreditată ERASMUS+**, componenta Educația Adulților, fapt ce permite aplicarea în manieră simplificată pentru liniile de finanțare deschise periodic.

Prin **centrul de formare** din cadrul C.J.R.A.E. Iași au fost propuse programele de formare continuă „Managementul situațiilor de criză educațională în contextul învățării față în față și online” (blendedlearning) și „Managementul procesului de incluziune școlară a elevilor cu CES”; practicieni din C.J.R.A.E. Iași au colaborat cu C.C.D. Iași în vederea acreditării programului „Bullyngul școlar – prevenire și intervenție”.

**Platforma Harta serviciilor de sprijin pentru tineri și adulți** constituie o resursă valoroasă pentru părinți și tineri în selectarea organizațiilor cu specific psihopedagogic.

**Platforma HELPLINE – Consilierul alături de tine!** constituie un instrument eficient de consiliere pentru utilizatori din unitățile de învățământ fără cabinet de asistență psihopedagogică.

**Laboratorul de evaluare psihologică** cu o rețea de 10 laptopuri și platforme/ instrumente de evaluare validate.

## C. Date statistice

### Activități de asistență psihopedagogică a elevilor

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere privind cariera	14 875 de elevi consiliați
Consiliere în vederea dezvoltării personale	17 800 de elevi consiliați
Consiliere privind adaptarea școlară și integrarea școlară	12 800 de elevi consiliați
Consiliere privind prevenirea comportamentelor de risc	13 600 de elevi consiliați

### Activități logopedice

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Depistarea preșcolariilor / elevilor cu tulburări de limbaj	533 preșcolari/ 1069 elevi
Evaluarea și stabilirea diagnosticului	250 preșcolari/ 486 elevi evaluați
Terapie logopedică	250 preșcolari/ 486 elevi

### Activități de evaluare și orientare școlară și profesională a tinerilor cu CES realizate de SEOSP

Activități / Acțiuni	Rezultate cantitative
Evaluări realizate	944 evaluări
Certificate emise	891 certificate

### Activități directe cu cadrele didactice

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consultanță psihopedagogică acordată cadrelor didactice	2621 de cadre didactice consiliate
Consilierea cadrelor didactice pe problematica logopedică	309 de cadre didactice consiliate
Dezbateri pe teme logopedice	43 de cadre didactice participante

### Activități directe cu părinții

Activități/ Acțiuni	Rezultate cantitative
Consiliere psihopedagogică	3 409 de părinți consiliați
Informare și consiliere logopedică	693 de părinți consiliați

## D. Analiza calitativă asupra activității desfășurate

Analiza calității activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2021-2022 a relevat atât aspecte pozitive, oportunități care au fost valorificate în demersul de perfecționare a activității, precum și aspecte care necesită îmbunătățire.

**Aspecte pozitive:** numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. Iași; implicare activă în proiecte care vizează aspecte psihoeducaționale la nivelul comunității; realizarea de parteneriate cu instituții de învățământ superior; realizarea de parteneriate cu instituții și ONG-uri; existența unor resurse umane pregătite și implicate; implicarea activă în orientarea în carieră a elevilor; orientarea școlară și profesională a tuturor copiilor și tinerilor cu CES care s-au adresat SEOSP Iași; realizarea și publicarea unor studii pe problematici psihopedagogice de actualitate, la nivel național și județean;

elaborarea de resurse educaționale deschise (RED), realizarea de evenimente și activități educaționale la nivel județean/ regional; formarea continuă a cadrelor didactice pe problematici de actualitate (bullyingul școlar – prevenire și intervenție, mentorat pentru o școală incluzivă și atractivă, consiliere și orientare școlară de succes); achiziționarea de laptopuri pentru toate cadrele didactice din unitate.

**Aspecte care necesită îmbunătățire:** numărul redus de profesori logopezi; acoperirea deficitară la nivelul SEOSP cu un psiholog și un asistent social; dotare insuficientă cu echipamente (multifuncționale) la nivelul cabinetelor; absența unui mijloc de transport pentru intervenția echipelor mobile în mediul rural în vederea asigurării egalității de șanse la educație.

Principalele **obstacole** au vizat numărul mare de beneficiari ai serviciilor C.J.R.A.E. care revin fiecărui specialist C.J.R.A.E. în parte, și prevederile legislative care nu sunt corelate reciproc sau care nu sunt puse încă integral în aplicare; îngrijorări în comunitatea profesională din C.J.R.A.E. Iași legate de disoluția unei instituții care s-a format și s-a consolidat ca o comunitate profesională care acționează unitar și concertat, generate de clarificări insuficiente referitoare la statutul instituției potrivit proiectului România Educată; absența consultărilor pe problematica serviciilor de asistență psihopedagogică care să includă, așa cum este firesc, profesorii consilieri școlari și profesorii logopezi încadrați în sistem.

Existența unor **oportunități** precum buna colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași, deschiderea spre relațiile de colaborare a reprezentanților Universității “Al.I. Cuza” din Iași și ai altor instituții și organizații cu scop educațional, posibilitatea de accesare a unor linii de finanțare cu fonduri europene, au determinat o creștere a calității serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași.

## **E. Provocări și perspective în activitatea C.J.R.A.E. Iași**

- ▶ Asigurarea vizibilității C.J.R.A.E. Iași la nivelul județului Iași. Intensificarea activităților de consiliere la distanță prin intermediul Platformei HelpLine - Consilierul alături de tine, paginii de facebook, site-ului [www.cjrae-iasi.ro](http://www.cjrae-iasi.ro); parteneriat cu TVR Iași privind activități de jobshadow pentru profesori consilieri școlari în scopul dezvoltării de abilități de editare/ montare a produselor obținute prin metoda podcasting;

- ▶ Activități în centrul de informare și documentare al C.J.R.A.E., acesta reprezentând la nivel județean un centru de comunicare, ce pune la dispoziție informații despre servicii și instituții, resurse informaționale proprii sau achiziționate;
- ▶ Derularea de activități de evaluare psihologică și de terapie logopedică cu platforme/ instrumente de evaluare validate, în cadrul laboratorului de evaluare psihologică;
- ▶ Continuarea parteneriatului cu Centrul de Excelență Iași (CjEX) în scopul implementării, în baza analizei de nevoi, a programului de consiliere pentru elevi înalt abilitați, *Pregătit pentru succes*;
- ▶ C.J.R.A.E. reprezintă o instituție cu rol în educarea părinților, a familiei, în sprijinul căreia vine cu propunerea unor evenimente pe teme de interes rezultate din provocările contemporane (*Academia părinților, S.O.S.! Mame minore!, Copiii diasporei*) și alte resurse rezultate din implementarea proiectelor europene;
- ▶ Construirea unui spațiu exterior de dezvoltare senzorială și învățare experiențială, *SESO*, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ▶ Dezvoltarea rețelei de parteneriate active la nivelul comunității prin construirea echipelor mobile de intervenție, în vederea unei acțiuni de tip integrat în unitățile de învățământ.

## **XXI. CASA CORPULUI DIDACTIC „SPIRU HARET” IAȘI**

### **A. Obiectivele stabilite în planul managerial al instituției**

#### **Concordanța cu obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane**

Obiectivele I.S.J. Iași în domeniul dezvoltării resurselor umane pentru anul școlar 2021 - 2022 au fost, pe dimensiunea formării, următoarele:

- ▶ identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice, prin implicarea Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași în realizarea analizei de nevoi la nivelul județului;
- ▶ informarea cadrelor didactice interesate asupra posibilităților/modalităților de formare și perfecționare;
- ▶ sprijinirea cadrelor didactice în evoluția în carieră, prin implicarea CCD în procesul de recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;

- ▶ crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate la nevoile identificate pe baza diagnozei;
- ▶ diversificarea ofertei de formare pentru cadrele didactice cu programe de formare desfășurate online având ca temă prezentarea de tehnici și strategii digitale în activitatea didactică desfășurată online;
- ▶ monitorizarea impactului activităților de formare continuă.

### **Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite**

În vederea realizării obiectivelor stabilite în planul managerial, s-a pornit de la analiza nevoilor de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar ieșean. Pe baza acestei analize s-a structurat oferta de programe destinate cadrelor didactice.

Prin cursurile propuse în oferta de formare s-a urmărit responsabilizarea profesorilor metodiști și a profesorilor formatori în vederea proiectării, realizării, monitorizării și evaluării programelor.

În timpul anului școlar 2021-2022, conform Ordinului OME nr. 5138/27.08.2021, cursurile de formare, avizate sau acreditate, atelierele de lucru și alte activități derulate de Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași s-au desfășurat doar în format online.

Astfel, din oferta aprobată de Ministerul Educației, C.C.D. Iași a derulat:

- ▶ 5 programe acreditate de M.E.: Managementul strategiilor nonformale în educație; Managementul proiectelor educaționale; Dezvoltarea competențelor prin activități în aer liber; Incluziune socială prin școală incluzivă; Bullying-ul școlar-prevenire și intervenție, la care au participat un număr de 468 cadre didactice;
- ▶ 7 programe din oferta C.C.D. avizate de M.E.: *Parteneriatul școală-familie-comunitate; Școala democratică - Școala viitorului; Managementul comunicării în mediul școlar; Egalitate de șanse prin educație incluzivă; Provocări și dileme pentru o școală incluzivă ; Comoara din traista cu sănătate - Strategii metodologice pentru creșterea calității vieții elevilor; Noțiuni de prim ajutor medical*, prin care s-au perfecționat 361 de cadre didactice.

Pe lângă activitatea de formare specifică C.C.D. Iași, care a vizat pregătirea și derularea cursurilor de formare menționate anterior, instituția noastră a participat la organizarea cursurilor de formare din cadrul Proiectului POCU „**CURRICULUM RELEVANT – EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți - CRED**”, activitate ce a presupus selecția grupului țintă pentru învățământul primar și



gimnazial, pregătirea formularelor de grup țintă și a registrelor de evidență, întocmirea calendarelor și a fișelor de prezență, pregătirea spațiilor de formare, monitorizarea desfășurării activităților de formare și evaluarea finală a acestor activități. Astfel, în anul școlar 2021-2022 au fost formate 55 cadre didactice din învățământul primar și 342 cadre didactice din învățământul gimnazial (limba română, matematică, fizică, chimie istorie, religie, educație fizică, educație tehnologică).

Tot în cadrul proiectului CRED s-au derulat și cursurile „*RED - Resurse educaționale digitale - realizare, utilizare, evaluare*” (50 ore, 12 CPT), prin care s-au format 10 cadre didactice din județul Iași și „*Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED*” (50 ore, 12 CPT) care a permis formarea a 25 de cadre didactice cu funcție de director sau director adjunct ocupate în urma participării la concursul organizat în timpul acestui an școlar.

Un alt program de formare acreditat de Ministerul Educației și derulat prin C.C.D. Iași a fost cursul din cadrul proiectului „**Profesionalizarea carierei didactice-PROF**”, cu cele 2 etape – *PROF I - Mentorat de carieră didactică și PROF II - Mentorat de practică pedagogică*. În perioada noiembrie-ianuarie 2022 s-a desfășurat programul PROF I, la care s-au înscris 43 cadre didactice din județul Iași și au finalizat 42, iar în perioada februarie-iunie 2022 s-a derulat programul de formare PROF II, prin care au fost formate 76 de cadre didactice.

În luna iunie 2022, C.C.D. Iași, având calitatea de Partener 11 în cadrul proiectului *Profesionalizarea carierei didactice – PROF – POCU/904/6/25/ Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 14658 și calitatea de furnizor al programului, a propus spre acreditare programele de formare PROF III – Management educațional în context mentorat și PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning*.

Cele două programe de formare sunt prevăzute, fiecare dintre ele, cu câte 64 de ore cu formă de organizare online (33 ore online sincron și 31 ore online asincron), respectiv blended-learning (33 ore online sincron, 27 ore online asincron și 4 ore față în față), fiind încadrate în categoria 1 – *Programe de dezvoltare profesională*.

Pentru atingerea tuturor obiectivelor propuse pentru anul școlar 2021-2022, resursele materiale ale instituției au fost gestionate corespunzător asigurării condițiilor necesare desfășurării programelor de formare continuă și proiectelor inițiate de personalul instituției.

Cultura organizațională este unitară, caracterizată prin cooperare, libertate de exprimare, receptivitate la nou și creativitate, implicare, participare și dorință de afirmare. Relațiile

interpersonale se bazează pe comunicare, colaborare, promovând ca valori profesionalismul, receptivitatea, creativitatea și eficiența.

Managementul instituțional este de tip participativ, reglementat de norme și reguli menționate în Regulamentul de ordine interioară și în climatul instituției, care este deschis și bazat pe angajarea membrilor instituției în activități care aduc satisfacții personale și instituționale.

În cadrul Casei Corpului Didactic s-a asigurat permanent informarea metodică, psihopedagogică și de specialitate a cadrelor didactice, a responsabililor cu formarea continuă din școli, a responsabililor de cercuri pedagogice, de comisii metodice, a formatorilor colaboratori sau asociați.

În raport cu obiectivele din planul managerial pentru anul școlar 2021 - 2022, apreciem că au fost atinși, la standardele propuse, următorii indici:

- ▶ finalizarea studiului privind analiza de nevoi a cadrelor didactice din județ, realizat în corelare cu cerințele M.E., cu rapoartele/ recomandările inspecțiilor școlare efectuate de ISJ, cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale, cu rezultatele chestionarelor online aplicate în sistem;
- ▶ stabilirea planului managerial pentru anul școlar 2021 - 2022, fundamentat pe strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, elaborată pe baza analizei mediului intern/extern și a nevoilor de perfecționare/formare continuă a cadrelor didactice din județ;
- ▶ întocmirea, avizarea și derularea Ofertei de formare pentru anul școlar 2021 - 2022;
- ▶ documentarea pentru structurarea și conceperea de noi programe pentru acreditare;
- ▶ accesarea de către cadrele didactice a resurselor informaționale oferite de bibliotecă și CDI-uri;
- ▶ comunicarea directă și indirectă cu profesorii din județul Iași pentru diseminarea informațiilor referitoare la oferta de formare a C.C.D. Iași (directori, responsabili cu dezvoltarea profesională, responsabilii comisiilor metodice, inspecții de specialitate); un indicator al acestei componente strategice îl reprezintă profesorii cu care se dialoghează permanent în cadrul formal și nonformal, precum și prin intermediul mijloacelor de comunicare indirectă: ftp, email, telefon, yahoo.groups;
- ▶ comunicarea permanentă cu I.S.J. Iași și C.J.R.A.E., stabilind direcții comune de acțiune și organizând activități specifice legate de formarea, orientarea și dezvoltarea continuă personală și profesională a cadrelor didactice din județ;
- ▶ activități de informare a responsabililor cu formarea continuă din unitățile școlare;

- ▶ asigurarea calității procesului de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, prin conținutul ofertei de programe;
- ▶ realizarea bazelor de date necesare activităților de formare;
- ▶ organizarea și derularea de activități metodico-științifice și culturale, ateliere de lucru conform calendarului instituției.

## B. Activități desfășurate

**Activitățile desfășurate de C.C.D. în parteneriat cu I.S.J.**, care au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ:

- ▶ Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași s-a raportat cu responsabilitate și deschidere spre colaborare la activitățile ISJ din sfera dezvoltării profesionale, oferind cadrul propice de desfășurare a unor activități metodico-științifice – sesiuni de referate și comunicări științifice, workshop-uri, ateliere etc.
- ▶ Instituția a venit în întâmpinarea tuturor sugestiilor și solicitărilor Inspectoratului Școlar Județean privind evaluarea activității de învățare formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea la examenele naționale, abilitarea curriculară pentru nivelul gimnazial, utilizarea și dezvoltarea bazelor de date dedicate formării continue.

### Activități de mediatizare și promovare instituțională

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași oferă, prin intermediul: *site-ului, ftp, email, telefon, yahoo.groups* toate informațiile necesare personalului din învățământul preuniversitar ieșean privind activitățile organizate, calendarul acestora, persoanele resursă, oferta programelor de formare. Oferta de programe a fost distribuită în toate unitățile școlare prin grupul yahoo și direct pe site-ul instituției.

Pentru un schimb eficient de bune practici în proiectarea, desfășurarea și autoevaluarea activităților specifice, s-a ținut legătura permanent cu Direcția Generală Management Preuniversitar din cadrul Ministerului Educației Naționale și cu alte case ale corpului didactic din țară.

În cadrul proiectului finanțat prin programul SEE „Democracy starts with you!”-2019-EY-PMIP-0004, profesorii metodiști și experții educaționali ai „Casei Corpului Didactic Spiru Haret” Iași au participat la cursuri de formare. Proiectul „Democracy Start with you! – DEM is YOU!” se derulează prin Programul de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România, este

finanțat prin granturile SEE 2014-2021 și se desfășoară la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași în perioada iulie 2021 – decembrie 2022. Proiectul își propune îmbunătățirea și achiziția de noi competențe în rândul a 10 formatori care să formeze, la rândul lor, cadrele didactice din județul Iași în vederea eficientizării procesului educativ prin crearea de școli democratice în care toți actorii să fie implicați activ.

În perioada 5-12 octombrie 2021, 5 profesori metodiști și formatori ai Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași au participat la cursul „*Building Democratic Cultures at School*” desfășurat la The European Wergeland Center (EWC) din Oslo, Norvegia, în cadrul Proiectului SEE “Democracy Start with you! – DEM is YOU!”. Cursul a vizat familiarizarea participanților cu cele mai noi instrumente ale Consiliului Europei în ceea ce privește cultura democratică școlară. De asemenea, activitățile derulate au avut ca scop și ghidarea cursanților în vederea promovării și implementării acestor valori în cadrul școlilor, precum și în integrarea practicilor inovative în procesul de predare-învățare și de formare continuă a profesorilor.

În perioada 15-19 noiembrie 2021, 5 profesori metodiști și formatori ai Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași au participat în Islanda, Reykyavik la cursul de formare „Inclusion and diversity - opportunity for a society inclusive”, desfășurat la Jafnréttishús Equality Center din Reykyavik, în cadrul aceluiași proiect. Activitățile derulate au avut ca scop ghidarea cursanților în vederea promovării și implementării valorilor incluzive în cadrul școlilor, precum și în integrarea practicilor inovative în procesul de predare-învățare și de formare continuă a profesorilor. De asemenea, cursul a vizat familiarizarea participanților cu cele mai noi practici, instrumente și metode privind/referitoare la principiile și abordările educației incluzive; identificarea barierelor de mediu și sociale în calea incluziunii; rolul familiei și al comunității în sprijinirea educației incluzive; modalitățile de creare a unui mediu școlar incluziv; practici de educație incluzivă în sala de clasă.

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași este, de asemenea, partener în cadrul Proiectului KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices „*Specially digitalised (special learning disability)*”, Project Number: 2020-1-TR01-KA226-SCH-098336, Parteneriate Strategice în domeniul Educației Școlare, coordonator Turcia - Istanbul Milli Egitim Mudurlugu - Direcția provincială de educație națională din Istanbul Parteneri: Turcia, Spania, România, Bulgaria și Portugalia.

În cadrul proiectului „*Sistem de management al calității pentru M.E.N. și structuri subordonate-CAF*”, Cod SIPOCA 397, MySMIS 116834, pe parcursul anului școlar 2021-2022, cei

patru evaluatori interni, director, prof. Iordache Silviu, profesor metodist Hriscu Constantin, administrator financiar Pîntea Eugenia Simona, secretar Buhălniceanu Mihaela-Cătălina, după ce au încheiat *Raportul de autoevaluare a Sistemului de management în conformitate cu Modelul CAF (Common Assessment Framework) 2020*, au participat la elaborarea *Planului de acțiuni de îmbunătățire* și au completat *Formularul de stabilire a priorităților*. De asemenea, evaluatorii interni ai Casei Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași au participat, în luna aprilie 2022, la sesiunea de conștientizare *Procesul de autoevaluare conform modelului CAF 2020*, sesiune ce a fost derulată de către FiaTest, în cadrul proiectului ”Sistem de management al calității pentru MEN și structuri subordonate - CAF”- Cod SIPOCA 397. Obiectivul general al proiectului este realizarea sistemului de management al calității pentru Ministerul Educației și structurilor subordonate.

Workshopul cu tema **„Justiție socială în educație. Strategii care contribuie la crearea unui mediu școlar incluziv”** s-a desfășurat în data de 12 mai 2022 la Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași. Au participat 50 de cadre didactice (participante la proiecte naționale sau internaționale care au dezvoltat auxiliare/materiale didactice relevante pentru implementarea noului Curriculum național, autori de resurse educaționale deschise sau alte resurse de învățare relevante pentru activități de adaptare curriculară, reprezentanți ONG - Uniunea Sindicatelor Libere din Învățământul Preuniversitar Iași). Pe lângă aceștia, la eveniment au participat și 12 experți CRED din echipa de implementare a proiectului la nivel local, regional și național. Din cei 50 de participanți, 42% provin din mediul rural, 56% din mediul urban și 2% din ONG-uri. Workshopul s-a derulat în format hibrid, 25 din cei 50 de participanți fiind prezenți fizic în sală în prima parte a zilei, restul de 25 fiind conectați online, iar după pauza de masă, cei 25 de participanți din online au venit în amfiteatrul CCD pentru a participa fizic la activități și ceilalți 25 de participanți s-au conectat online. Cele patru sesiuni au fost susținute de doamna lect. univ. dr. Magda Elena Samoilă de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

## C. Direcții de acțiune pentru optimizarea rezultatelor instituționale

### Direcții de dezvoltare profesională

Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” din Iași, prin asumarea rolului de centru de resurse și documentare, asigură cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din județ, promovând inovația și reforma în educație.

Activitatea Casei Corpului Didactic se desfășoară în conformitate cu politicile și strategiile naționale din domeniul educației, instituția noastră dobândind un rol important în evoluția profesională performantă, în crearea de parteneriate, în menținerea unui climat de colaborare. Astfel, activitățile instituției noastre încurajează învățarea pe tot parcursul vieții, integrând în sistemul și în strategiile de formare continuă contexte educaționale diverse. Deschiderea instituțională spre o educație flexibilă și eficientă constituie un factor care determină schimbul de idei, informări și documentări, promovând cultura organizațională.

### Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției

- ▶ Diversificarea și flexibilizarea ofertei de formare prin cursuri acreditate pe teme privind managementul educațional, orientarea școlară și profesională, educația nonformală, pentru a răspunde nevoilor reale de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice din județ.
- ▶ Asigurarea accesului cadrelor didactice din zona rurală la programele de formare continuă, prin crearea unor centre de formare în C.D.I.-uri și prin livrarea unor programe adaptate nevoilor de formare.
- ▶ Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice auxiliare și nedidactice din județ, prin creșterea numărului de programe de formare de către Casa Corpului Didactic din Iași.
- ▶ Punerea la dispoziție a unor programe de formare oferite de alți parteneri educaționali (publici sau privați).
- ▶ Organizarea unor cursuri de abilitare curriculară pentru cadrele didactice debutante/ necalificate în colaborare cu inspectorii I.S.J.
- ▶ Crearea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin participarea acestora la programe de formare de calitate, adaptate la cerințele actuale naționale și europene.
- ▶ Organizarea de activități metodico-științifice și culturale, ca forme complementare de dezvoltare personală și profesională, în vederea asigurării calității schimbului de experiență.

- ▶ Stabilirea de parteneriate naționale și europene, capabile să conducă la activități structurate pe diversitate și eficiență.
- ▶ Creșterea calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor, prin utilizarea platformelor create în cadrul proiectelor cu finanțare europeană.

## **XXII. CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ IAȘI**

### **A. Obiective, priorități stabilite în planul managerial al instituției**

Prin activitățile deosebite realizate, prin modul în care activitatea s-a adaptat exigențelor pe care le impune educația astăzi, Centrul Județean de Excelență Iași demonstrează că își respectă misiunea asumată, aceea de a oferi educație la un înalt standard de calitate pentru dezvoltarea cognitivă și socio - emoțională a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, printr-o ofertă educațională diversificată, flexibilă și adaptată, care să stimuleze și să valorizeze la nivel optim potențialul beneficiarilor, în vederea obținerii excelenței într-o societate a cunoașterii și învățării permanente.

Anul 2021 reprezintă al XX-lea an de funcționare neîntreruptă. Celebrarea realizărilor s-a realizat pe 17 decembrie 2021, în sala mare a Primăriei Municipiului Iași, în prezența oficialităților, coordonatorilor I.S.J. Iași, inițiatorilor activităților CEX și a coordonatorilor grupelor (cu respectarea restricțiilor referitoare la condițiile de desfășurare a evenimentelor publice).

Documentele elaborate au fost avut ca bază de realizare strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar, realizată de către I.S.J. Iași:

- ▶ Strategii de identificare și de selecționare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, la nivelul județului
- ▶ Realizarea numărului de grupe CJEX pentru anul școlar 2021 - 2022
- ▶ Fundamentarea numărului de grupe pentru anul școlar 2022 - 2022
- ▶ Regulamentul intern CJEX - Iași
- ▶ Proiect de buget 2021 - 2022
- ▶ Programele de pregătire a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte, desfășurate în CJEX Iași
- ▶ Raport de activitate CJEX (semestrial - anual)
- ▶ Documente de raportare financiar - contabilă

Pentru anul școlar 2021 - 2022:

- ▶ finanțarea CJEX Iași a fost asigurată de la bugetul de stat și, complementar, de la bugetul local al municipiului Iași, conform art. 2, alin (3) din Regulamentul de funcționare a centrelor de excelență (O.M.E.C. nr 5562 / 14.09.2020): un total de 8,07 norme din care 1,12 norma pentru personalul didactic auxiliar (secretar 0.37, contabil 0,38, inginer sistem 0,25 și informatician 0.12) și 6.95 norma personal didactic (1 norma director și 5.95 norma de predare plata cu ora);
- ▶ au fost aprobate un număr de 55 de grupe de studiu, cu 53 grupe în Iași, iar 2 grupe în Pașcani.

S-au creionat direcțiile generale de activitate pentru anul școlar 2022 - 2023, prin întâlniri / discuții programate cu profesorii CJEX Iași, în perioada 16 mai - 3 iunie 2022.

### Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interes constant al tinerilor capabili pentru performanțe înalte;</li> <li>- flexibilitatea curriculum-ului;</li> <li>- rezultate la competiții;</li> <li>- profesori recunoscuți pentru calitatea serviciilor educaționale și motivația pentru performanță;</li> <li>- digitalizare;</li> <li>- crearea pe classroom a conturilor pentru elevi și profesori;</li> <li>- acces la resurse educaționale calitative și la noutăți;</li> <li>- norme pentru personal didactic auxiliar;</li> <li>- pregătirea în grupe constituite din tineri din ani diferiți de studiu;</li> <li>realizarea filialei CEX – Pașcani.</li> <li>- aprobarea unui proiect <i>Erasmus</i>;</li> <li>- înscrierea grupelor CEX în SIIIIR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unei strategii naționale de instruire diferențiată;</li> <li>- număr mic de norme didactice;</li> <li>- nu toți elevii și-au activat conturile;</li> <li>- lipsa unor spații ale CEX Iași.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprijinul acordat de comunitatea locală;</li> <li>- oferta de competiții naționale / internaționale;</li> <li>- parteneriate cu unitățile școlare gazde;</li> <li>- implicarea unor specialiști din mediul universitar;</li> <li>- comunicarea între directorii CEX din țară;</li> <li>- realizarea unor grupe pe domenii transdisciplinare;</li> <li>- depunere candidaturi pentru proiecte europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- subfinanțare;</li> <li>- folosirea platformelor care nu asigură securitate;</li> <li>număr redus de norme;</li> <li>- nivel calitativ redus al unor materiale prezentate;</li> <li>- evoluția epidemiologică..</li> </ul>



## B. Activități realizate. Rezultate deosebite

### Elevi - profesori

Selecția participanților s-a realizat prin probe scrise (cu prezență fizică), prin selecția elevilor pe baza analizei portofoliului personal, discuții - interviuri cu profesorii elevilor.

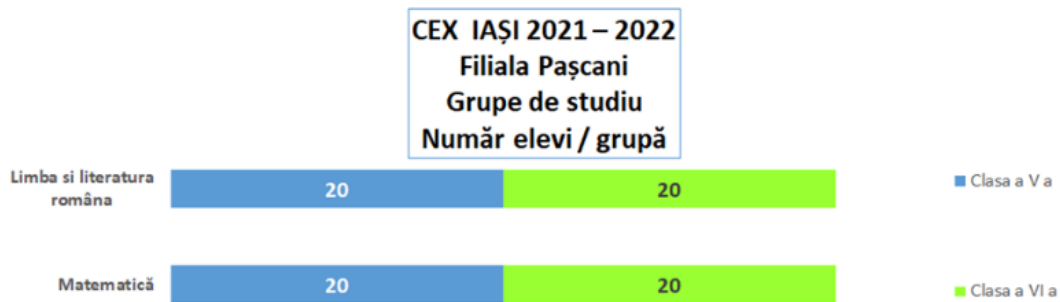
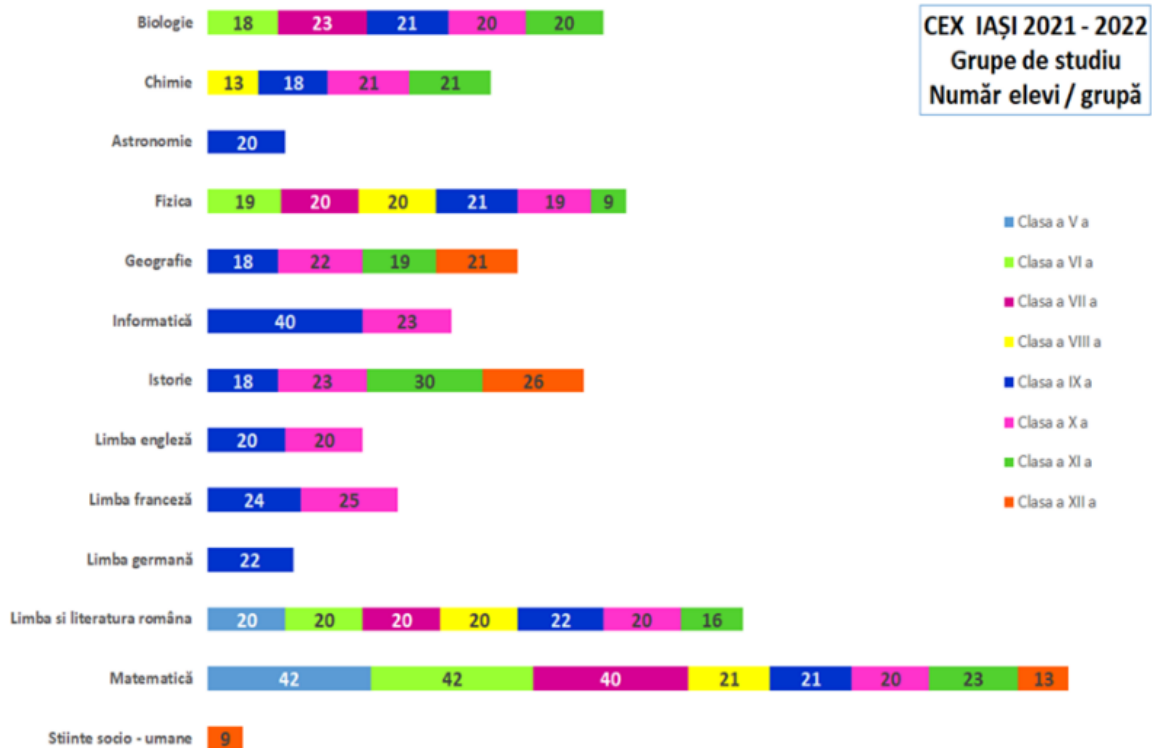
Selecția profesorilor s-a realizat prin comisia aprobată de I.S.J. Iași, pe baza unui portofoliu care a conținut: CV, documente justificative, recomandarea inspectorului de specialitate. Au fost selectați profesori care manifestă interes față de pregătirea de performanță a elevilor, cu prioritate acei profesori care au confirmat prin proprii elevi.

Au fost stabiliți 12 profesori coordonatori ai disciplinelor grupelor, cu responsabilități suplimentare referitoare la organizarea activităților, îndrumarea profesorilor și a elevilor, monitorizarea evoluției elevilor.

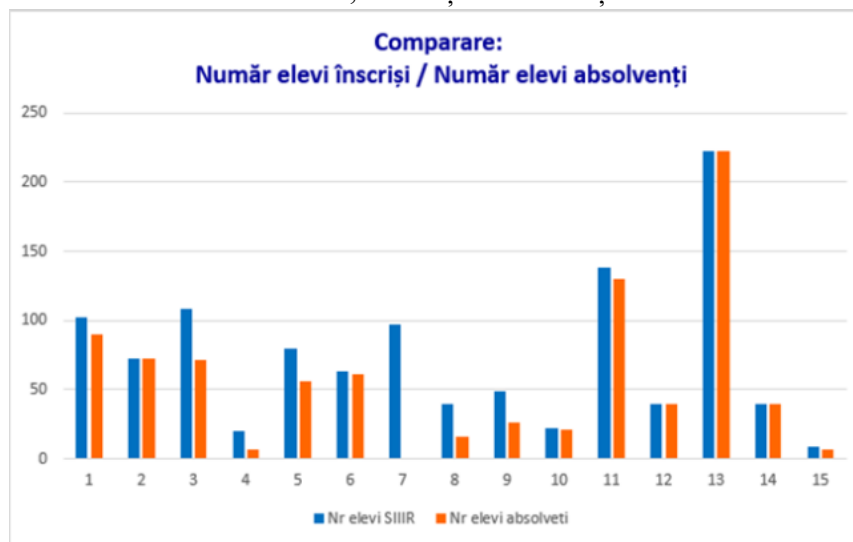
Programele de pregătire propuse de profesorii coordonatori/lectori, avizate, au avut două coordonate majore:

- ▶ **calitatea:** punerea în acord a posibilităților de lucru ale elevilor cu solicitările temelor parcurse, prin activități derulate, prin organizarea creativă a informației (asocieri, analogii, scheme, relații între diferite concepte, fenomene, extinderi, aprofundări ale unor domenii provocatoare ale cunoașterii);
- ▶ **performanța:** configurarea condițiilor favorizante pentru obținerea performanței, atenția acordată nevoilor elevilor și profesorilor în procesul de autoreglare a învățării, susținută de credințele cele mai profunde ale acestora cu privire la valoare și competențe.

Situația grupelor, precum și numărul elevilor din fiecare grupă la începutul activității, se regăsesc în reprezentările următoare:



Situație privind absolvirea cursurilor CJEX, la sfârșitul anului școlar 2021-2022:



### Rezultatele elevilor la competiții naționale (numeric):

Nr. crt.	Nume grupă	Număr grupe	Nr. elevi SIIR	Număr elevi absolvenți	Număr elevi participanți la etape naționale	Număr elevi premiați la etapa națională
1	Biologie	5	102	90	1	1
2	Chimie	4	73	72	8	5
3	Fizică	6	108	71	32	12
4	Astronomie	1	20	7	1	
5	Geografie	4	80	56	2	2
6	Informatică	3	63	61	16	4
7	Istorie	4	97			
8	Limba engleză	2	40	16	1	1
9	Limba franceză	2	49	26	0	0
10	Limba germană	1	22	21	1	1
11	Limba și literatura română	7	138	130	7	6
12	Limba și literatura română Pașcani	2	40	40	16	2
13	Matematică	11	222	222	60	32
14	Matematică Pașcani	2	40	40	1	1
15	Științe socio - umane	1	9	7	0	0
	<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>1103</b>	<b>859</b>	<b>146</b>	<b>67</b>

## Rezultate la nivel internațional (nominal):

Disciplina	Elevul	Cls	Școala de proveniență	Olimpiada/ concursul	Premiul
Informatică	Andrei Mihai	9	Colegiul Național	Concursul Internațional de Informatică Info(1) Cup	Medalie de bronz
	Floriștean Ioan	9	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași	Concursul Internațional de Informatică Info(1) Cup	Medalie de bronz
Matematică	Radu Ilinca Rucsandra	5	Colegiul Național, Iași	Concursul Internațional „IMAS”	HIGH DISTINCTION RUNDA 1
	Boamfă Oana	5	Colegiul Național, Iași	Concursul Internațional „IMAS”	DISTINCTION RUNDA 1
	Asavinei Rareș Adrian	5	Colegiul Național, Iași	Concursul Internațional „IMAS”	CREDIT RUNDA 1
	Besmeciuc Antonia	5	Colegiul Național, Iași	Concursul Internațional „IMAS”	CREDIT RUNDA 1
	Kantor Matyas-Csaba	5	Colegiul Național, Iași	Concursul Internațional „IMAS”	CREDIT RUNDA 1
	Nistor Ioana- Iuliana	5	Colegiul Național, Iași	Concursul Internațional „IMAS”	CREDIT RUNDA 1
	Stoleriu Radu Ionuț	8	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași	Concursul Durer Internațional Ungaria	Premiul I
	Stoleriu Radu Ionuț	8	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași	European Mathematical Cup - Croația	Premiul I
	Stoleriu Radu Ionuț	8	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași	Olimpiada Internațională de Matematică	Calificare lot lărgit și restrâns
	Turbincă Gabriel	10	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași	Olimpiada Internațională de Matematică	Calificare lot lărgit și restrâns
	Tilica Amalia	11	Colegiul National "Costache Negruzzi", Iași	Asia Pacific Linguistics Olympiad	Medalie de onoare
	Stoleriu Radu Ionuț	8	Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași	Balcaniada de Matematică - Juniori	Medalie de Aur
	Boldureanu Andreea	8	Colegiul Național, Iași	Olimpiada Internațională de Astronomie	Lotul restrâns al României pentru Olimpiada Internațională de Astronomie

## Relații publice, comunicare și imagine

Țintele stabilite pentru anul școlar încheiat au avut în vedere: obținerea informațiilor din mediul extern și intern, crearea rețelei de transmitere a informațiilor și identificarea persoanelor și instituțiilor

care se constituie în noduri de comunicație, realizarea colaborării cu acestea; gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public; organizarea punctelor de informare și documentare informațiilor de interes public; asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea CJEX și conturarea unei imagini pozitive a acestuia în rândul comunității locale; promovarea imaginii CJEX în mediul virtual.

**Imaginea instituției și relațiile cu publicul** au fost menținute prin:

- ▶ stabilirea modului de comunicare a informațiilor transmise și a reglementărilor interne cu privire la circulația informațiilor;
- ▶ stabilirea programului de lucru cu publicul a directorului unității și gestionarea cererilor, notelor, reclamațiilor, sesizărilor și a altor documente primite sau transmise;
- ▶ actualizarea materialelor publicate pe site-ul instituției;
- ▶ prelucrarea actelor normative specifice la nivelul profesorilor, secretariatului și contabilității;
- ▶ emisiuni/reportaje pe posturile TV în care sunt prezentate activitățile desfășurate în CJEX;
- ▶ sărbătorirea, pe 17 decembrie 2021, a 20 de ani de la înființarea CJEX Iași, în Sala Mare de Festivități a Primăriei Municipiului Iași.

## **Proiecte europene**

CJEX Iași este partener în proiectul ERASMUS + 2021 2021 – 1- RO01 – KA 121- SCH – 000005888 (01-09-2021 – 30.11.2022), intitulat *Consortiu local pentru educație de calitate*, două cadre didactice participând la mobilitatea din Olanda – GIFTED CHILDREN (curs formare).

S-a depus candidatura pentru alt proiect european ASK NATURE – biomimetică (biomimicry).

## **Alți indicatori realizați**

- ▶ realizarea documentelor manageriale;
- ▶ obținerea licențelor Google Workspace for Education și Microsoft Office 365;
- ▶ unitatea școlară are domeniu propriu: <https://cex-iasi.ro/>, cont instituțional;
- ▶ activitățile sunt găzduite pe Google Classroom; se folosesc mediile de conferință Zoom (abonamente personale ale profesorilor) sau Google Meet (de preferință);
- ▶ au fost create 209 conturi de profesori și 1121 conturi de elevi, în 52 clase create pentru fiecare grupă; (aprox. 85% dintre conturi au fost activate);
- ▶ derularea unor ateliere de pregătire a cadrelor didactice, pentru utilizarea Google Classroom;

- ▶ crearea în SIIIR a claselor / grupelor și a unității școlare CJEX Iași; introducerea datelor elevilor / profesorilor selectați;
- ▶ realizarea contractelor de lucru pentru fiecare angajat CJEX.

### C. Teme de reflecție, priorități, accente

- ▶ Asigurarea de activități și servicii educaționale pentru tinerii capabili de performanță;
- ▶ Îmbunătățirea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic, în vederea creșterii serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară;
- ▶ Atragerea profesorilor lectori și a elevilor cu performanțe școlare deosebite la cursurile CJEX;
- ▶ Dezvoltarea bazei de resurse educaționale necesare pentru activitatea CJEX;
- ▶ Dezvoltarea resurselor materiale CJEX. Digitalizare;
- ▶ Parteneriate educaționale cu reprezentanți ai învățământului universitar ieșean;
- ▶ Mediatizarea activităților CJEX și a rezultatelor elevilor – profesorilor.

## XXIII. PALATUL COPILOR IAȘI

### A. Context, scop, informații generale

**Palatul Copiilor Iași** se evidențiază în contextul educațional actual, printr-o ofertă curriculară variată, prin activități diverse și performante, cu vizibilitate mare, elevii fiind antrenați în manifestări artistice desfășurate pe scene importante din orașul Iași sau din țară și străinătate, în diverse spații expoziționale, galerii de artă, ateliere și laboratoare, recunoscute, apreciate și premiate în plan local, la nivel național și internațional. Prestigiul câștigat în timp impune cadrelor didactice, cu experiență în sfera educației nonformale și rezultate deosebite la competiții naționale și internaționale, o preocupare constantă pentru identificarea acelor demersuri educaționale eficiente, care să asigure dezvoltarea fiecărui beneficiar primar al educației desfășurate în cadrul numeroaselor cercuri, cu accent pe valori și descoperirea propriei vocații. Instituție cu un remarcabil palmares, impune o

proiectare managerială eficientă, cu obiective de înaltă exigență, în acord cu prioritățile naționale și europene.

În anul școlar 2021-2022, Palatul Copiilor Iași își desfășoară activitatea de bază în:

- ▶ 3 sedii din municipiul Iași: sediul central din B-dul Carol I, Liceul Tehnologic "Petru Poni" Iași, Sere didactice din Parcul Copou
- ▶ 6 structuri din județ (Târgu-Frumos, Hârlău, Podu-Iloaiei, Răducăneni, Țibănești, Belcești).

#### **Servicii oferite:**

- ▶ activități diversificate în cadrul cercurilor; promovarea copiilor prin manifestări artistice;
- ▶ participarea în expoziții de arte vizuale importante la nivel județean și național;
- ▶ promovarea tinerilor inventatori prin expoziții tematice în saloanele naționale și internaționale, proiecte de nivel național și internațional, cluburi de vacanță, activități turistice;
- ▶ formare în activitatea extrașcolară.

### **B. Obiective propuse pentru anul școlar 2021-2022**

- ▶ *Asigurarea accesului la educație nonformală tuturor copiilor* înscriși la cercurile P. C. și structurile sale;
- ▶ *Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale nonformale*, ca oportunitate formativă complementară oferită copiilor;
- ▶ *Asigurarea formării, dezvoltării și valorizării în carieră a resursei umane* prin programe / proiecte naționale / regionale / județene, în contextul actual al digitalizării;
- ▶ *Creșterea capacității manageriale* a P.C. Iași, prin asumarea responsabilității structurilor din subordine și o bună colaborare cu celelalte unități;
- ▶ *Consolidarea relațiilor* de colaborare și parteneriat în comunitate cu Primăria Municipiului Iași, Consiliul Local Iași, Consiliul Județean Iași și Prefectura județului Iași;
- ▶ *Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor* cu celelalte unități școlare;
- ▶ *Dezvoltarea dimensiunii europene, internaționalizarea actului educativ nonformal* prin participarea elevilor și cadrelor didactice la programe comunitare finanțate de Comisia Europeană și alte foruri internaționale.

## C. Activități de impact

Reușita unor proiecte educative a avut la bază interesul cadrelor didactice pentru a veni în sprijinul și nevoile de petrecere creativă a timpului liber și a dezvoltării talentului acestora; de asemenea reușita a fost dată și de legăturile partenariale din comunitate, atât educativ-culturale, cât și sociale. Instituția noastră a stabilit, în perioada la care ne referim, un număr de **118 de acorduri** partenariale cu universități din municipiul Iași, unități școlare din învățământul preșcolar formal și nonformal de nivel preșcolar - liceal, asociații, fundații, O.N.G.-uri, din care 21 cu instituții de învățământ, asociații din străinătate în proiectele partenariale *Erasmus +* (Norvegia, Franța, Lituania, Letonia, Estonia, Spania, Turcia, Portugalia, Polonia, Serbia, Cehia). Dintre partenerii cu tradiție din municipiul Iași, amintim: Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, Centrul Municipal de Colectare Iași, ECO Arena, Fundația Terra Mileniul III, Palatul Copiilor Timișoara și alte palate ale copiilor din țară, GIPO CONCEPT, Asociația "Star of Hope", Ansamblul Profesionist "Constantin Arvinte" din Iași, Complexul Național Muzeal "Moldova" Iași, Complexul Palas Mall, dar și Asociația *e-Liberare*, (București) sau alte instituții de educație nonformală (palate și cluuri ale copiilor) din țară.

### ▶ „Despre educație cu ZEL la Palatul Copiilor” - 26 septembrie 2021

Ziua limbilor a fost sărbătorită de elevii cercurilor de Cultură și civilizație engleză, italiană, spaniolă, prin dezbateri susținute alături de partenerul din proiect "Europe Direct" Iași. Materialele prezentate primite de la Uniunea Europeană prin Centrul ieșean Europe Direct, au avut ca tematică problematica schimbărilor climatice, văzută din perspectiva Uniunii Europene. Copiii au lucrat pe acestea în jocuri tematice și alte aplicații.

### ▶ „Festivalul Fericirii”, 31 august - 5 septembrie 2021- Proiect de promovare a ofertei educaționale a Palatului Copiilor Iași și proiectelor Erasmus + ale instituției. Au avut loc ateliere de creație de promovare a activității educaționale a instituției, dar și a proiectelor Erasmus + și Europe for Citizens ale Palatului Copiilor Iași, în calitate de coordonator sau partener, alături de instituții de educație și de cultură din spațiul european.

### ▶ „Ziua Educației Nonformale”, 9 octombrie 2021

Adresată unităților de educație pentru petrecerea timpului liber, Ziua Educației Nonformale la Palatul Copiilor și structurile acestuia, a fost marcată prin numeroase activități educative, un impact deosebit au avut cele de tip outdoor și învățarea prin joc, desfășurate la serele didactice din Copou ale instituției noastre (ateliere de creație în foișor).



### ▶ **„Educația unește Europa”**

Proiect de educație inter- și multiculturală (on line și în fizic), s-a desfășurat pe perioada anului școlar 2021-2022, cu ocazia sărbătoririi zilei naționale a statelor din Uniunea Europeană. Conceperea și abordarea educației din dublă perspectivă, interculturală și multiculturală, duce la formarea unor comportamente specifice: aptitudinea de a comunica eficient; întărirea respectului de sine și al altora; toleranță față de opiniile diferite; adaptarea continuă la diversitatea culturală; recunoașterea importanței valorice a tuturor culturilor în context european. În luna octombrie au fost sărbătorite Zilele Naționale ale Germaniei, (3 octombrie) și Austriei (26 octombrie), când micuții elevi au făcut cunoștință cu personalitățile de marcă ale culturii celor două popoare. În ateliere de creație au confecționat peruci asemănătoare cu cele purtate în anumite epoci, din materiale avute la îndemână, pe care le-au reciclat. În luna noiembrie, sărbătorind Ziua Poloniei, au marcat personalitatea marei chimiste, Maria Salomea Sklodowska - Curie, realizând o serie de experimente chimice atractive. Pe 6 decembrie 2021 elevii au sărbătorit Ziua Națională a Finlandei, prilej cu care au realizat o frumoasă activitate intitulată „Acasă, la Moș Crăciun”. Activitățile au continuat cu prezentarea elementelor de cultură și civilizație din viața popoarelor: Spania, Lituania, Estonia, Norvegia, Franța.

### ▶ **„Un oraș mai curat de sărbători”** - concurs județean de arte vizuale

A fost desfășurat online, pe data de 16 decembrie 2021. (Proiect al P.C. Iași din Oferta C.A.E.J. 2022 a I.Ș.J. Iași). Au participat elevi ai cercurilor din Palat și structuri, dar și din municipiul Iași, în urma căruia s-a realizat o frumoasă colecție de lucrări cuprinse într-o galerie foto, pe pagina de Facebook a concursului. Lucrările expoziției tematice au avut farmecul bucuriei sosirii Crăciunului și sărbătorilor de iarnă, precum și a pregătirii acestora.

### ▶ **„Serbarea datinilor”** - Festival online de datini și obiceiuri, ediția a IV-a

A avut loc în perioada 13-21 decembrie 2021 (Proiect al P.C. Iași din Oferta C.A.E.J. 2022 a I.Ș.J. Iași). Chiar în context virtual, tradiția acestui eveniment așteptat de toți, a făcut posibilă aducerea la lumină a datinilor și obiceiurilor practicate de înaintașii noștri. La acest moment au participat un număr de aproximativ două sute de preșcolari și elevi, coordonați de cadrele lor de la douăsprezece instituții de educație din județul Iași, care au prezentat pe platforma zoom obiceiuri de iarnă, colinde tradiționale din zona de proveniență. Din instituție au răspuns elevi ai cercurilor artistice (Canto popular, Cor-Divertiment, Clarinet, Instrumente tradiționale, Dansuri populare, precum și de la cercuri tehnice și domeniul artelor vizuale.

### ▶ **„Armonii cromatice”** - 21 decembrie 2021

Proiectul a făcut posibilă realizarea în Galeria de arte vizuale „Dimitrie Gavrilean” a P. C. Iași, lucrările elevilor de la cercurile de Arte vizuale din instituție și structuri, într-o expoziție de pictură pe pânză și decorațiuni, cu titlu „Magia poveștilor”. Peste trei sute de lucrări pot fi admirate în galerie.

▶ **„Prevenirea traficului de persoane”** - 12 ianuarie 2022

A constat într-o activitate de conștientizare pe problematica traficului de persoane, a elevilor participanți din Palatul Copiilor în parteneriat cu Asociația *eLiberare* București și cadre didactice de la Cercurile Electromecanică, Prelucrări mase plastice și elevi ai unor clase din Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași.

▶ **„24 Ianuarie”** - fost sărbătorit de copiii de la structura Tg. Frumos a P.C. Iași cu mult fast pe acorduri de Hora Unirii.

▶ **„Ziua Mondială a Zonelor Umede”**, 29 ianuarie - 15 februarie 2022

Proiect inițiat de cadrele didactice de la cercurile Legumicultură, Prelucrare mase plastice, Electromecanică și desfășurat la Serele didactice Copou ale Palatului Copiilor Iași; parteneri: Universitatea „A.I. Cuza” Iași, Facultatea de Biologie, Liceul Tehnologic „P. Poni” din Iași, Agenția Pentru Protecția Mediului Iași, ECOarena, Radio România Iași, Radio Hit. Elevii au realizat lucrări constând în machete ce reprezentau areale cu zone umede din județul Iași și s-au bucurat de expertiza de specialitate a invitaților din mediul universitar și al ONG-urilor specializate și unităților deconcentrate.

Palatul Copiilor Iași a avut în acest an școlar o reprezentare frumoasă în **Oferta județeană a I.Ș.J. Iași**, proiecte naționale cu participare internațională:

- ▶ **Secțiunea A – Proiecte finanțate de M.E.** ( nr. 25811/21.02.2022): „Cătălina” - Festivalul Concurs internațional de folclor pentru și tineret; „IA ȘI green bag, creează și responsabilizează pentru eco-ul naturii!”- Concurs național cu participare internațională de educație ecologică și protecția mediului;
- ▶ **Secțiunea B - Proiecte cu participare națională:** „Cătălin Damian” Festivalul - Concurs de Teatru de Păpuși și Pantomimă; „Cupa Petru Rareș” Concurs Național de Modelism;
- ▶ **Secțiunea C - Proiecte cu participare regională/interjudețeană:** „Structură și culoare” Concurs Internațional de Arte Vizuale; „Darurile pământului - Apa și pădurea” Concurs Interjudețean; „Învățăm să inventăm” Concurs Național Tehnic;

- ▶ **Secțiunea D - Proiecte cu participare județeană:** „Artă și tradiție” Proiect județean de arte vizuale; „Un oraș mai curat de sărbători” - concurs județean de arte plastice; „Dansul de pe ambele maluri ale Prutului” - festival concurs județean transfrontalier; „Serbarea datinilor” - festival județean de folclor - datini, obiceiuri, tradiții; „Cătălin Pop” - festival județean de folclor; „Copii în sărbătoare” - concurs de muzică vocală ușoară și instrumentală; „Diamantele Iașului” - festival de creație muzicală; „Armonii prin talent și emoție” - festival județean instrumental; „Prietenii naturii” Proiect județean de educație ecologică; „Implicare = Responsabilizare” - concurs județean de educație pentru cetățenie democratică și incluziune.

#### **Participare partenerială în proiectele altor instituții:**

- ▶ **Inspectoratul Județean Iași:** „19 zile de activism împotriva abuzului și violenței în rândul copiilor și tinerilor” 1-20 noiembrie 2021; „Șah în școală” - Proiect partenerial cu I.Ș.J. Iași, Palatul Copiilor Iași la inițiativa Asociației „Gambitul Damei” și susținerea unor primării din localitățile județului Iași: Țuțora, Țigănași, Țibana, Hârlău etc.; „Un dar, un zâmbet, o bucurie” – decembrie 2021; „Tineri în pădurile Europei” - 13 mai 2022; „Întâlnire cu copilăria” - 2 iunie 2022; „Centenarul Încoronării Regelui Ferdinand și a Reginei Maria, ca suveran ai României Mari 1922-2022” - 8 iunie 2022.
- ▶ **Muzeul Național al Literaturii Române din Iași:** *F.I.L.L.I.T.- Festivalul Internațional de Literatură și Traduceri* – Iași, 20-24 octombrie 2021, proiectul „Casa copilăriei”. „Poet pentru o zi” - Ziua Culturii Naționale, 15 ianuarie 2021; „Șotron” - Festival al copilăriei, 10-12 iunie 2022- Grădina Muzeului ”Mihail Sadoveanu” din Iași;
- ▶ **Primăria Municipiului Iași/Asociația ”ART Meșteșugurile Prutului” din Iași:** „Târgul de Crăciun”, desfășurat cu participarea meșterilor populari din asociația parteneră în perioada 10-14 decembrie 2021, în Piața Unirii din Iași.
- ▶ **Primăria Municipiului Iași/Fundația ”Star of Hope” România:** „Un zâmbet de copil”, 2-17 decembrie 2022; „Fapte bune în dar”, 3 decembrie 2021, campanie adresată persoanelor cu dizabilități; „Solidaritate în comunitate”, organizată de Fundația „Solidaritate și Speranță”, în parteneriat cu Colegiul Național de Arte „Octav Băncilă” Iași; „Pământul–planeta verde”, an școlar 2021-2022 -2023; „Cătălina” - Festivalul Concurs internațional de folclor pentru și tineret – ediția a XXVI-a, 25-28 iulie 2022, beneficiind de susținerea Primăriei Iași și reușind astfel să

urce pe scenă aproximativ 450 de elevi și cadre didactice din țară și din străinătate (Macedonia de Nord, Polonia, Slovacia, Bulgaria, Republica Moldova).

- ▶ **Asociația “Societatea de Studii Istorice din România”:** „*Târgul cultural pentru copii și adolescenți M-ZONE*”, 28 septembrie -7 octombrie 2021;
- ▶ **Fundația Terra Mileniul III București:** „*Angajament pentru Climă*” - septembrie 2021- august 2022, cod ACF-MM-17;
- ▶ **Facultatea de Arhitectură din Iași:** „*Iași ne (mai)văzut. Semnificații. Povești. Arhitectură*” - februarie - martie 2022;
- ▶ **Colegiul Tehnic ”Ion Holban” din Iași:** „*Suntem cu toții copii*”, proiect desfășurat în intervalul 1-20 decembrie 2021, activitate adresată copiilor cu cerințe speciale;
- ▶ **Proiecte în parteneriat cu ECOarena Iași –** „*Zilele reciclării*”, 9-15 septembrie 2021; „*Ziua Mondială a Mediului*”, 5 iunie 2022.
- ▶ 28 de etape județene ale proiectelor naționale ale altor instituții din țară din Calendarul C.A.E.N. al M.E.

#### D. Proiecte, inițiative

- ▶ **Proiecte SNAC:** „*solIDARi, nu solitari*” – Proiect de voluntariat, în cadrul Campaniei SNAC, 10- 21.12.2021. „*Gesturi de bunăvoință față de vârstnici*” - activitate online de sensibilizare a elevilor la problemele cu care s-au confruntat vârstnicii, mai ales în perioada pandemiei; „*Să fim, din nou, copiii de altădată!*”, 6. 09 - 06. 11. 2021, activități culturale, artistice, recreative.

Proiecte în baza unor **parteneriate** cu:

- ▶ **Consiliul Județean Iași:** „*Din an în an*”, ediția I - Mozaic artistic de datini și obiceiuri, 23 decembrie 2021.
- ▶ **Clubul Copiilor Roman și Arhiepiscopia Romanului:** „*Să facem cunoștință*” - desfășurat pe parcursul anului școlar 2021-2022, a urmărit dezvoltarea respectului pentru istorie, credință, artă și cultură românească, formarea unei percepții clare din punct de vedere moral și spiritual privind istoria și credința creștină.
- ▶ **Asociația „Himawari” și Societatea Română de Yumeiho:** „*SAKURA -Festivalul florii de cireș*”, „*Mono no aware*” ((物の哀れ)), ediția I, a fost inițiat de Palatul Copiilor Iași și Școala Gimnazială Poieni, în perioada 22 martie – 08 aprilie 2022, în parteneriat cu Asociația

„Himawari” și Societatea Română de Yumeiho Timișoara, filiala din Iași. Proiectul a dorit să marcheze într-un mod inedit anotimpul de primăvară și, în același timp să introducă elevii participanți în cultura Japoniei, relevând sensibilitatea poporului japonez față de frumos, precum și concepția sa de viață, mai puțin cunoscută și înțeleasă în spațiul european.

- ▶ **Asociația „ART-Meșteșugurile Prutului”:** „*De Dragobete*”, ediția a XV-a, 14-24 februarie 2022;
- ▶ **Complexul Comercial Palas Mall:** „*Zilele Palatului Copiilor Iași*”, 1-30 iunie 2022; „*Aripile speranței*”, Festival național transdisciplinar pentru copii și tineret aflat la a doua ediție, 1-30.06.2022; 1 iunie – spectacole artistice; „*IA ȘI*” *green bag, creează și responsabilizează pentru ecoul naturii!*”, etapa județeană a concursului cu participare internațională, de educație ecologică și protecția mediului; *Cupa „Petru Rareș”* - Concurs Național de Modelism desfășurat în zona Lac a Complexului Palas Mall; „*Cătălina*” - Festivalul Concurs internațional de folclor pentru copii și tineret, etapa județeană, 2 iunie 2022;
- ▶ **Primăria Municipiului Iași:** Proiectul Național „*Șah în școală*” la care au participat aproximativ 500 de copii și elevi din 17 județe cu susținerea Ministerului Educației, Inspectoratului Școlar Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, Rompetrol, Aqua Carpatica.
- ▶ **Organizația Flair Scent:** „*Implicare=Responsabilizare*” - proiect-concurs de stimulare a unor valori și atitudini prosociale în rândul participanților, elevi și cadre didactice, care se constituie în activitatea finală a Proiectului *Erasmus* + Parteneriat strategic pentru tineret, „**Strategii inovatoare, recreative și antistres pentru tineret**” care s-a încheiat la 31 august 2022, sub coordonarea Palatului Copiilor Iași.

## Proiecte europene

Palatul Copiilor Iași este implicat în 4 proiecte Erasmus+: unul în calitate de coordonator și trei în calitate de partener:

I. „*Innovative, Recreational, Stress Relief Youth Empowerment Strategies*” - *ENJOY* – 2020-1-RO01-KA205-078667 (2020-2022)-Proiectul Erasmus+ KA205. La 31 august 2022 a fost finalizat acest proiect, sub coordonarea Palatului Copiilor Iași, parteneri: Estonia (Eesti People to People), Franța (Asociația Mitra), Lituania (Asociacija Kurybines Ateities Idejos), Norvegia (Godalen Videregående Skole) și Asociația Demetrius din Iași, România. Cu acronimul JOY, proiectul a avut drept scop creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește pericolul degradării nervoase a tinerilor din

rândul grupurilor țintă și al părților interesate și, oferirea de soluții de instruire utilizate pe scară largă, precum și prevenirea consumului nervos, a dezvoltării abilităților de a face față, prin cooperarea partenerilor UE și, schimbul de expertize, metodologii și bune practici pentru a reduce efectele și consecințele fenomenului de burnout. Detalii pe site-ul proiectului [www.thejoyproject.eu](http://www.thejoyproject.eu).

II. *Healthy Eating and Active Living Taught at Habitation*, Erasmus + KA229 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices, perioada de implementare: 1 octombrie 2020 și 30 septembrie 2022). Proiectul își propune să determine publicul larg, participanții să adopte un stil de viață sănătos, concentrându-se pe două direcții principale: Alimentația sănătoasă; Eliminarea sedentarismului. Fonduri atrase prin proiect: 28.000 euro. Coordonator: Polonia - Școala Zespol Ekonomicznych. Parteneri: România (Palatul Copiilor Iași), Spania (Colegio Juan XXIII Cartuja), Turcia (Ozel FENCEBIR Egitim Kurumlari Anadolu Lisesi), Portugalia (Forma-Ensino e Formacao, LDA). Grup țintă: elevi cu vârsta între 13 și 18 ani, profesori, părinți.

III. *First Aid in School Teaching and Training, F.A.S.T.*, proiect Erasmus + nr. 2020-1-CZ01-KA229-078299\_3, programat între 1 septembrie 2020 și 31 august 2022, face parte din categoria proiectelor School Exchange Partnerships. Proiectul își propune să ofere prin cooperare pentru inovare și schimb de bune practici, cadrul propice pentru însușirea pașilor esențiali în acordarea primului ajutor pentru a salva vieți omenești. Coordonator: Republica Cehă - Școala Stredni zdravotnicka, Nymburk. Parteneri: România (Palatul Copiilor Iași), Turcia (Yilmazlar Ortaokulu), Letonia (Daugavpils Saskanas Pamatskola), Serbia (Dimitrije Todorovic Kaplar).

IV. „*Dansul de pe ambele maluri ale Prutului*” - Proiect transfrontalier, în parteneriat cu Republica Moldova, prin Uniunea Coregrafilor din Chișinău și Ateneul Național Tătărași. Desfășurat în preajma Zilei mondiale a dansului, 29 aprilie, activitățile de tip festival, ne-au permis perpetuarea valorilor artistice, culturale, de-o parte și de cealaltă a Prutului. De la de pe ambele maluri ale Prutului, anul acesta 7 formații din Republica Moldova, cu peste 300 de participanți pe toate nivelurile de vârstă. formații de dansatori, gimnaști, balerini, practicanți de dans modern contemporan, au etalat calitățile competiționale ale dansatorilor.

V. „*WATER- What is life?* Erasmus K1- Learning Mobility of Individuals K105 Youth Mobility Program cheie K1 Tineri în acțiune, Nr. 2019-3-IT03-KA105-017481 este cel de-al cincilea proiect european care aduce o serie de elemente de strategie educațională europeană din categoria

obiectivelor pentru o economie durabilă. Coordonator Italia prin Asociația de Artă, Cultură și divertisment „Teatro dei Discuri”, parteneri: România, prin Palatul Copiilor Iași, Casa de Cultură din Rezekne Letonia, Centrul Cultural din Plunge - Lituania. Scopul proiectului constă abordarea problemei exploataării resurselor de apă într-un mod conștient și direcționat, sensibilizând tinerii și participanții în ceea ce privește problematica actuală a crizei apei, a gestionării durabile a acestei resurse de apă și a schimbărilor climatice, dezvoltarea socială (incluziune, justiție și egalitate). Proiectul a fost încheiat la data de 30 octombrie 2021.

VI. Parteneri școlari (alături de unități școlare din România) cu Fundația „Terra Mileniul III” care a realizat proiectul „Angajament pentru Climă”, cod ACF-MM-17, în cadrul Active Citizens Fund, (Iceland, Liechtenstein, Norway), proiect în parteneriat cu Școala Națională de Studii Politice și Administrative și cu „Reper 21 - Rețeaua Europeană pentru Promovarea unei Economii Responsabile”, în contextul schimbărilor climatice, Palatul Copiilor Iași a realizat acțiuni de voluntariat prin elevii cercurilor de profil: Prelucrare mase plastice, și cercuri de Protecția mediului. În fiecare lună, începând cu septembrie 2021 s-au organizat lecții de introducere și familiarizare cu noțiunile de schimbări climatice, efecte ale acestora, reziliența mai ușoară la aceste modificări ale climei, la care au participat elevi din Palatul Copiilor și Liceul Tehnologic „Petru Poni” din Iași.

## E. Rezultate deosebite

În condițiile speciale datorate stării de sănătate la nivel global, și activitatea competițională de la Palatul Copiilor Iași a fost afectată, însă s-au înregistrat pe perioada cât acest lucru a permis, o serie de rezultate, după cum urmează:

Total premii an școlar 2021-2022: **696**, dintre care: Palatul Copiilor Iași – **570, structuri – 126**

Trofee	Premii I	Premii II	Premii III	Mențiuni	Premii speciale	Diplome de excelență
37	296	171	111	18	59	4

**Semestrul I** - 131 de premii și distincții, după cum urmează:

- ▶ 86 premii ale elevilor din Palatul Copiilor Iași: trofee 16, 25 Premii I, 17 Premii II, 13 Premii III, 3 Mențiuni, 2 Diplome excelență, 10 Premii Speciale;
- ▶ 45 de premii ale elevilor din structuri: 9 Premii I, 3 Premii II, 3 Premii III, 29 Premii Speciale, 1 Mențiune.

**Semestrul al II-lea** - 565 de premii și distincții, dintre care:

- ▶ 73 premii la competiții internaționale (4 trofee, 40 premii I, 15 premii II, 7 premii III, 3 mențiuni, 4 premii speciale);
- ▶ 111 premii la competiții naționale (4 trofee, 53 premii I, 39 premii II, 11 premii III, 0 mențiuni, 4 premii speciale, 0 diplome de excelență);
- ▶ 72 premii la competiții regionale (37 premii I, 23 premii II, 10 premii III, 2 mențiuni);
- ▶ 298 premii la competiții județene (10 trofee, 130 premii I, 72 premii II, 66 premii III, 7 mențiuni, 11 premiu special, 2 diplomă de excelență);
- ▶ 11 premii la alte tipuri de concursuri.

## **F. Concluzii**

- ▶ Identificarea unei soluții viabile pentru ca elevii de la cercul de Karting să își poată desfășura activitatea de antrenament, având în vedere schimbarea normelor de poluare fonică;
- ▶ Găsirea unei soluții prin care și Palatul Copiilor Iași să beneficieze de asistență medicală, deși conform răspunsului primit de la D.S.P. Iași acest lucru nu este posibil, conform legislației.
- ▶ Inexistența fondurilor necesare achitării facturii la energie, curățării sobelor și coșurilor de evacuare a fumului, procurării de materiale de reparații și curățenie, igienizare; efectuării examenelor periodice de medicina muncii și a examenului psihologic pentru întreg personalul instituției.

## **XXIV. CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR „UNIREA” IAȘI**

Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași este cea mai mare unitate școlară sportivă independentă, sub aspectul numărului de discipline sportive din județul Iași. Pe parcursul anului școlar 2021-2022, circumscris ciclului olimpic 2020-2024, clubul și-a desfășurat activitatea didactică, sportivă și organizatorică având ca fundamentare Legea Educației Naționale, Legea Educației fizice și sportului, precum și hotărârile și dispozițiile Ministerului Educației și Cercetării, ale Ministerului de Finanțe, ale Ministerului Muncii, ale Ministerului Tineretului și Sportului, ale Federațiilor de specialitate și ale Comitetului Olimpic și Sportiv Român.



Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022 a fost de **1234 sportivi**, cuprinși într-un număr de **14 discipline sportive**: atletism, baschet, box, canotaj, fotbal, gimnastică ritmică, handbal, judo, lupte libere, rugby, tenis de câmp, tir cu arcul, scrimă, volei, **87 de grupe** din care **52 grupe de începători (770 elevi)**, **25 grupe de avansați (384 elevi)**, **10 grupe de performanță (80 elevi)**. Încadrarea cu personal calificat s-a realizat după cum urmează: personal didactic: **46**; personal didactic auxiliar: **2,5 norme/3 persoane**; personal nedidactic: **5 norme**.

## A. Baza sportivă și materială

Activitatea sportivă de instruire a grupelor de sportivi s-a desfășurat în următoarele spații, nu și în sălile de sport din rețeaua școlară preuniversitare care sunt închise de la începutul pandemiei, SARS-Cov-2:

- ▶ bazele proprii – baza sportivă din str. George Enescu – judo
- ▶ bazele Direcției Județene pentru Sport și Tineret Iași – sala sporturilor - baschet, handbal, volei, lupte libere
- ▶ Clubul Sportiv Municipal Iași – sala „C.S.M.” – scrima/poligon – tir arc
- ▶ Club Sportiv C.F.R. Iași – sala „SOCOLA” – box
- ▶ Clubul Sportiv Politehnica Iași - judo
- ▶ Sala de sport „HOLBOCA”/„STOMART” – baschet
- ▶ Sala de sport „ANGHEL SALIGNY” - gimnastică ritmică
- ▶ Sala de sport „GRĂDINARI”/Stadionul „E. ALEXANDRESCU” – atletism
- ▶ Stadionul „TINERETULUI” - fotbal, rugby, Stadionul „TEPRO”- rugby
- ▶ baza nautică „DOROBANȚI” – canotaj
- ▶ baza sportivă „UNIVERSITATEA DE ARTE”- tenis de câmp

### Parteneriate

În anul școlar 2021-2022, pe perioada pandemiei, C.S.Ș. „Unirea” a colaborat pe bază de parteneriate sau contracte de colaborare:

- ▶ cu federațiile de specialitate;
- ▶ cu A.S.J., în privința documentației de specialitate și a organizării competițiilor sportive, de prevenirea infectării cu COVID 19;
- ▶ cu unități școlare: Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași;

- ▶ cu unități sportive din rețeaua M.T.S. din Municipiul Iași (C.S.M. Iași, C.S. C.F.R Iași, C.S. Politehnica Iași).

## B. Activitatea sportivă

- ▶ **primul semestru** s-au desfășurat campionatele naționale la *sporturile individuale* și au început și campionatele naționale de la *jocurile sportive*.
- ▶ **al doilea semestru** au început campionatele naționale la *sporturile individuale* și s-au desfășurat campionatele naționale de la *jocurile sportive*.

## C. Activitatea educativă și de formare

La nivelul grupelor de sportivi s-au derulat programe care au vizat educația sportivă, sanitară, ecologică și culturală – prevenția COVID 19. S-a urmărit îmbunătățirea nivelului școlar, profesional, precum și integrarea socială a elevilor sportivi. S-a menținut permanent legătura cu familia și s-a urmărit starea socială și de disciplină a elevilor sportivi în special pe perioada de când a apărut coronavirus.

Cadrele didactice au avut ca principal obiectiv înscrierea la examenele de obținere de obținere a gradelor didactice, participarea la cursuri de perfecționare organizate de federațiile de specialitate, precum și de structuri abilitate, avizate de Ministerul Educației.

## D. Rezultate sportive în anul școlar 2021-2022

Competițiile sportive din anul școlar 2021-2022 au adus un număr total de **180 medalii** la următoarele competiții:

A. **Competiții sportive naționale:** 114 de medalii, dintre care 40 medalii de aur, 39 medalii de argint și 35 medalii de bronz la Campionatele Naționale;

B. **Cupa României:** 19 de medalii, dintre care 10 medalii de aur, 6 medalii de argint și 3 medalii de bronz;

C. **Competițiile sportive internaționale:** 29 de medalii la concursurile internaționale la care au participat (Campionate Europene, Cupe Europene, Circuite Europene, Turnee Internaționale), dintre care 17 medalii de aur, 5 medalii de argint și 8 medalii de bronz;

**D. Competițiile sportive școlare:** 8 medalii de aur, 7 medalii de argint și 3 medalii de bronz (campionatele naționale școlare).

Misiunea Clubului Sportiv Școlar „Unirea” Iași o reprezintă selecția, pregătirea, obținerea de performanțe sportive și promovarea elementelor de mare perspectivă în loturile naționale de juniori și seniori, punând la dispoziție dotările materiale și experiența profesorilor și antrenorilor, precum și desăvârșirea personalității adolescentului înzestrat cu aptitudini sportive. Adresându-se copiilor cu vârste cuprinse între 6-18 ani, atât din mediul urban, cât și din cel rural, din județul Iași și din județele limitrofe, unitatea urmărește ca prin întreaga activitate să-i pregătească pentru o competiție severă și permanentă, în acest sens Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași evidențiindu-se ca un spațiu al performanței sportive, al inițierii pentru marile competiții de profil, precum și al educației de calitate pentru dezvoltarea profesională și personală a copiilor și a tinerilor.

## VII. ACTIVITĂȚI DE IMPACT EDUCAȚIONAL

SEPTEMBRIE 2021



### ***S.G.R. - 145 de ani dedicați științei geografice – conferință națională, la Iași***

La începutul lunii septembrie, Iașul a devenit centrul geografiei românești prin organizarea Conferinței Naționale a Societății de Geografie din România, cu tema „**S.G.R. - 145 de ani dedicați științei geografice**”.

Manifestarea a fost organizată de Societatea de Geografie din România și S.G.R. - Filiala Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Facultatea de Geografie și Geologie, Universitatea „Al. I. Cuza” Iași și Primăria Municipiului Iași.

### **„Educație pe tabla de șah”- Turneul „Emanuel Lasker”**

În cadrul proiectului educațional Educație pe tabla de șah, inițiativă a Asociației Club Sportiv Pionii Regelui - Românești, derulat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, pe parcursul întregului an școlar 2021 – 2022 s-au desfășurat concursuri cu o participare numeroasă a elevilor de la 20 de școli din mediul rural.

### **Activitate de învățare transnațională prin Proiectul Erasmus+ CoDe**

În contextul implementării activităților proiectului Erasmus+ Coaching for staff professional development in education (CoDe), în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener alături de

instituții cu profil educațional din Letonia, Croația, Marea Britanie, Cehia și Cipru, în perioada 14-16 septembrie 2021 s-a desfășurat la Zagreb, în Croația, cea de-a doua activitate de învățare transnațională, cu participarea a doi reprezentanți ai instituției ieșene.

Scopul proiectului este de a identifica, la nivelul țărilor partenere, modele de bună practică și de a exploata experiența din domeniul coaching-ului ca instrument al dezvoltării profesionale, în special în mediul educațional. În cadrul proiectului, Inspectoratul Școlar Județean Iași coordonează activitatea de diseminare și exploatare a rezultatelor.

### **„Școli prietenoase în comunități implicate” – un proiect de succes, la final**

Pe 28 septembrie 2021, a avut loc la Inspectoratul Școlar Județean Iași conferința de închidere a proiectului Școli prietenoase în comunități implicate.

Bilanțul bogat include numeroase activități desfășurate la Erbiceni, Pârcovaci, Podu-Iloaiei, Răducăneni, Deleni și la Hârlău, comunități în care școala a devenit locul de întâlnire pentru părinți, tineri, profesori și elevi. Astfel, au fost organizate zece cluburi Școală după școală, mai multe programe A doua șansă, șase caravane Școli prietenoase în comunități implicate, șase spectacole comunitare, două concursuri sportive Cupa Prieteniei, șase concursuri de desen *Știați că...?* și șase expoziții locale. De asemenea, au avut loc patru cursuri de formare teoretică, de educație parentală, un curs de educație nonformală și dezvoltarea abilităților sociale în școală, șase evenimente Expoziția vie, două workshop-uri Promotori pentru Educația Parentală, un work-shop cu titlul Educație incluzivă, iar copiii s-au bucurat de 13 ateliere estivale, patru școli de vară, 72 de activități de educație non-formală și 12 cluburi tematice de vacanță.

În cadrul proiectului au funcționat șase grupuri comunitare de sprijin pentru incluziunea socio-educatională și au fost elaborate 940 de planuri educaționale individualizate. Un număr de cinci grădinițe au fost amenajate și echipate ca spații de joacă prietenoase.

Proiectul *Școli prietenoase în comunități implicate* a fost derulat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în calitate de beneficiar, alături de Asociația HoltIS și Fundația COTE.

### **Centrul Județean de Excelență Iași - debut în anul școlar 2021-2022**

Pentru al XX-lea an consecutiv, cei mai buni profesori și elevi din Iași s-au întâlnit din nou, la activitățile Centrului Județean de Excelență Iași – unitate conexă a Ministerului Educației și Cercetării, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

În perioada 15 – 24 septembrie 2021, unitățile școlare au transmis listele cu elevii interesați să participe la aceste cursuri, selecția elevilor înscriși realizându-se în perioada 2 – 9 octombrie 2021, fiind necesară și Declarația pe proprie răspundere, asumată de părinte/tutore prin semnătură.

Toate activitățile de instruire s-au desfășurat în perioada octombrie 2021–aprilie 2022, pregătirea elevilor fiind cuprinși cadrul a 57 grupe de excelență (aproximativ 20 elevi/grupă).

## OCTOMBRIE 2021



### **„Specific Learning Disorder no more!” – proiect Erasmus+ implementat de I.S.J. Iași**

În perioada noiembrie 2019 - august 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a implementat proiectul european Erasmus+ Specific Learning Disorder no more! (LEAD), alături de instituții partenere din Italia, Belgia și Spania.

Proiectul vizează creșterea incluziunii școlare și scăderea abandonului școlar timpuriu (ESL) în rândul elevilor de 9-14 ani cu deficiențe specifice de învățare – dislexie, disgrafie, discalculie și disortografie, precum și dezvoltarea competențelor care le vor permite să învingă barierele din procesul de învățare a citirii și scrierii.

### **FILIT în școala ieșeană – activități cu impact cultural, în perioada 20-24 octombrie 2021**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a derulat, în perioada 20-24 octombrie 2021, proiectul FILIT în școala ieșeană (ediția a IX-a), suită distinctă de manifestări culturale în cadrul Festivalului

Internațional de Literatură și Traducere – FILIT, în organizarea cărora I.S.J. Iași este partener tradițional al Muzeului Național al Literaturii Române Iași – inițiatorul evenimentului.

Agenda acestei noi ediții a inclus proiectele deja consacrate, cu implicarea unui număr semnificativ de elevi și profesori din municipiul Iași: „Premiul liceenilor pentru cea mai îndrăgită carte apărută în 2020”, „Scriitori în școli” , Întâlnirea cu traducătorii (organizată la Muzeul „Mihai Eminescu” Iași).

### ***Prezent fizic sau la distanță – educație în siguranță – webinar în sprijinul grupurilor de acțiune antibullying din școli***

Pentru a veni în sprijinul unei intervenții eficiente, individualizate și adaptate grupurilor de copii, în soluționarea cazurilor concrete de (cyber)bullying din școli, cu implicarea activă a elevilor, a părinților și a membrilor comunității din care școala face parte, Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională a elaborat Procedura operațională privind prevenirea, identificarea și intervențiile în situațiile de bullying din unitățile de învățământ care a fost prezentată în cadrul întâlnirii ce a avut loc în data de, 21.10.2021, pe platforma Zoom.

Întâlnirea s-a înscris în seria activităților cuprinse în Planul operațional al Inspectoratului Școlar Județean Iași privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar pentru anul școlar 2021-2022.

### ***Deprinderi pentru viață – program de formare pentru profesorii ieșeni***

În cadrul proiectului „Deprinderi de viață, valori și (inter)acțiuni”, inițiat de Inspectoratul Școlar Județean Iași ca program de intervenție educațională în sprijinul elevilor cu părinți plecați în străinătate, în parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, s-a derulat, în zilele de 23-24 octombrie 2021, workshop-ul Deprinderi pentru viață.

La evenimentul de formare au participat 246 cadre didactice, atât din Iași, cât și din județul Iași. 68 de școli din Municipiul Iași și-au exprimat deja intenția de a implementa programul Deprinderi pentru viață prin activități pe care le vor derula în acest an școlar.

Workshopul, găzduit de mediul virtual, este primul eveniment din seria activităților care se înscriu proiectului Deprinderi de viață, valori și (inter)acțiuni. Obiectivul general al acestuia îl constituie creșterea incluziunii educaționale și sociale a copiilor rămași singuri acasă, în urma plecării părinților la muncă în străinătate.

## **Întâlnire de lucru la I.S.J. Iași cu manageri de școli din raionul Strășeni, Republica Moldova**

În data de 29 octombrie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași a primit vizita unei delegații de manageri ai școlilor din Republica Moldova, raionul Strășeni. Întâlnirea a fost facilitată de doamna Lacrămioara Vernică-Dăscălescu, secretar al Consiliului Județean Iași.

Coordonatorul acestei delegații, doamna Lucia Caciuc, șefa Direcției Generale Educație și Cultură din raionul Strășeni, a dialogat cu inspectorii școlari generali adjuncți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași, prof. dr. Florentin-Traian Ciobotaru și prof. Cristian Pravăț, despre principalele direcții care vor constitui puncte de plecare pentru viitoare parteneriate între instituțiile de educație și cultură din județul Iași și cele din raionul Strășeni.

## **NOIEMBRIE 2021**



## ***Istorie trăită – istorie povestită a cartierelor ieșene (1950-2000) – parteneriat I.S.J. Iași cu Primăria Municipiului Iași, Serviciul Județean Iași al Arhivelor Naționale și Muzeul Municipal „Regina Maria”***

Proiectul a fost lansat în cadrul consfătuirii județene a profesorilor de istorie din luna septembrie 2021 și s-a derulat până în luna aprilie 2022, bucurându-se de participarea elevilor și profesorilor de istorie și discipline socio-umane de la numeroase unități de învățământ ieșene.

Proiectul își propune recuperarea memoriei trecutului prin acțiuni de identificare, protejare și promovare a bunurilor cu valoare de patrimoniu, implicarea profesorilor de istorie în protejarea și



conservarea patrimoniului cultural și natural de importanță locală prin activități de investigare a trecutului, folosind inclusiv tehnici de istorie orală, familiarizarea elevilor cu tehnicile de cercetare documentară, încurajarea dialogului intercultural.

### **Atelier de lucru digital pentru profesorii de fizică din județul Iași**

Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași a lansat, în data de 4 noiembrie 2021, atelierul de lucru Utilizarea instrumentelor digitale la lecțiile de fizică.

Cei 58 de profesori participanți, alături de echipa proiectului, au beneficiat de modele practice de implementare a instrumentelor digitale în activitatea didactică de predare - învățare - evaluare. Instrumente pentru crearea de conținut digital precum Genially, Canva, Story Jumper, Microsoft Sway, WordWall, modalitatea de tranziție a claselor de la un an școlar la altul în Google Classroom, gestionarea temelor/sarcinilor de lucru în Google Classroom, evaluarea folosind instrumentele Quizizz, Liveworksheets, obținerea feedback-ului cu aplicația Mentimeter, au fost subiectele prezentate, care au menținut atenția trează și interesul permanent pentru participanți, pe parcursul întâlnirii.

### ***Desăvârșirea și posteritatea Marii Uniri - conferință online pentru profesorii de istorie***

În data de 25 noiembrie 2021, în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de istorie din județul Iași, s-a desfășurat conferința online Desăvârșirea și posteritatea Marii Uniri. Evenimentul s-a constituit, pe de o parte, într-o activitate metodică specifică profesorilor din învățământul preuniversitar, iar pe de altă parte, a reprezentat o modalitate de a omagia împlinirea a 103 ani de la desăvârșirea statului național unitar român. Trebuie menționat faptul că printre cei aproximativ 200 de participanți s-au numărat și 30 de profesori de istorie din raionul Strășeni, Republica Moldova, care au participat la un schimb de experiență și bune practici cu profesorii colegi din județul Iași.

## DECEMBRIE 2021



**Evenimente dedicate  
ZILEI INTERNAȚIONALE A PERSOANELOR CU  
DIZABILITĂȚI  
- decembrie 2021**

**INIȚIATOR:**  
Inspectoratul Școlar Județean Iași

**PARTENERI:**

- Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași
- Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos
- Liceul Tehnologic Special „Mășile Pavelcu” Iași
- Școala Gimnazială Specială „Constantin Păunescu” Iași
- Școala Profesională Specială „Trinitas” Târgu Frumos
- Școala Gimnazială Specială Pașcani
- Școala Gimnazială nr. 41 Iași
- Asociația „Zbor de futuri”

**OLYMPIADES  
INTERNATIONALES  
DE LA LANGUE FRANÇAISE**

EN LIGNE DU 7 AU 9 DÉCEMBRE 2021

ORGANISATION INTERNATIONALE DE la francophonie

UNIVERSITÉ SENGHOR  
TVS MONDE  
FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONALE  
LA FIFF



### Evenimente I.S.J. Iași dedicate Zilei internaționale a persoanelor cu dizabilități

În luna decembrie 2022, Inspectoratul Școlar Iași a inițiat o serie de evenimente dedicate Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități, celebrată pe 3 decembrie.

În cadrul primei activități din această serie, cadrele didactice din județul Iași au fost invitate să participe la un webinar intitulat „Școala incluzivă – repere teoretice și practice”. Propunerea s-a adresat cu prioritate unităților de învățământ din mediul rural care integrează copii cu CES, dar care nu au în încadrare profesor de sprijin/itinerant și nu au participat la formări în domeniul educației incluzive.

O altă activitate destinată elevilor speciali a fost campania „Un dar, un zâmbet, o bucurie”- inițiativă propusă elevilor, cadrelor didactice și părinților din școlile de masă care pot dărui elevilor cu CES un dar simbolic în luna decembrie cu prilejul sărbătorilor de iarnă.

### I.S.J. Iași, partener într-un proiect transnațional în domeniul energetic

Doi reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași au participat la începutul lunii decembrie la cea de-a patra întâlnire transnațională a proiectului de parteneriat strategic Erasmus+, „NetWork For Dynamic Actors Involved In The Transition Of Competences In The Energy Field

*Facing Learning ChallengeS In Europe*” – WATT ELSE, întâlnire care a avut loc în Valencia, Spania.

Practic, proiectul are drept scop atât pregătirea mediului de formare al viitorilor angajați, cadrele didactice înțelegând care sunt nevoile reale ale companiilor din domeniul energetic, iar reprezentanții acestor firme pot să își gândească strategii pe baza predicțiilor dinamicii pieței de muncă.

### ***Instrumente digitale pentru instruirea în mediul online – Proiect Erasmus+, I.S.J. Iași***

În perioada 2021-2023, Inspectoratul Școlar Județean Iași participă la implementarea activităților proiectului *Digitalization of Training Contents for Middle Schools* („Digitalizarea conținuturilor instruirii pentru învățământul gimnazial”) - Digttools, desfășurat în cadrul programului Erasmus+ al Comisiei Europene, alături de alte șapte instituții partenere din Turcia, Spania, Irlanda, Bulgaria și România.

Proiectul își propune să dezvolte resurse educaționale în format digital la disciplinele matematică, științe și limba engleză, cu scopul de a contribui la creșterea calității pedagogice și educaționale, îmbunătățind abilitățile și competențele didactice digitale ale profesorilor.

### ***Orașul Juridic – activități de educație juridică în școli***

Începând cu luna septembrie, la Iași se desfășoară un proiect inedit, numit *Orașul Juridic*, prin care cadrele didactice și specialiștii în drept (avocați, notari, polițiști, mediatori etc.) colaborează în scopul informării juridice a minorilor, tinerilor. Aceștia s-au întâlnit cu elevii și le-au explicat pe înțelesul lor legea, drepturile, libertățile fundamentale și obligațiile, au jucat jocuri juridice, au împărtășit experiențe de viață pentru care au primit consiliere juridică și au legat prietenii folositoare pe termen lung.

*Orașul Juridic* este un proiect de educație juridică desfășurat de Asociația pentru Dialog în Justiție în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, Direcția Generală Anticorupție, Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire Consiliere și Evaluare Antidrog Iași, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Iași și alți parteneri.

## **Cybershare Academy for Schools, ediția a II-a**

În perioada 6 - 10 decembrie 2021, s-a desfășurat a II-a ediție a proiectului *Cybershare Academy for Schools*, organizat de asociația ADeSE, Consorțiul CONCORDIA, Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC) România și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

În cadrul întâlnirii, la care au participat peste 70 de elevi și cadre didactice din România și Croația, au fost prezentate și rezultatele studiului *Teaching Cybersecurity in High-schools*, realizat de Consorțiul Concordia.

## ***Elevul de azi, programatorul de mâine* – cursuri de formare pentru creșterea performanței școlare**

În data de 14 decembrie 2021, în sala de festivități a Colegiului Național Iași, a avut loc activitatea de diseminare a rezultatelor cursurilor de formare din cadrul proiectului „*Elevul de azi, programatorul de mâine*”, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu firma Wantsome.

Proiectul are ca scop dezvoltarea abilităților de programare, stimularea gândirii logice a elevilor de liceu și promovează activitățile inovative vizând dezvoltarea personală, prin metode alternative/creative de învățare, oferind posibilitatea desfășurării de activități variate/ flexibile pentru motivarea grupului țintă, în vederea creșterii performanțelor școlare, dar și în vederea adaptării mai rapide a tinerilor la cerințele actuale ale pieței de muncă din domeniul IT.

Parteneriatul are ca perioadă de implementare anul școlar 2021-2022 și include două componente: un program de burse pentru elevi și un program de consiliere și orientare școlară în domeniul IT.

## **Festivitate de premiere a activității Centrului Județean de Excelență Iași**

Pe 17 decembrie 2021, în Sala „Vasile Pogor” a Palatului Roznovanu, Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Primăria Municipiului Iași a organizat un moment festiv pentru a evidenția activitatea deosebită desfășurată în context pandemic în cadrul Centrului de Excelență Iași, precum și pentru a marca cei 20 de ani de existență ai Centrului de Excelență Iași.

### ***Avem nevoie de securitate cibernetică – webinar pentru directori, prin Centrul de Formare pentru Educație Digitală***

Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași, Colegiul Național Iași și Quartz Matrix au organizat, pe 20 decembrie 2021, webinarul „*Avem nevoie de securitate cibernetică*”

Evenimentul s-a adresat directorilor instituțiilor de învățământ din județul Iași și a conturat cadrul pentru diseminarea informațiilor referitoare la securitatea cibernetică în contextul educațional.

Aspecte punctuale referitoare la modul de organizare a rețelelor IT în școli în contextul amenințărilor cibernetică și al măsurilor de prevenire a acestora au fost evidențiate de experți în securitate cibernetică din mediul privat.

### **Consortiu local pentru educație de calitate - proiect de amploare, transnațional, pentru zeci de profesori din județul Iași**

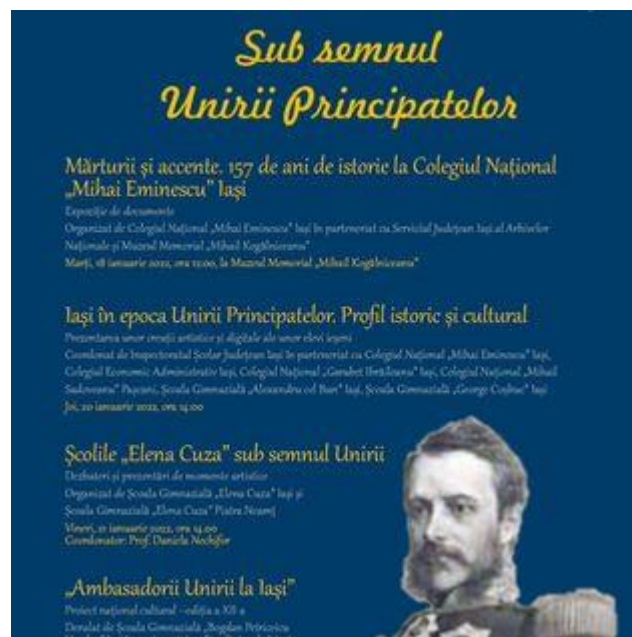
Până în luna noiembrie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași coordonează proiectul Erasmus+ KA1 „Educație școlară – Consortiu local pentru educație de calitate – 2021”. Proiectul are un buget de 65.400 de euro și este alocat activităților de formare, în perioada ianuarie-mai 2022, a 26 de profesori din cele șapte școli selectate. Este vorba despre: Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava, Școala Gimnazială Costuleni, Școala Gimnazială Nr. 1 Costești, Școala Gimnazială Ciortești, Școala Gimnazială Strunga, Școala Profesională Brăești, Școala Profesională Mogoșești – alături de 2 profesori de la Centrul Județean de Excelență Iași și 2 inspectori școlari. Aceștia participă la 6 cursuri cu teme diverse: „Competențele digitale” (Spania), „Leadership și management” (Spania), „Antreprenoriat” (Italia), „Educație timpurie” (Italia), „Bullying” (Croatia), „Elevi supradotați” (Olanda).

### ***Școala – mediu sigur și sănătos de învățare – proiect POIM de succes în județul Iași***

Pe 19 octombrie 2020, Autoritatea de Management pentru Programul Operațional Infrastructură Mare (POIM) din cadrul Ministerului Fondurilor Europene a lansat apelul și Ghidul de accesare a fondurilor pentru consolidarea capacității unităților de învățământ de stat în vederea gestionării situației de pandemie generată de virusul SARS-COV-2, iar pe 11 noiembrie 2020, în cadrul acestui apel, pentru a susține școlile solicitante din județ, Inspectoratul Școlar Județean Iași a depus, în calitate de coordonator, proiectul Școala – mediu sigur și sănătos de învățare.

Ca urmare a semnării contractului de finanțare în data de 20.12.2021, prin programul POIM, va fi demarat procesul de achiziții publice, bazat pe un buget de 6.328.358,92 lei pentru cei 76 de parteneri locali, reprezentând 36 de școli din mediul urban și 40 din mediul rural.

## IANUARIE 2022



### ***Spune NU drogurilor! Informare. Prevenire. Intervenție***

În baza acordului de parteneriat încheiat cu Asociația Yufest-Iași TV Life, Inspectoratul Școlar Județean Iași a desfășurat în data 12 ianuarie 2022, la Colegiul Național Iași, sub genericul „Spune NU drogurilor! Informare. Prevenire. Intervenție”, activitatea de lansare a filmului „Spune NU drogurilor!”, realizat la inițiativa Iași TV Life, în cadrul unui proiect finanțat de Consiliul Județean Iași.

Proiectul, în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener, își propune dezvoltarea unei atitudini responsabile față de efectele consumului de substanțe interzise, în rândul adolescenților. 100 de exemplare în format DVD ale acestui film educativ, punct de plecare pentru reflecție în adoptarea unei atitudini conștiente și responsabile față de fenomenul abordat, vor ajunge în școlile din județul Iași pentru a fi valorificate ca material suport în cadrul activităților organizate cu elevii pe această temă.

### ***Iași în epoca Unirii Principatelor. Profil istoric și cultural - evenimente dedicate Zilei Unirii***

Prin seria de evenimente dedicate Micii Uniri, Inspectoratul Școlar Județean Iași și-a propus să valorifice talentul și competențele elevilor ieșeni, organizând manifestări culturale care să reconstituie imaginea Iașului din epoca Unirii Principatelor.

Activitatea denumită Iași în epoca Unirii Principatelor. Profil istoric și cultural, desfășurată într-un cadru restrâns din cauza restricțiilor generate de contextul pandemic, a fost găzduită în casele scriitorului și omului politic Mihail Kogălniceanu, adică chiar în locurile în care prin anii 1856 – 1857 partizanii unioniști din cadrul Partidei Naționale desfășurau o intensă activitate și își organizau viitoarele acțiuni.

### **Concursul Național „Știu și aplic” – transfer pe o platformă online dedicată și personalizată**

O prezență proeminentă în calendarul competițiilor școlare naționale, Concursul cu participare internațională „Știu și aplic” a atins un prag important în evoluția sa prin transferul activității competiționale în mediul online, având la bază o platformă dedicată și personalizată. Aceasta a fost dezvoltată de firma FORTECH Iași și a fost prezentată, în contextul întâlnirii, de Dorin-Viorel Popovici, site manager.

Organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași și Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași, Concursul Național „Știu și aplic – Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii” este un exemplu de bună practică, remarcat atât pe plan intern de companii care au nevoie de forță de muncă și care sunt dispuse să realizeze parteneriate cu unitățile de învățământ, dar și pe plan internațional, în cadrul congresului mondial ”XX World Congress on Safety and Health at Work 2014”, organizat la Frankfurt, în Germania.

## FEBRUARIE 2022



### **Inspectoratul Școlar Județean Iași – gazdă a unei întâlniri de lucru, la nivel național, în cadrul proiectului CRED**

Pe 2 februarie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost gazda unei întâlniri de lucru în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” (Cod SMIS 2014+: 118327), cel mai important proiect al Ministerului Educației ce vizează învățământul preuniversitar.

La eveniment au fost prezenți prof. Maria Ștefania Manea – secretar de stat, prof. Merima Carmen Petrovici – manager de proiect, membri ai echipei de management a beneficiarului (Ministerul Educației), reprezentanți ai C.N.P.E.E., precum și delegați ai partenerilor: Casele Corpului Didactic din județele Botoșani, Brașov, Buzău, Cluj, Olt, Teleorman, Timiș și din municipiul București, respectiv Inspectoratele Școlare Județene Iași, Bihor și Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Lucrările au continuat atât la sediul I.S.J. Iași, cât și la C.C.D. Iași, agenda incluzând discuții privind stadiul îndeplinirii indicatorilor și rezultatelor proiectului, demersuri privind optimizarea activităților de formare continuă desfășurate în cadrul acestuia, propuneri de revizuire, prezentarea unor exemple de bună practică.



Evenimentul a constituit un moment important în derularea proiectului CRED, bucurându-se de intervenții de substanță ale unor specialiști cu expertiză în domeniul educațional, recunoscuți la nivel național.

### **Proiect pentru elevii care vin din medii vulnerabile, la Iași**

Pe 10 februarie 2022 a avut loc activitatea de lansare a proiectului Interconectați pentru Viitorul Tău, inițiat de Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Consiliul Județean Iași.

Proiectul are ca obiectiv sprijinirea accesului la educație a elevilor cu aptitudini înalte la limba română și matematică, care provin din mediul rural și medii familiale dezavantajate.

Într-o prima etapă a proiectului au fost selectați, de către unitățile școlare din mediul rural, elevi de clasa a IV-a, cu rezultate foarte bune la învățătură, dar care provin dintr-un mediu social – vulnerabil, pentru a beneficia de programul de pregătire la limba română și matematică pe care îl va derula Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași.

### **Activități remediale interactive la Matematică, în județul Iași. CampioMate – Campionatul de matematică pe echipe**

Pentru a-i atrage pe elevi de matematică și pentru a-i ajuta să progreseze, Inspectoratul Școlar Județean Iași a lansat un concurs interactiv, sub formă de proiect-pilot, deocamdată, în școlile gimnaziale din județ cu elevi de nivel mediu și cu cerințe de educație remedială, cu denumirea „CampioMate”.

Acțiunea Inspectoratului Școlar Județean Iași vine în contextul în care în septembrie – octombrie 2021, la începutul anului școlar, instituția a organizat în tot județul Iași testări standardizate pentru a observa pierderile de învățare generate de pandemie, în rândul elevilor, și pentru a veni cu soluții pentru remediere.

### **Ziua Națională a Lecturii 2022: Cartea - izvor de cunoaștere**

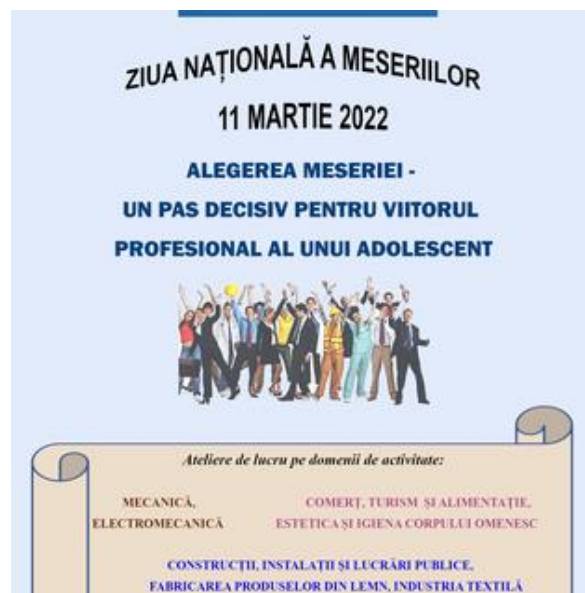
Pe 15 februarie 2022, în Sala „Henri Coandă” a Complexului Național Muzeal „Moldova” Iași, a avut loc activitatea intitulată „Cartea – izvor de lectură”, dezbateri prilejuită de Ziua Națională a Lecturii.

Evenimentul a fost organizat de Comisia pentru Cultură, Educație și Culte din cadrul Consiliului Județean Iași și de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu Muzeul Național al Literaturii Române, Complexul Național Muzeal „Moldova” Iași, Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași și Centrul Cultural Multifuncțional al Seniorilor Iași.

### **Religia în dimensiune virtuală – concurs regional, ajuns la ediția a XV-a**

Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași a organizat, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, ediția a XV-a a Concursului Interdisciplinar Regional „Religia în dimensiune virtuală”, cuprins în Calendarul Activităților Educative Regionale Interjudețene 2022. Concursul se adresează elevilor din clasele V-XII cu aptitudini, înclinații și interese deosebite pentru domeniul informatic și cel al religiei. Scopul acestuia este de a stimula elevii să regândească anumite conținuturi și să le redea într-o manieră creativă și originală.

## **MARTIE 2022**



### **Caleidoscop de primăvară – ipostaze ale eternului feminin**

Muzeul Municipal „Regina Maria” din Iași a găzduit, în perioada 1-8 martie 2022, proiectul educațional intitulat Caleidoscop de primăvară – ipostaze ale eternului feminin, realizat în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași. La acest proiect au participat: Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași, Colegiul de Artă „Octav Băncilă” Iași,

Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași, Liceul Teoretic „Miron Costin” Iași, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași.

Elevii și profesorii au surprins, prin activități educative, diferitele ipostaze ale feminității: mama, iubita, artistul, omul politic, dascălul, omul de știință, scopul fiind acela de a aduce în actualitate valorile culturii național-universale și de a le promova prin raportare la personalități și exemple cu impact modelator de-a lungul evoluției umanității.

### **Educație digitală prin proiectul Erasmus+ *DigiTools***

Începând cu luna iunie 2021, Inspectoratul Școlar Județean Iași participă la implementarea activităților proiectului de parteneriat strategic Erasmus+ Digitalization of Training Contents for Middle Schools – DigiTools („Digitalizarea conținuturilor instruirii pentru învățământul gimnazial”), alături de alte șapte instituții partenere din educație sau sectorul IT din Turcia, Bulgaria, Irlanda, Spania, și România.

În acest cadru, în zilele de 28 februarie și 1 martie 2022 a avut loc la București cea de-a doua întâlnire tehnică a proiectului, la care doi reprezentanți ai I.S.J. Iași, împreună cu delegațiile partenere, au analizat starea curentă a celor trei produse intelectuale prevăzute. Activitățile din prima zi au fost completate cu aspecte privind managementul și implementarea proiectului.

### **Prima mobilitate Erasmus prin participarea la cursul de formare *Competențe digitale* în cadrul consorțiului local pentru educație de calitate inițiat de I.S.J. Iași**

În perioada 14.03.2022-18.03.2022 a avut loc prima mobilitate din cadrul proiectului Erasmus+ KA1-Educație școlară „Consortiu local pentru educație de calitate - 2021”, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

Având ca scop reconfigurarea activității didactice prin metode dinamice și moderne, proiectul pentru educație școlară de calitate Erasmus+ a facilitat crearea unei echipe didactice formată din 5 profesori din 4 unități de învățământ din județul Iași pentru participarea la primul curs de formare: Competențe digitale. Pornind de la nevoile identificate în școală, Erasmus+ KA1-Educație școlară a vizat sprijinirea instituțiilor selectate - Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa”, Școala Gimnazială Costuleni, Școala Gimnazială Ciorțești și Școala Profesională Brăești - prin formarea profesorilor în cadrul unui curs intensiv de 5 zile. Primul flux ce s-a implementat în cadrul proiectului

s-a desfășurat în Spania, reunind în context transnațional 17 participanți din 6 state europene: România, Suedia, Letonia, Polonia, Croația și Franța (Insula Réunion).

### **I.S.J. Iași – gazdă pentru reuniunea transnațională din cadrul proiectului de parteneriat strategic Erasmus+ „Specific Learning Disorder no more!” (LEAD)**

În perioada 29-30 martie 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost gazda reuniunii transnaționale din cadrul proiectului Erasmus+ ”*Specific Learning Disorder no more!*” (LEAD). Activitățile s-au desfășurat cu participarea fizică a partenerilor din Italia - Enfor-Research Institute/Centre (Matera), Istituto Comprensivo2 "Giovanni Paolo II" (Policoro), Belgia - Lifelong Learning Platform și Spania – Universidad de Valladolid.

Scopul proiectului este de a contribui la creșterea incluziunii sociale începând cu educația școlară și scăderea abandonului școlar timpuriu (ESL), abilitând elevii cu competențele adecvate. Proiectul dorește să identifice și să învingă barierele pe care elevii cu deficiențe specifice de învățare – dislexie, disgrafie, discalculie - le întâlnesc la școală când încep să scrie și să citească.

### **Împreună pentru speranță. Școala ieșeană alături de refugiații războiului din Ucraina**

Răspunzând nevoilor timpului pe care îl parcurgem, precum și dorinței școlilor ieșene de a oferi ajutor persoanelor, copii și adulți, care sunt nevoite să se refugieze din calea războiului din Ucraina, Inspectoratul Școlar Județean Iași a început demersurile de organizare a acțiunilor de întrajutorare plasate sub semnul solidarității, al compasiunii și, în mod special, al grijii față de copii și de educația acestora. Ansamblul de măsuri stabilite a fost reunit sub termenul generic Împreună pentru speranță. Școala ieșeană alături de refugiații războiului din Ucraina.

Comunitatea educațională ieșeană, prin elevi și părinții acestora, prin profesori, învățători și educatori a învățat, în acești ani dificili, că solidaritatea, cooperarea și colaborarea sunt valori universale care transgresează orice barieră culturală sau lingvistică și au darul de a alina suferințe.

### **Concursul național de interpretare „Piano ArtIs”, la cea de-a X-a ediție**

Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” din Iași, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași, Universitatea Națională de Arte George Enescu Iași și Asociația Dream is a organizat în perioada 25 – 27 martie cea de-a X-a ediție a Concursului “Piano ArtIs”.

Având ca scop încurajarea performanței pianistice, dar și promovarea de tinere talente, echipa organizatoare a invitat, în fiecare an, în juriul concursului personalități de marcă ale pedagogiei pianistice din țară și din străinătate.

Trofeele “Piano ArtIs”, simbol al excelenței interpretative, dar și numeroase alte premii au plecat an de an către toate colțurile țării: București, Piatra Neamț, Constanța, Cluj, Timișoara, Brașov, Sibiu, Deva, Iași. Gândit inițial ca un proiect național, “Piano ArtIs” a căpătat rapid valențe internațional, importanța concursului fiind demonstrată de numeroșii participanți veniți anual din Republica Moldova, Austria, Marea Britanie.

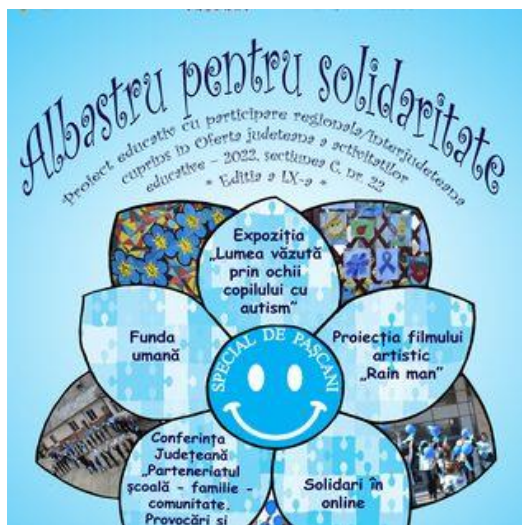
### ***Ziua Națională a Meseriilor – campanie de promovare a învățământului profesional și tehnic***

Ziua Națională a Meseriilor, instituită prin Legea nr. 66/2019, în data de 11 martie, este o ocazie pentru promovarea învățământului profesional și tehnic, accentuând importanța învățământului dual.

Ca în fiecare an, în perioada 11 februarie – 11 martie, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu C.J.R.A.E., cu unitățile de învățământ profesional și tehnic din județ și cu operatorii economici a realizat evenimente educaționale pentru promovarea meseriilor, a învățământului profesional, precum și a învățământului dual.

Exemplele de bune practici identificate, elementele de noutate privind prioritizarea dezvoltării învățământului profesional, aspectele privind implicarea operatorilor economici în viața școlii, mai ales în context pandemic, oportunitățile privind inserția pe piața muncii sunt aspectele care au fost prezentate în cadrul atelierelor de lucru.

APRILIE 2022



### **78 de școli din județul Iași au fost selectate în prima rundă de finanțare pentru granturile din programul de reducere a abandonului școlar**

În contextul primei finanțări efectuate prin Planul Național de Redresare și Reziliență, 70 de unități școlare din mediul rural și 8 unități școlare din mediul urban al județului Iași vor beneficia de granturi pentru implementarea programului de reducere a abandonului școlar. Astfel, județul Iași are cel mai mare număr de școli din țară înscrise în program, reprezentând peste 7% din totalul celor 1391 de unități de învățământ care vor beneficia de finanțare la nivel național. 42 de unități școlare din cele 78 provin din zone de marginalizare peste medie și severă.

### **Inspectoratul Școlar Județean Iași, gazda celei de-a patra vizite de învățare din cadrul proiectului Coaching for Staff Professionals in Education (CoDe)**

Inițiat în anul 2019, în cadrul programului Erasmus+, proiectul Coaching for Staff Professionals in Education (CoDe) propune abordarea rolului profesorilor dintr-o nouă perspectivă, substanțial susținută de integrarea coaching-ului în practica educațională, dar și în modul de funcționare a echipelor de cadre didactice în instituțiile de învățământ. În acest sens, partenerii proiectului, reprezentați prin instituții cu profil educațional din Letonia, Croația, Marea Britanie, Cehia și Cipru, au inițiat o amplă cercetare la nivelul parteneriatului, transpusă într-un ghid ce cuprinde metode și tehnici de coaching, alături de studii de caz ce expun situații concrete în care aceste practici au adus plusvaloare în context didactic și de management școlar.

În acest context, în calitate de partener al proiectului, Inspectoratul Școlar Județean Iași a găzduit cea de-a patra vizită de învățare în format online, în perioada 5-7 aprilie. Pe parcursul celor trei zile ale întâlnirii, partenerii proiectului au participat la expuneri și exerciții de coaching puse la dispoziție de reprezentanții Maxwell Leadership Romania și Coaching Partners.

Evenimentul organizat la Iași a propus o abordare multidimensională a conceptului de coaching în educație, plasându-i pe partenerii proiectului atât în ipostaza de subiect al sesiunilor de coaching, dar și în ipostaza de coach, prin simulări, reflecție și discuții pe marginea activităților. Aceste experiențe vor fi îmbogățite cu alte două vizite de învățare ce vor avea loc sub organizarea Universității Masaryk din Brno, Cehia, și a Centrului de Promovare a Cercetării și Dezvoltării în Domeniul Tehnologiilor Educaționale din Nicosia, Cipru.

În cadrul proiectului, Inspectoratul Școlar Județean Iași coordonează activitatea de diseminare și exploatare a rezultatelor.

### **Salonul Virtual al Ofertelor Educaționale, ediția 2022**

Eveniment de tradiție pentru învățământul preuniversitar ieșean, Salonul Ofertelor Educaționale și-a deschis în format virtual porțile în perioada 11- 14 aprilie 2022, preluând în mod firesc limitările perioadei pe care o traversăm, precum și oportunitățile tehnologice care accesibilizează evenimentul pentru un număr considerabil de elevi.

Organizatorii, Inspectoratul Școlar Județean Iași, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași și-au propus, prin manifestări specifice, să ofere un context favorabil unei decizii optime în alegerea traseului educațional.

### **ȘTIU ȘI APLIC! - concurs național pentru elevi, dedicat securității în muncă**

Concursul Județean „ȘTIU ȘI APLIC! - Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii!” face parte din cadrul Campaniei Naționale „Valențele culturale ale securității și sănătății în muncă pentru formarea unei culturi de prevenire în rândul tinerilor din licee și școli profesionale”, coordonată de Inspekția Muncii București, obiectivul principal al concursului fiind încurajarea și atragerea elevilor în activități de studiere a disciplinei numită „Securitate și sănătate în muncă”.

Desfășurarea evenimentului s-a realizat la nivel național pe platforma online unică, participând 648 de elevi. Concursul a constat în formarea de echipe a câte 2 elevi din ciclul inferior și cel superior al liceului și din învățământul profesional, înscrise pentru cele 5 secțiuni.

### **Campania *ABC financiar – Știu tot despre moneda națională!* în școlile ieșene**

Având în vedere inițiativa legislativă prin care, începând cu anul școlar 2022-2023, data de 11 aprilie va fi instituită ca Ziua educației financiare, legea fiind deja adoptată de către Parlamentul României, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în parteneriat cu Sucursala Regională Iași a Băncii Naționale a României, Campania „*ABC financiar – Știu tot despre moneda națională!*” care s-a derulat în școlile din județul Iași pe 11 aprilie 2022.

S-au realizat ateliere de educație financiară, aceste întâlniri concentrându-se, în primul rând, pe instruirea elevilor de către reprezentanți ai instituțiilor financiar-bancare. Prin experiența celor din domeniu, elevii vor primi un bagaj de cunoștințe care le va fi de folos pe viitor.

### **Iașul, gazdă pentru Olimpiada de Matematică pentru elevii claselor a VII-a și a VIII-a**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, sub egida Ministerului Educației și a Societății de Științe Matematice din România, Olimpiada Națională de Matematică, etapa națională, ediția a 73-a, pentru elevii claselor a VII-a și a VIII-a.

Competiția a reunit 200 de elevi de clasele a VII-a și a VIII-a, din toate județele țării și din municipiul București, precum și peste 100 de profesori. Pe parcursul celor șase zile de activități ale olimpiadei, Inspectoratul Școlar Județean Iași a avut alături parteneri tradiționali, precum Primăria Municipiului Iași, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Colegiul Național de Arte „Octav Băncilă” Iași și instituțiile culturale ieșene.

### **Campanie de prevenire a portului și folosirii obiectelor periculoase lansată de polițiști și reprezentanți ai I.S.J. Iași**

Polițiștii Biroului de Siguranță Școlară Iași împreună cu reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Iași au lansat pe 11 aprilie a.c., Campania de prevenire a portului și folosirii de obiecte periculoase, în unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul Iași.

Campania s-a derulat în perioada 11 aprilie – 17 iunie 2022 și a avut ca scop informarea elevilor, părinților și personalului unităților de învățământ preuniversitar cu privire la infracțiunea de port sau



folosire fără drept de obiecte periculoase, consecințele juridice ale acestei fapte penale și riscurile portului sau folosirii unor astfel de obiecte asupra integrității fizice, psihice, sănătății și chiar vieții unor persoane.

### **Iașul a găzduit Olimpiada Națională de Religie Catolică**

Aproape 200 de elevi și profesori au fost la Iași, în perioada 27 aprilie - 1 mai 2022, pentru a participa la Olimpiada Națională de Religie Catolică. Evenimentul, organizat sub egida Ministerului Educației, în parteneriat cu diverse instituții religioase și civile, a fost un demers educațional destinat elevilor capabili de performanță, ce au demonstrat competențe adecvate în etapele anterioare ale competiției.

Evenimentul organizat la Iași se înscrie în rândul evenimentelor de marcă ce plasează învățământul ieșean într-o ipostază care confirmă și reafirmă totodată îndelungata și valoroasa contribuție pe care școala ieșeană a adus-o învățământului teologic românesc.

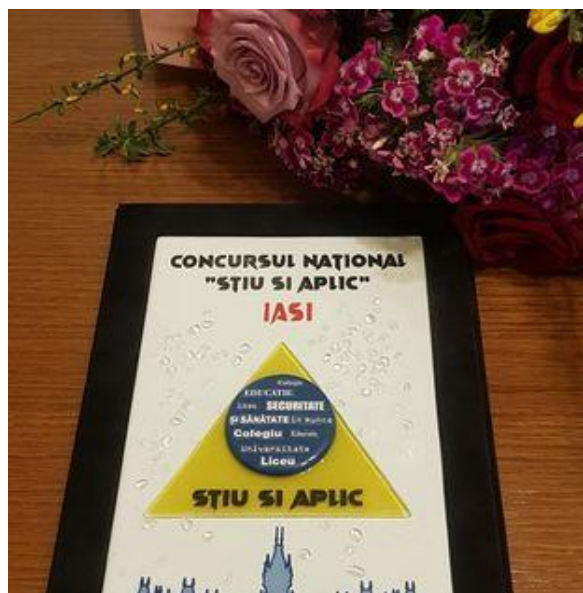
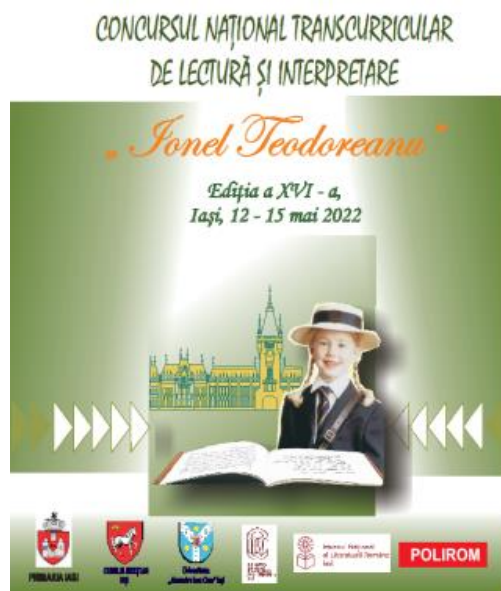
Acest eveniment nu ar fi putut avea loc fără un parteneriat exemplar între Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar și Episcopia Romano-Catolică. Sprijinul oferit de instituțiile partenere, între care amintim Primăria Iași, a fost unul consistent și motivant. Se adaugă aici o echipă de oameni inimoși, profesori de religie, preoți, ieșeni de bună credință, cu sensibilitate pentru educația religioasă, care au oferit competența și energia lor pentru ca acest eveniment să fie o reușită.

### ***Teatru sub castani*, Festival de teatru școlar în limbi străine, ediția a XI-a**

Începând de miercuri, 27 aprilie 2022, s-a desfășurat, la Iași, Festivalul de teatru școlar în limbi străine Teatru sub castani, ediția a XI-a.

Organizat de Colegiul Național „Mihai Eminescu” Iași în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și Teatrul Național „Vasile Alecsandri” Iași, evenimentul a reunit 11 trupe din Iași, Cluj-Napoca, Baia Mare, Huedin, Pașcani, Vaslui, Chișinău și Bălți, Republica Moldova. Trupele, cu membri a căror vârstă variază de la 8 la 18 ani, au prezentat producții dramatice de mai mică sau mai mare întindere, bazate pe texte ale unor autori cunoscuți (Jean de la Fontaine, Matei Vișniec, Eugène Ionesco, Molière, Raymond Queneau, Patti Lozano, Éric-Emmanuel Schmitt, J. Prévert & A.Jurcan etc.) sau pe creații proprii ale trupelor sau ale coordonatorilor acestora.

MAI 2022



### Activități educaționale în cadrul proiectului „Regimul comunist în România între document și memorie”

În perioada 2-4 mai 2022, s-au desfășurat activități în cadrul unui proiect de colaborare încheiat între Inspectoratul Școlar Județean și Consiliul Național pentru Studierea Arhivelor Securității. Parteneriatul are în vedere rememorarea și analiza critică a unor momente semnificative din evoluția instituțională a României în perioada comunistă, a ilegalității și încălcării drepturilor omului specifice unui regim totalitar. Activitățile s-au desfășurat sub forma unor atelier și a unor activități interactive cu elevii și profesorii de la Liceul Teoretic „Varlaam Mitropolitul” Iași și de la Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu” Iași, în cadrul cărora au fost prezentate exemple concrete de implicare a poliției politice în represiunea sistematică a opozanților regimului comunist. Proiectul s-a încheiat la Liceul Teoretic „Miron Costin” din Iași unde a avut loc conferința „Regimul comunist în România între document și memorie”, prin care s-a realizat familiarizarea profesorilor de istorie cu metode de studiu ale arhivelor fostei Securității, astfel încât, prin investigație istorică și studii de caz, elevii să interacționeze cu sursele istorice primare.

### ***Reprezentări folclorice universale adaptate ethos-ului românesc - evenimente cultural-artistice în parteneriat cu Muzeul Municipal „Regina Maria” și Școala Gimnazială „Ion Creangă” Iași***

Spațiul spiritualizat, elevat și primitiv al Muzeului Municipal "Regina Maria" este gazda expoziției de Creație plastică și digitală - "Reprezentări folclorice universale adaptate ethos-ului românesc", inițiativă a Inspectoratului Școlar Județean Iași care își propune să pună în valoare, prin creativitatea elevilor ieșeni, trăsăturile spiritualității autohtone.

Totodată, pe 5 mai 2022, etapa județeană a Concursului internațional de creație literară originală

"Basmele Reginei Maria" (cuprins în Calendarul Național al Activităților Educative 2022 al Ministerului Educației) s-a încheiat cu festivitatea de premiere a elevilor care s-au calificat la etapa națională, organizată în cadrul oferit de același muzeu ieșean. Desfășurat online, pe mai multe secțiuni - basm, jurnal, creație digitală și plastică, concursul a rezonat cu nevoia de dezvoltare cultural-artistică și digitală a elevilor din colegiile și școlile ieșene atât din mediul rural, cât și din municipiu.

### **Prevenirea bullying-ului, un subiect de maximă importanță pentru școala ieșeană**

În perioada 30 aprilie – 6 mai 2022, s-a desfășurat cea de-a doua mobilitate din cadrul proiectului Erasmus+ KA1-Educație școlară, "Consortiu local pentru educație de calitate-2021". Proiectul a fost coordonat de către Inspectoratul Școlar Județean Iași, iar scopul său principal este crearea unor echipe didactice care pot cataliza acțiuni și dinamiza colective, pot fi creatori de viitor, cu abordări moderne în toate etapele de viață ale activităților: planificare, implementare, comunicare. În cadrul proiectului a avut loc și cursul de formare „Prevenirea bullying-ului în școli”, la care au luat parte 8 profesori de la Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava, Școala Gimnazială Costuleni, Școala Gimnazială Nr. 1 Costești, Școala Gimnazială Ciortești, Școala Gimnazială Strunga, Școala Profesională Brăești, Școala Profesională Mogosești (jud. Iași), precum și cadre didactice din Finlanda, Estonia, Letonia, Franța, Spania, Germania și Grecia. Evenimentul a avut loc în Split, Croația, sub coordonarea instituției organizatoare, Maksima Teacher Training Centre (Erasmus + Courses Croatia). La finalul cursului, s-a dorit reducerea cazurilor de bullying / cyberbullying și mobbing în școlile cu incidență mare.

## **Reuniune transnațională în cadrul proiectului WATT ELSE, implementat de Inspectoratul Școlar Județean Iași**

În perioada 9-13 mai 2022, în Stockholm, Suedia, a avut loc cea de-a șasea reuniune transnațională a proiectului european WATT ELSE - „Network for a dynamic actors involved in the transition of competences in the energy field facing learning challenges in Europe”, în care Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener, alături de alte 10 instituții din 6 țări: Franța, Italia, Spania, Grecia, Slovacia, Suedia. Proiectul este un parteneriat strategic Erasmus+ și presupune schimbul de bune practici între instituții din sectoare diferite - educație, firme private și autoritatea publică - din fiecare țară parteneră în domeniul energetic, având scopul de a realiza o comparație între practicile profesionale din sectorul local de industrie energetică pentru a le îmbogăți și pentru a veni în sprijinul zonelor din care provin partenerii, sensibilizând publicul larg față de cultura științifică, tehnică și industrială.

Obiectivele proiectului urmăresc cunoașterea aprofundată a evoluției locurilor de muncă în vederea asigurării unei mai bune inserții pe piața muncii și crearea unei hărți la nivel european a locurilor de muncă și a competențelor din domeniul energetic. Astfel, fiecare partener a avut sarcina de a face o diagnoză a locurilor de muncă a regiunii de proveniență și de a descrie competențele profesionale necesare ocupațiilor și profesiilor respective.

## **Peste 200 de elevii și profesori au luat parte la Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu” , ediția a XVI-a**

În perioada 12 - 15 mai 2022, la Iași s-a derulat a XVI-a ediție a Concursului Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”, concurs interdisciplinar de literatură și arte distinct în peisajul competițional românesc, inițiat și susținut, din 2005 până în prezent, de Colegiul Național „Costache Negruzzi” Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Ministerul Educației, cu implicarea constantă și generoasă a Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, a autorităților locale – Primăria Municipiului Iași, Consiliul Județean Iași - și a unor parteneri tradiționali din mediul cultural ieșean: Muzeul Literaturii Române, Editura Polirom, Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” Iași.

Au fost prezenți la Iași peste 200 de elevi și de profesori din toate județele țării, într-un exercițiu de explorare a literaturii și a celorlalte forme de expresie artistică – pictură, muzică teatru, prin cele două probe ale concursului, scrisă și orală.

Menit să valorifice originalitatea și creativitatea elevilor în receptarea și în producerea de mesaje scrise despre textul literar/nonliterar, explorat în relație cu alte tipuri de imagini artistice (plastice, muzicale, dramatice, cinematografice), concursul a devenit, în timp, emblematic pentru școala ieșeană, beneficiind deopotrivă de recunoaștere la nivel național.

### **Activități dedicate Centenarului Încoronării (1922-2022)**

La 15/28 octombrie 1922, la Alba Iulia, regele Ferdinand I și regina Maria au fost încoronați ca suverani ai tuturor românilor. Acest eveniment a încununat procesul de creare a statului român modern unitar. Instituția monarhică a fost prezentă în unele dintre cele mai importante momente pentru istoria românilor și a participat activ la formarea și consolidarea României Mari ca stat democratic, independent, unitar.

Anul acesta celebrăm Centenarul Încoronării 1922-2022, iar Inspectoratul Școlar Județean Iași, alături de Colegiul Național Iași, Primăria Municipiului Iași și Asociația ARTIS a organizat în data de 12 mai, un eveniment dedicat, care a inclus discuții și vizionarea filmului documentar „Iași, inima României (1916-1918)”.

În prezența reputatului istoric Adrian Cioroianu și a unor personalități reprezentative pentru lumea științifică și culturală, Colegiul Național Iași a găzduit proiecția documentarului „Iași, inima României” (1922-2022), realizat de Alina Țiței, cu prilejul celebrării unui secol de la încoronarea regelui Ferdinand I și a Reginei Maria ca suverani ai tuturor românilor.

### **Concursul „Știu și aplic” derulat de I.T.M. Iași și I.S.J. Iași**

În perioada 12-15 mai a avut loc la Iași, cea de a VIII-a ediție a concursului național ”Știu și aplic”, eveniment derulat de Inspectoratul Școlar Județean Iași și Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași. Un număr de 286 de elevi din țară sau fost prezenți la Iași pentru a arăta juriului că noțiunile despre securitatea și sănătatea în muncă se deprind încă de pe băncile școlii.

Evenimentul, organizat în cadrul unui parteneriat solid între Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Inspectoratul Teritorial de Muncă Iași, a inclus 5 secțiuni, la care au participat elevi din 36 de județe.

## **Participarea la Conferința ICAM, privind situația copiilor migranți**

Reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași și ai școlilor din județul Iași au participat la Conferința finală a proiectului ICAM (Inclusion of Children Affected by Migration), care a avut loc la București în data de 20 mai 2022 și a reunit peste 90 de profesori din școlile României, dar și parteneri din Spania, Italia și Marea Britanie. Participanții la eveniment au discutat situația copiilor migranți, și în special a celor ucraineni sosiți în România, nevoile lor educaționale și psihoemoționale, metode de integrare a lor în sistemul de învățământ românesc.

Proiectul și-a propus să crească incluziunea și să îmbunătățească capacitatea de învățare a copiilor de școală primară și secundară afectați de migrație, prin crearea climatului de „Convivencia” - a trăi împreună în armonie în școli și acasă, prin creșterea gradului de conștientizare a drepturilor și legilor care îi protejează și prin oferirea de sprijin suplimentar în școli și familii pentru SEL ( Social and Emotional Learning ) și binele lor general.

## ***HISTORIA MAGISTRA VITAE*. Concurs destinat elevilor din ciclurile gimnazial și liceal**

În ziua de 19 mai 2022 s-a desfășurat la Inspectoratul Școlar Județean Iași concursul național pe teme de istorie „Historia Magistra Vitae”.

Concursul reprezintă rezultatul unei colaborări între Inspectoratul Școlar Județean Iași și Societatea Română de Științe Istorice, filiala Iași, reprezentată în comisia de organizare de către prof. univ. dr. Alexandru-Florin Platon.

Competiția s-a desfășurat în format online și a presupus participarea a 470 de elevi din județele Vrancea, Buzău, Vâlcea, municipiul București, Arad, Ilfov, Constanța, Suceava, Bacău, Gorj, Vaslui, Iași și din Republica Moldova, raionul Strășeni.

## **Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”, la cea de-a XXIV-a ediție**

Inspectoratul Școlar Județean Iași împreună cu Facultatea de Construcții Mașini și Management Industrial din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” a organizat în perioada 20-22 mai etapa națională a Concursului de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” pentru elevii claselor IX-XII – filiera tehnologică (ediția a XXIV-a).

Unic în peisajul competițional al disciplinei, prin aplicabilitatea practică a subiectelor, Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” reprezintă o modalitate prin care este stimulată dezvoltarea gândirii creative a elevilor, oferindu-le posibilitatea de a explora realitatea

practică, pornind de la aspectele teoretice. Competiția îmbină rezolvarea de probleme deosebite, atât teoretice, cât și practice, dar mai ales premiază cele mai bune și frumoase rezolvări și compuneri de probleme, stimulând astfel activitatea elevilor creativi.

### **Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat etapa națională a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar la ȘAH – licee**

În perioada, 20 – 22 mai 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat etapa națională a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar la ȘAH – licee, fete și băieți, eveniment cuprins în calendarul oficial al Ministerului Educației.

Această competiție, care a adunat la startul său cei 90 de elevi câștigători ai etapelor județene din toată țara, însoțiți de 45 de profesori, s-a desfășurat într-o atmosferă extraordinar de plăcută, în Sala „Vasile Pogor” din cadrul Primăriei Municipiului Iași, un spațiu generos în care șahul a fost ca la el acasă.

Reușita evenimentului a fost asigurată de implicarea membrilor comisiei de organizare de la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Iași, de suportul constant al Primăriei Municipiului Iași, care ne-a pus la dispoziție Sala ”Vasile Pogor” din cadrul instituției și ne-a oferit o serie de materiale suport absolut necesare pentru organizarea competiției, de Colegiul de Arte ”Octav Băncilă” care s-a ocupat de cazarea și masa delegațiilor participante, precum și de coordonatorul proiectului național ”Șah în școală”, domnul Vlad Ungureanu, care prin eforturi susținute a oferit participanților premii și materiale didactice utile pentru practicarea acestui sport deosebit, care este șahul.

### ***Viitorul educației în contextul digitalizării, conferință națională, în parteneriat cu Quartz Matrix***

Pe 31 mai 2022, s-a desfășurat Conferința națională „Viitorul educației în contextul digitalizării”, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Iași în parteneriat cu Quartz Matrix.

Activitatea a reunit inspectori, directori, directori adjuncți și profesori din învățământul preuniversitar ieșean, dar și reprezentanți ai inspectoratelor școlare județene din țară, având ca temă digitalizarea educației dintr-o perspectivă centrată pe elev și pe cadrele didactice.

Conferința face parte din proiectul Learning Day, derulat de Centrul de Formare pentru Educație Digitală din cadrul I.S.J. Iași, și continuă seria evenimentelor de formare adresate cadrelor didactice din județul Iași, dar și din țară.

## Oficialități ale Ministerului Educației în vizită la școli speciale din județul Iași

În perioada 30-31 mai 2022, Inspectoratul Școlar Județean Iași a fost gazda unui eveniment de maximă importanță pentru învățământul special și special integrat. Înalte oficialități ale Ministerului Educației au vizitat două unități de învățământ special din județul Iași cu scopul cunoașterii problematicii specifice Intervenției timpurii pentru copiii cu dizabilități senzoriale multiple care sunt școlarizați în cele două unități școlare ieșene.

## IUNIE 2022



### 1 iunie – Întâlnire cu copilăria, la Muzeul Municipal „Regina Maria” Iași

Manifestarea, care a avut loc pe data de 1 iunie, la Muzeul Municipal „Regina Maria” Iași – Galeriile „D. I. Grumăzescu”, își propune să celebreze copilăria prin exprimări cromatice, specifice vârstei celor sărbătoriți, într-un cadru nonformal, sub semnul bucuriei, al creativității și al comunicării artistice.

Evenimentul se înscrie în calendarul activităților comune, inițiate de cele două instituții, în anul școlar 2021-2022, având ca obiective promovarea constantă a valorilor patrimoniului național și local, susținerea, prin demersuri educative, a accesului la cultură, încurajarea elevilor în sensul exprimării de sine, al reinterpretării personale și creative.

### Sute de elevi din județul Iași au participat la evenimentul final al proiectului CampioMate

Gala CampioMate a fost organizată la Teatrul de vară din Palas, fiind evenimentul care a marcat finalul proiectului ce s-a desfășurat pentru elevii din județul Iași în acest an școlar, organizat de I.S.J. Iași în parteneriat cu Smarticienii, INTUITEXT și Societatea Științifică de Matematică din România.



Este un proiect inedit, cu un format inspirat din sport și video-gaming, gândit pentru a readuce matematica în universul copiilor și pe copii în universul matematicii, în care au intrat inițial aproximativ 700 elevi și 40 de antrenori. Obiectivele au fost creșterea nivelului de cunoștințe la matematică a copiilor participanți cu 1-2 puncte (nivel final vs. nivel inițial în teste standardizate), dezvoltarea spiritului de echipă precum și dezvoltarea competențelor digitale (e-collaboration, e-learning, etc.).

### **Vizită de studiu în Nicosia, prin proiectul Erasmus+ CoDe**

În intervalul 24-26 mai 2022, patru inspectori din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Iași au participat la cea de-a șasea vizită de studiu din cadrul proiectului “Coaching for staff professionals in education” (CoDe). Vizita s-a desfășurat în Nicosia și a vizat studiul unor modele de coaching utilizate de instituțiile școlare, dar și în cadrul multinaționalelor din Cipru.

Prin intermediul proiectului CoDe se dorește să se analizeze experiența și cele mai bune practici ale țărilor partenere în utilizarea coaching-ului ca instrument pentru gestionarea mai eficientă a schimbărilor și crearea unui mediu de susținere orientat spre creștere precum și identificarea oportunităților pe care le oferă coaching-ul pentru dezvoltarea angajaților și colaborare. Dincolo de scopul proiectului, obiectivul pe termen lung al acestui proiect este acela de a dezvolta școlile prin utilizarea sistematică a coaching-ului.

### **Profesori din cinci unități de învățământ din județul Iași formați Italia, în cadrul unui nou proiect Erasmus+**

Cadre didactice din cinci școli ieșene au luat parte, în perioada 15-21 mai 2022, la o nouă mobilitate Erasmus+. Profesorii ieșeni s-au întâlnit cu cadre didactice din Spania, Ungaria, Macedonia de Nord, Portugalia și Irlanda. Mobilitatea internațională a avut drept principal scop dezvoltarea educației antreprenoriale, însă au fost abordate și teme conexe precum eticheta în afaceri.

I.S.J. Iași este coordonatorul proiectului + 2021 2021-1-RO01-KA121-SCH-000005888, intitulat „Consortiu local pentru educație de calitate”, instituțiile partenere fiind: Centrul de Excelență Iași, Școala Profesională Mogoșești, Școala Gimnazială „Colonel Constantin Langa” Miroslava, Școala Gimnazială Costuleni, Școala Gimnazială Nr.1 Costești, Școala Gimnazială Strunga, Școala Gimnazială Ciortești și Școala Profesională Brăești. Proiectul are drept obiective reconfigurarea proiectării didactice în școlile din consorțiu începând cu anul școlar 2021-2022 prin îmbunătățirea

competențelor digitale; dezvoltarea competențelor de management și leadership; crearea unor medii de învățare incluzive și sustenabile în școlile din consorțiu; reconfigurarea parteneriatului educațional între copii-familii-grădiniță-comunitate și reducerea anuală cu 5% a cazurilor de (cyber)bullying și mobbing în școlile cu incidența mare.

### **Conferință regională la Iași, privind tulburările din spectrul autist**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, pe 9 iunie 2022, Conferința regională „Orientări teoretice și practic-aplicative privind intervenția educațională asupra adolescentului cu tulburări de spectru autist (TSA)” din cadrul proiectului Erasmus+ „Job CoACH, suporTing school studEnts with Autism Spectrum Disorder to acquire independency“ (ACTivE) 2019-1-PT01-KA201-061366.

Proiectul aduce în prim plan nevoia de integrare socială a tinerilor cu tulburări din spectrul autist, dar mai ales de incluziune a lor pe piața muncii. Pe parcursul celor 30 de luni de implementare a proiectului au fost prevăzute două activități de învățare pentru profesori (în Italia) și pentru elevi (în Bulgaria), elaborarea și pilotarea unui curriculum pentru a deveni JOB COACH, personalizat pe nevoile de formare ale educatorilor și psihologilor care lucrează într-un context școlar cu tineri cu autism (15-18 ani). Platforma care a fost dezvoltată în cadrul acestui proiect va permite un nou mediu de învățare online, îmbogățit cu materiale de instruire pentru educatori, va crea un spațiu de colaborare care va fi punct de contact printre utilizatorii platformei și partenerii de proiect.

### ***STEAM & Digital Skills* – un nou proiect Erasmus+, pentru elevii din învățământul primar**

În perioada februarie 2022 - ianuarie 2024, Inspectoratul Școlar Județean Iași implementează proiectul Erasmus+ „STEAM & Digital Skills: Searching for the new Leonardos”, alături de instituții partenere din Grecia, Turcia, Lituania și Italia. Plecând de la exemplul lui Leonardo da Vinci, proiectul susține personalitatea pluralistă și are ca obiectiv principal sprijinirea elevilor din învățământul primar în dezvoltarea competențelor cognitive prin crearea unor scenarii didactice.

Fiecare activitate educațională va fi puntea de legătură între cunoștințele anterioare, aptitudini, atitudini și valori cu noile cunoștințe, utilizând strategii moderne de învățare.

### ***Gala Împreună pentru Excelență***

Elevii și profesorii din învățământul special ieșean au fost premiați pentru rezultatele deosebite obținute la concursurile naționale și internaționale. Evenimentul a fost organizat de Consiliul Județean Iași și de Inspectoratul Școlar Județean Iași și s-a desfășurat în data de 10 iunie, în sala Atrium Palace.

Au fost prezenți reprezentanți ai Consiliului Județean Iași - Costel Alexe, președintele consiliului, alături de consilieri județeni, reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Iași - prof. Luciana Antoci, inspector școlar general, prof. Cristian Pravăț, inspector școlar general adjunct, prof. Gabriela Raus, inspector pentru învățământ special și special integrat, directorii școlilor speciale din județul Iași, cadre didactice și părinți. Elevilor premiați li s-au acordat premii valoroase și diplome, semn al aprecierii rezultatelor obținute de aceștia, iar cadrele didactice au fost felicitate pentru implicarea și dăruirea de care au dat dovadă în munca depusă alături de acești elevi.

### **Activități în cadrul celei de-a XVIII-a ediții a Sesiunii de comunicări științifice a profesorilor de socio-umane, istorie și religie din județul Iași**

În data de 17 iunie 2022, a avut loc cea de-a XVIII-a ediție a Sesiunii de comunicări științifice, cu abordare interdisciplinară, a profesorilor de socio-umane, istorie și religie din județul Iași.

În acest context a fost lansat și volumul *A priori & a posteriori* care conține rezultate ale unor cercetări individuale și de echipă, studii doctorale, concluzii ale unor proiecte desfășurate de profesori, lucrări metodice și didactice, observații și analize.

Manifestarea s-a desfășurat la Muzeul Memorial „Mihail Kogălniceanu” din Iași, sub coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Iași, în prezența celor 18 autori ai volumului, precum și a colegilor acestora, profesori în școlile ieșene.

Modul în care disciplinele umaniste se poziționează în contextul educațional actual, precum și provocările generate de progresul tehnologic în relație directă cu formarea tinerei generații au reprezentat câteva din subiectele abordate în scris sau în cadrul dezbaterilor colegiale.

## IULIE 2022



### **Cei 32 de elevi care au obținut media 10 la examenele naționale au fost premiați Primăria Municipiului Iași și de Inspectoratul Școlar Județean Iași**

O manifestare de tradiție, momentul de celebrare a elevilor ieșeni care au obținut media 10 la examenele naționale a avut loc pe 6 iulie în sala „Vasile Pogor” a Palatului Roznovanu. Anul acesta, 17 elevi din județul Iași au obținut media 10 la examenul de Evaluare Națională, iar 15 elevi au obținut media 10 la toate cele trei probe scrise ale examenului de Bacalaureat.

Premierea a fost realizată de Primarul Municipiului Iași, domnul Mihai Chirica, și de reprezentanții conducerii I.S.J. Iași, Prof. Luciana Antoci, Inspector Școlar General, de Prof. dr. Florentin-Traian Ciobotaru și Prof. Cristian Pravăț, Inspectori Școlari Generali Adjuncți.

În contextul evenimentului, au fost premiați elevii, profesorii care i-au coordonat la disciplinele de examen și directorii unităților de învățământ. Cu admirație pentru performanța atingerii rezultatului absolut, îi felicităm pe elevii care au obținut media 10 la examenul de Evaluare Națională și pe profesorii lor:

### **Elevii olimpici la geografie au participat la cea de-a III-a ediție a unei prestigioase școli de vară**

În perioada 18-24 iulie, s-a desfășurat Școala de vară, destinată elevilor participanți la etapa națională Olimpiadei de geografie, din anul școlar încheiat. Tineri pasionați de geografie, din întreaga țară, cu performanțe validate în competițiile naționale geografice s-au reunit, pentru o săptămână, în

cadrul Stațiunii de cercetare științifică și practică studentească „Ion Gugiuman” din Masivul Rarău, ce aparține Universității „Al. I. Cuza” Iași. Inițiativa acestei activități, ajunsă la cea de-a treia ediție, aparține Facultății de Geografie și Geologie din cadrul Universitatea „Al. I. Cuza” Iași, în colaborare cu Societatea de Geografie din România și Inspectoratul Școlar Județean Iași, având drept scop recompensa acordată tinerilor cu performanțe în domeniul geografiei.

Aplicațiile practice de teren au fost zilnic completate cu interesante cursuri, ce au abordat diverse teme geografice de actualitate, susținute de către două cadre didactice universitare, din cadrul Departamentului de Geografie. Celor două tipuri de activități, practice și teoretice, li s-au adăugat momente de socializare prin activități de divertisment și sportive.

### **Conferința regională *Coaching în educație – realități și perspective***

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat în data de 7 iulie 2022, la Universitatea Națională de Arte „George Enescu”, Conferința regională cu participare internațională „Coaching în educație” - în cadrul proiectului Erasmus+ “Coaching for staff professional development in education” (CoDe) 2019-1-LV01-KA201-060345.

Proiectul este implementat în perioada septembrie 2019 – august 2022, iar Inspectoratul Școlar Județean Iași participă alături de instituțiile partenere: National Centre for Education – Letonia (coordonator), Riga Educational and Informative Methodological Center – Letonia, Centre for Advancement of Research and Development In Educational Technology Ltd – Cipru, Education and Teacher Training Agency – Croația, Masarykova Univerzita - Cehia, Learn Sheffield – Marea Britanie.

Pe parcursul perioadei de desfășurare au fost prevăzute vizite de studiu în țările partenere și ateliere locale urmate de acest eveniment de multiplicare ce vizează prezentarea produsului intelectual rezultat din proiect (Cartea Digitală de Resurse ), crearea de noi conexiuni între școli și instituții specializate, pentru a realiza un schimb de practici relevante pentru comunitatea ieșeană, contribuind la o mai bună înțelegere și o mai bună cunoaștere a utilizării tehnicilor de coaching pentru îmbunătățirea performanțele școlare.

### **Istoria, valorificată prin joc. Proiect Erasmus+**

Patrimoniul istoric al județului Iași va fi valorificat în cadrul unui proiect Erasmus<sup>+</sup> în care istoria este pusă în valoare prin intermediul jocului. Inspectoratul Școlar Județean Iași va fi, în

perioada 2022-2024, partener al proiectului Erasmus<sup>+</sup> „Playing and learning from the past” (Joacă și învățare din trecut) care are drept scop elaborarea unor aplicații interactive pentru a oferi profesorilor instrumentele necesare în vederea proiectării, utilizării și integrării învățării bazate pe joc în sala de clasă și în activitățile în aer liber.

Prima activitate de proiect s-a desfășurat în perioada 5 - 7 iulie 2022, în Trikala, Grecia, unde au fost împărtășite idei de evenimente, remarcându-se modul în care informația istorică este valorificată prin jocuri și aplicații ce pot fi utilizate în timpul excursiilor în comunitatea locală, al activităților outdoor sau al altor tipuri de proiecte extrașcolare.

### **Concursul „Proiecte de mediu”, reluat în Tabăra Muncel**

Inspectoratul Școlar Județean Iași a organizat, în Tabăra de la Muncel, ediția a XXII-a a Concursului Național „Proiecte de mediu” în învățământul preuniversitar. În total, au fost prezentate și evaluate de către juriul stabilit prin decizia Inspectoratului Școlar Iași 33 de proiecte de mediu, dintre care 14 de nivel gimnazial și 19 de nivel liceal.

Concursul a demonstrat că tânăra generație este interesată de acest domeniu, dar și faptul că profesorii din învățământul preuniversitar sunt preocupați de problemele mediului și caută să insufle tinerilor grija față de natură. Astfel, elevii sunt implicați în acțiuni menite să le stimuleze gândirea creatoare, identificând soluții pentru evitarea impactului antropic negativ asupra mediului, pentru vindecarea unor răni produse acestuia. Totodată, au demonstrat că există mijloace și tehnologii menite să contribuie la crearea unui mediu mai curat și mai sănătos în jurul nostru.

## **Festivalul – Concurs Internațional de Folclor pentru Copii și Tineret „Cătălina” revine după doi ani de pauză**

Eveniment cu tradiție, emblematic pentru viața culturală a Iașului, recunoscut la nivel național și internațional, Festivalul – Concurs Internațional de Folclor pentru Copii și Tineret „Cătălina” a ajuns la cea de-a XXVI-a ediție, desfășurându-se în perioada 25-28 iulie, la Iași.

Proiectul este cuprins în Calendarul Activităților Educative Naționale al Ministerului Educației 2022, evenimentul fiind organizat de Palatul Copiilor Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Ministerul Educației, în parteneriat consacrat cu Consiliul Județean Iași, Primăria Municipiului Iași, Complexul Comercial Palas Mall Iași, Universitatea Națională de Arte ”George Enescu” din Iași. .

Timp de două zile, pe scena festivalului, găzduită de complexul Palas Mall, au evoluat artistic ansambluri folclorice recunoscute la nivel european, reprezentând Bulgaria, Slovacia, Polonia, Republica Moldova, Macedonia de Nord. De asemenea, evenimentul s-a bucurat de reprezentarea zonelor folclorice românești, prin cele 10 ansambluri din țară, precum și a meșteșugurilor tradiționale din Baia-Mare, Satu-Mare, Arad, Olt, Tulcea, Neamț, Botoșani, Iași, Suceava și din Republica Moldova. Juriul a reunit reprezentanți ai mediului academic ieșean, specialiști din ansambluri de profesioniști, profesori, coregrafi, maeștri în artă din Republica Moldova, specialiști în etnografie și folclor de la Complexul Național Muzeal ”Moldova” din Iași - Muzeul Etnografic al Moldovei.

## **Școală de vară pentru elevii din proiectul „ProRuralis”**

Proiectul „Șanse egale pentru elevi cu aptitudini înalte, provenind din familii defavorizate din mediul rural” vine în sprijinul tinerilor care își doresc un viitor mai bun. Elevii selectați în proiect au avut oportunitatea de a participa, în perioada 12-14 iulie 2022, la activitățile SMART Vacanța – școala de vară pentru facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu. Selecția elevilor s-a desfășurat la C.J.R.A.E. Iași și a fost prilejul unor întâlniri alături de copii care și-au împărtășit poveștile de viață, dar și aspirațiile și visele lor de viitor. Proiectul a fost înființat în anul 2001 de către „Ziarul de Iași” în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Iași și este gestionat de Asociația „Pro Ruralis”.

## AUGUST 2022



### **Proiectul noii legi a educației, dezbătut la Iași în prezența Ministrului Educației**

Ministrul Educației, Sorin Câmpeanu, însoțit de o delegație alcătuită din secretari de stat și consilieri din cadrul ministerului, a participat în data de 6 august 2022 la Iași, la o nouă rundă de consultări cu profesorii, directorii, inspectorii școlari, autoritățile locale, reprezentanții elevilor, cei ai părinților și sindicatelor din învățământul preuniversitar ieșean privind proiectul noii legi a învățământului.

La Forumul Educației de la Iași au fost exprimate opinii cu privire la necesitatea unei reforme legislative de profunzime, prin care să fie reconfigurate atât arhitectura de sistem, cât și o serie de aspecte precum cariera didactică, governanța și managementul unităților de învățământ, profilul absolventului, rolul portofoliului educațional, scopul, structura și caracteristicile evaluărilor, finanțarea și baza materială a învățământului preuniversitar. Totodată, s-au formulat propuneri de completare sau modificare a textului noii legi a educației, într-un dialog realist, puternic ancorat în problematica și imperativele școlii românești.

### **Proiect pentru dezvoltarea abilităților de predare digitală**

Proiectul „Digitalizarea conținuturilor instruirii pentru învățământul gimnazial”, își propune dezvoltarea resurselor educaționale digitale pentru a promova calitatea învățării și a îmbunătăți abilitățile și competențele didactice digitale ale profesorilor.



Proiectul este un parteneriat strategic Erasmus+ care se adresează atât profesorilor, cât și elevilor. Inspectoratul Școlar Județean Iași este partener, alături de alte 7 instituții din 5 țări: The Governorship of Istanbul – Turcia, Center for Educational Initiatives – Bulgaria, Instituto Para El Fomento Del Desarrollo Y la Formacion – Spania, Innoquality System Limited – Irlanda, Advanced Technology System – România, Bogazici Universitesi – Turcia, Istanbul Milli Egitim Mudurlugu – Turcia. Acesta va dezvolta abilitățile de predare digitală și de mentorat ale cadrelor didactice care predau științe, matematică și limbă engleză elevilor de gimnaziu, oferindu-le spre aplicare instrumente de predare și evaluare digitale. În cadrul proiectului a avut loc cea de-a treia reuniune transnațională a proiectului european „Digitools” („Digitalization of Training Contents for Middle Schools” - „Digitalizarea conținuturilor instruirii pentru învățământul gimnazial”). Evenimentul a avut loc în Dublin, Irlanda.

## CONCLUZII

Parcurgerea capitolelor din acest material de sinteză evidențiază activități relevante desfășurate de către întreaga echipă a Inspectoratului Școlar Județean Iași pe parcursul anului școlar încheiat, evenimente de impact la nivelul comunității locale, parteneriate onorante cu instituții de prestigiu, toate urmărind prioritar susținerea educației în spațiul învățământului preuniversitar ieșean.

Corelată cu politicile educaționale naționale, activitatea managerială a instituției a urmărit complexe domenii de susținere și dezvoltare locală (curriculum, trasee educaționale, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare), strategia implementată reunind actori educaționali importanți pentru realizarea unui proces instructiv-educativ coerent, de calitate, orientat prioritar către elev – principalul beneficiar al educației.

Considerăm că, prin aplicarea unui program managerial consistent și adecvat, s-a reușit realizarea unui echilibru între evaluările prin inspecție școlară (indiferent de tipul acestora) și oportunitățile de formare (realizate de către furnizori acreditați, inclusiv de Centrul de Formare pentru Educație Digitală al Inspectoratului Școlar Județean Iași), între preocupările pentru calitatea predării, a pregătirii profesionale a cadrelor didactice și interesul major acordat elevilor, aspirațiilor și problemelor nuanțate și diverse ale acestora. La toate acestea se adaugă și colaborarea interinstituțională cu Centrul de Excelență Iași (aflat la cel de-al XX-lea an de activitate, acum într-un nou format), cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, Clubul Sportiv Școlar „Unirea” Iași și Palatul Copiilor Iași, concretizată în activități importante, de impact, adaptate contextului actual.

Ne manifestăm în continuare deschiderea către colaborarea permanentă și constantă cu toți cei care, într-o formă sau alta, pot susține actul educațional, promovând valorile autentice, modelele de bună-practică identificate, astfel încât școala să își păstreze statutul de spațiu al formării, al pregătirii temeinice pentru provocările societății de astăzi, prin strategii didactice moderne, prin oferte educative de calitate, cu impact formativ asupra copiilor și tinerilor din unitățile de învățământ ieșene.



## **Inspectoratul Școlar Județean Iași**

**Inspectoratul Școlar Județean Iași**

**Str. N. Bălcescu nr. 26, 700117, Iași**

**Tel: +40 (0)232 26 80 14**

**Fax: +40 (0)232 26 77 05**

**Web: [www.isjiasi.ro](http://www.isjiasi.ro)**

**E-mail: [contact@isjis.ro](mailto:contact@isjis.ro)**